День добрых дел во второй младшей группе

Цель:

-создание условий для развития в ребенке желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра

-формировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;

Задачи:

Образовательные

-учить детей проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим

-поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;

Развивающие

-развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей

Воспитательные

-воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях

-воспитывать стремление совершать добрые дела.

Воспитывать доброе отношение к близким людям, уметь исправлять свои ошибки.

Оборудование: мягкие игрушки солнышко и зайчик, 3 пластиковых или картонных прямоугольника («полянки»), дидактическое пособие «Кто спрятался?», синельная проволока, пластиковые детские пинцеты, дидактическая игра «Цветные ладошки», зонтик и тучка для музыкальной игры «Солнышко и дождик», дидактическая игра «Найди пару», наклейки, цветные карандаши, бумажные закладки.

Ход ОД:

**Воспитатель:** Ребята добрый день! Посмотрите ребята друг на друга и улыбнитесь! Вам понравились улыбки ваших друзей? Когда вы улыбаетесь у вас счастливые и добрые лица. Здесь собрались добрые дети, дружные дети? Добрый человек способен любить и дарить людям доброту. Скажите ребята, что такое доброта? А кто такой добрый человек?

**Дети:** Добрый – это тат кто, дружно играет, помогает маме и взрослым, никого не обижает, защищает маленьких, внимателен ко всем, говорит вежливые слова, уступает друг другу.

**Воспитатель:** Верно ребята. Добрый человек как солнышко, излучает свет и тепло, к нему всегда тянутся люди, потому, что этот человек дарит им свое сердце. Ребята есть даже международный день «День добрых дел», который отмечается ежегодно 15 марта, но совсем не обязательно дожидаться этого дня, чтобы делать добрые дела. Вы со мной согласны?

**Дети:** ДА!

Воспитатель: ребята совершайте добрые дела каждый день, и мир станет добрее.

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам в группу заглянуло ласковое солнышко. Я предлагаю Вам поиграть в игру «Солнышко и дождик»

Муз игра «Солнышко и дождик»

**Солнышко:** Здравствуйте ребята, как хорошо мне было с вами играть, я радуюсь и улыбаюсь. Когда вы улыбаетесь в каждом из вас, просыпается маленькое солнышко, оно согревает всех окружающих своим теплом. Я знаю, что вы очень добрые дети и любите всем помогать. У меня есть для вас игра. Я предлагаю в неё поиграть. (воспитатель достает игру «Разноцветные ладошки» )

**Солнышко:** Ой, ребята, посмотрите все ладошки, которые расположены вокруг солнышко, потеряли свои домики. Помогите мне навести порядок.

Игра «Разноцветные ладошки»

(на листе формата А-4 в центре нарисовано солнышко, вокруг него расположены разноцветные ладошки, такие же ладошки вырезаны и лежат отдельно. Детям предлагается разложить ладошки правильно, по своим местам, при этом называя цвета и оттенки). Если детей в группе много, можно соединить столы и положить вокруг большого стола несколько листов с солнышками, а ладошки положить в центр стола, так каждый ребенок получит возможность поучаствовать в игре.

**Солнышко:** Спасибо, вам ребята, вы добрые и старательные.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы с Вами сделали доброе дело.

**Солнышко:** Я согреваю своими лучами всех вокруг. Много кого вижу и за всеми наблюдаю.

А вы наблюдательные дети?

**Дети:** Да!

Воспитатель показывает детям картинки из игры «Кто спрятался», лети поочередно отвечают, кого из зверей они нашли на картинках.

Солнышко, хвалит детей.

**Солнышко**: Недалеко в лесу живет мой друг зайчик он к вам не забегал? (воспитатель незаметно для детей разбрасывает по полу вырезанные из картона разные пары обуви)

**Дети:** Мы не видели.

**Воспитатель**: Ребята посмотрите, кто здесь гулял, и столько разных ботинок тапок и сапог потерял. Ребята соберите, пожалуйста, все пары.

А, у зайчонка – лапки

Потерялись тапки.

Ходит зайка сам не свой,

По траве, по стежке,

Ходит заинька босой.

Исколол все ножки

Надо бедному помочь,

Он еще ведь маленький.

Босиком ему невмочь.

Дал бы кто сандалики

Ребятишки, помогите!

**Воспитатель**: Ребята вы молодцы, помогли все разобрать. Расскажите, кто какую обувь собрал. Дети перечисляют название собранных пар. Воспитатель задает уточняющий вопрос. Назовите, одним словом, что мы сейчас собирали.

**Дети:** обувь.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы с Вами сделали еще одно доброе дело.

**Солнышко:** Ребята обувь мы собрали, а зайчонок так и не появился, давайте его поищем в группе.

Дети отправляются на поиски зайчика. Находят его сидящим в корзине, на зеленых полянках, заранее приготовленным воспитателем и поставленным в дальний угол групповой комнаты.

Воспитатель спрашивает у зайчика, сто же он делает здесь один в корзинке.

**Зайк**а: Я по лесу гулял, радовался солнышку и хорошей погоде, вдруг увидел на полянке веселых червячков, мы дружно играли. Они от меня все спрятались. Помогите мне их найти.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите червячки (нарезанные из синельной проволоки). Давайте перенесём червячков на полянку при помощи пинцетов. Воспитатель располагает, 3 «полянки» (прямоугольники, вырезанные из зеленого картона) на расстоянии 2-3 метров от «полянок» (на сколько, позволяют условия групповой комнаты) ставит корзинку, где лежат все червячки. Детям предлагается при помощи пинцета взять одного «червячка» из корзинки и перенести на полянку, вернутся к детям и передать пинцет другому ребенку.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы с Вами сделали доброе дело. Всех червячков поселили на полянки и вернули друзей зайчику.

Солнышко и зайчик прощаются с ребятами, обещают еще раз их навестить. На прощание предлагают детям станцевать

веселый танец «У тебя и меня» (Железнова)

**Воспитатель:** ребята, пока мы с вами танцевали, к нам в гости пришла еще одна интересная особа. (воспитатель обращает внимание детей на порванную и разрисованную книгу).

**Книга:** здравствуйте ребята, я услышала, что в этой группе живут добрые дети, которые любят всем помогать. Смотрите, как меня разрисовали, порвали.

Воспитатель предлагает сделать еще одно доброе дело, аккуратно заклеить книгу.

Книга благодарит детей и отправляется на книжную полку.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы с Вами сделали доброе дело.

В группу к детям заходят дети из подготовительной группы они заранее подготовили закладки для книг (оригами), дарят их детям из младшей группы и предлагают вместе, разукрасить эти закладки. Дети рассаживаются за столы, на которых лежат разные наклейки, цветные карандаши. Старшие дети помогают младшим украсить закладки.

**Воспитатель**: обращает внимание детей на то, что закладок оказалось очень много, он предлагает детям поделиться своим добром со всем детским садом, отнести в каждую группу одну закладку.

Затем воспитатель берет с собой пару взрослых детей и пару младших, они относят закладки в каждую группу. Делятся добром и позитивом.

По возвращении в группу воспитатель предлагает детям вспомнить все добрые дела, которые они сегодня сделали, обращает внимание детей на то, что добрые дела нужно совершать каждый день.