**Нейропсихологические игры и упражнения в коррекции нарушений у детей с расстройством аутистического спектра**

Коррекция нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) требует комплексного подхода, включающего работу специалистов разных направлений — педагогов, психологов, неврологов и логопедов. Нейропсихология играет важную роль в этой работе, предлагая специальные методы и упражнения, направленные на развитие когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации ребенка.

Основные цели нейропсихологических игр и упражнений это:

* Развитие внимания. У детей с РАС часто наблюдаются трудности с концентрацией внимания, его удерживанием и переключением между задачами. Игры на внимание помогают улучшить эти способности.
* Улучшение памяти. Развитие кратковременной и долговременной памяти важно для успешного обучения и взаимодействия с окружающим миром.
* Повышение уровня саморегуляции. Дети с РАС могут испытывать сложности с контролем эмоций и поведением. Упражнения направлены на обучение управлению своими эмоциями и реакциями.
* Формирование социальных навыков. Социальная адаптация является одной из ключевых проблем у детей с РАС. Игры и упражнения способствуют развитию навыков общения, понимания эмоций других людей и адекватному поведению в обществе.
* Развитие речи и коммуникации. Логопедические занятия дополняются нейропсихологическими методами, направленными на улучшение восприятия речи, развитие экспрессивной речи и способности к диалогу
* Коррекция двигательных нарушений. Некоторые дети с РАС имеют проблемы с координацией движений, моторикой рук и общей физической активностью. Специальные физические упражнения помогают развивать эти навыки.

С своей работе я применяю ряд нейропсихологических игр и упражнений

1. Игры на внимание

"Найди отличия": Ребенку предлагается сравнить две похожие картинки и найти различия между ними. Это упражнение развивает зрительное восприятие и концентрацию внимания.

"Следуй за лидером": Взрослый показывает ребенку последовательность действий (например, хлопки руками), которую ребенок должен повторить. Игра помогает развить способность сосредотачиваться и запоминать последовательности.

2. Упражнения на память

"Запоминание предметов": Перед ребенком выкладывают несколько предметов, которые он должен запомнить. Затем один предмет убирают, и ребенок должен сказать, какой именно исчез. Эта игра тренирует визуальную память.

"Повтори фразу": Взрослый произносит короткую фразу, а ребенок пытается её повторить слово в слово. Это улучшает слуховую память и способствует развитию речи.

3. Тренировка саморегуляции

"Дыхательные техники". Обучение правильному дыханию помогает ребенку справляться с тревогой и стрессом. Например, упражнение "квадратное дыхание": вдох на четыре счета, задержка дыхания на четыре счета, выдох на четыре счета, пауза на четыре счета.

"Медитация и релаксация": Простые медитативные практики, такие как концентрация на звуке колокольчика или расслабление мышц тела, учат ребенка успокаиваться и контролировать эмоции.

4. Социальные навыки

"Эмоциональный пазл". Ребенок получает карточки с изображениями лиц, выражающих разные эмоции. Его задача — правильно указать или назвать каждую эмоцию и объяснить, когда человек может её испытывать. Это помогает лучше понимать чувства окружающих.

"Ролевые игры". Моделирование различных ситуаций из повседневной жизни (например, поход в магазин, общение с друзьями) позволяет ребенку учиться взаимодействовать с людьми в безопасной обстановке.

5. Речевое развитие

"Артикуляционная гимнастика". Упражнения для губ, языка и челюстей улучшают подвижность органов артикуляции, что способствует улучшению дикции.

"Составь рассказ". Ребенку, владеющему речью, показывают серию картинок, связанных одной историей. Задача — составить связный рассказ по картинкам. Это развивает навыки повествования и понимание контекста.

6. Физическая активность

"Танцы и ритмические движения". Танцевальные элементы под музыку развивают чувство ритма, координацию и уверенность в движении.

"Сенсорные игры". Использование мячей разного размера, форм и текстуры помогает развивать тактильные ощущения и мелкую моторику.

Но существуют важные аспекты работы с детьми с аутизмом, которые необходимо применять:

1. Индивидуализация подходов. Каждый ребенок уникален, и коррекционные программы должны учитывать индивидуальные особенности и потребности конкретного ребенка.

2. Последовательность и регулярность. Для достижения устойчивых результатов необходима систематичность занятий. Регулярная практика закрепляет новые навыки и привычки.

3. Создание комфортной среды. Важно обеспечить спокойную обстановку без отвлекающих факторов, чтобы ребенок мог сосредоточиться на заданиях.

4. Поддержка семьи: Родители играют ключевую роль в процессе реабилитации. Они должны быть вовлечены в процесс, получать консультации специалистов и поддерживать достигнутые результаты дома.

Нейропсихологическая коррекция у детей с расстройством аутистического спектра — это важный элемент комплексной помощи, направленный на улучшение качества жизни ребенка и его интеграцию в общество. Игровые методики делают этот процесс увлекательным и доступным для ребенка, помогая ему развиваться в комфортных условиях.