**«Моя семья»**

**Квест-игра с детьми средней группы**

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о **семье и её членах**,

**Задачи:**

1. Формировать представление о виде культурной практики *«****квест-игра****»*.
2. Систематизировать знания детей о **семье**; её членах, особенностях их видов деятельности.
3. Упражнять детей в умении составлять целую картину из частей.
4. Совершенствовать умение детей соотносить предметы с членами **семьи**, которым они принадлежат.
5. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник)* и основных цветах.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Участники – дети, ведущий- воспитатель, бабушка Арина.

**Правила игры:** дети должны разгадать загадку, затем найти картинку с отгадкой и выполнить задание. После выполнения задания дети получают ключ- картинку к следующему заданию. Выполнив три задания и собрав три ключа-картинки, находят угощение для внучки Маши.

Материалы и оборудование: картинки членов **семьи**, геометрические фигуры: красный круг, жёлтый квадрат, зелёный треугольник, картинки (*«очки»*, *«спицы с нитками»*, *«платок»*, корзинка с угощением, д/и *«Собери овощи и фрукты»*, д/и *«Назови диких животных нашего леса»*, д/и *«Собери картинку»*, чудесный мешочек *«Угощения»*

**Подготовительная работа:** рассматривание семейных фотографий; рассказы детей о своих близких; чтение стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке; разгадывание загадок о членах **семьи**; разучивание пальчиковых игр; беседа о **семье**; дидактические игры *«Чей малыш?»*, *«Собери картинки»*, *«Кто в домике живет?»*; строительные игры *«Мебель для дома»*, с/р игра *«****Семья****»*.

**Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

Воспитатель: Мы сначала будем топать:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А потом мы будем хлопать:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом мы повернемся.

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то стучится. Кто же это пришёл к нам в гости?

В гости приходит, бабушка Арина, которой необходима помощь детей в поиске подарка *(угощения для внучки Маши)*.

Бабушка Арина: Здравствуйте ребята, я бабушка Арина.

Помогите, пожалуйста, найти угощенье для моей внучки Маши. Но чтобы его получить нужно, выполнить несколько заданий, которые приготовили члены её **семьи**. Поможете мне ребята?»

Дети: Да.

Воспитатель: Бабушка Арина, а у тебя есть подсказки, чтобы найти угощение.

Бабушка Арина: Да. У меня в корзинке есть фигуры, которые, подскажут вам в поиске угощения. «Что за фигура? Какого она цвета?

Дети: Жёлтый квадрат.

Воспитатель: Это не простой круг, здесь загадка». Отгадав, их мы получим, первую подсказку *(слушайте внимательно)*

1. Загадка о маме.

Воспитатель:

«Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша…»

Дети: Мама.

Воспитатель: «Конечно, мама! Она приготовила нам задание. Посмотрите ребята вокруг, вы видите картинку *«мама»*?»

Дети: Да.

Воспитатель с детьми находят в помещении картинку *«мама»*, где расположено задание *(дети садятся на стульчики, а воспитатель читает задание от мамы)*

Воспитатель: Вам нужно собрать отдельно в корзинки овощи и фрукты. Чтобы мама приготовила обед.

**Д/игра «Собери овощи и фрукты»** *(дети называют овощи и фрукты)*

Воспитатель: «Молодцы! Вы справились с заданием.

Бабушка Арина: *(хвалит детей за задание)*.

За это получаете картинку подсказку: *«Спицы с нитками»*.

А, это что за фигура, какого цвета?

Дети: Красный круг.

Воспитатель: На круге написана загадка».

Воспитатель читает загадку о папе.

Кто же трудную работу

Может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш…

Дети: Папа.

Воспитатель: «Верно, папа! Он приготовил второе задание. Посмотрите ребята вокруг, вы видите картинку *«папа»*?»

Дети: Да.

Воспитатель: *«Давайте подойдем и выполним задание»*.

Д/и *«Чей малыш»* воспитатель раздают карточки каждому ребёнку животных. Задание-найдите малыша для мамы. Можно использовать карточки; или карточки с **Д\ игры «Чей малыш».**

При работе можно использовать стихотворение.

У кошечки-котенок, а у хрюшки? Поросёнок!

У уточки-утенок, а у коровки? Теленок!

У гусочки-гусенок, а у овечки? Ягненок!

У козочки-козленок, а у лошадки? Жеребенок!

У индюшки-индюшонок, а у собачки? Щенок! И т д.

Воспитатель: «Молодцы! Вы справились с заданием.

Бабушка Арина: за это получаете картинку *«очки»*.

Ребята, что за это фигура, какого цвета?»

Дети: зелёный треугольник.

Воспитатель: *«На зелёном треугольнике написана загадка»*.

Воспитатель: «Но прежде чем выполнить следующее задание, мы немного отдохнем. Приглашаю на физ. минутку.

Физ. минутка.

Кто живет у нас в квартире? *(шагают на месте)*

Раз, два, три, четыре

Будем мы сейчас считать *(хлопают в ладоши)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Мама, папа, брат, сестра *(пружинка)*

Сосчитаю всех едва!

Самый главный-это я. *(прикладывает руки к груди)*

Вот и вся моя **семья**! *(поднимает руки вверх, затем отпускает медленно вниз)*

Воспитатель читает загадку о брате

«Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он — старший»

Дети: Брат.

Воспитатель: «Верно, брат! Он приготовил нам третье задание. Посмотрите ребята вокруг, вы видите его?»

Воспитатель с детьми находят в помещении картинку *«брат»*, где расположено задание.

Воспитатель: *«Давайте подойдем и выполним задание»*.

**Д/и «Собери картинку».**

Перед детьми на столе лежат разрезная картинка с изображением семьи. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет, опираясь на картину.

Воспитатель: «Ребята, давайте посмотрим на картину. Что изображено на картине?

Дети: **Семья**.

Воспитатель: «На столе лежит целая картинка и разрезанная на части. Вам нужно сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет.

Воспитатель: «Молодцы! Вы справились с заданием.

Бабушка Арина: Поэтому вы получаете картинку подсказку *«платок»*.

Воспитатель: «Вот мы и прошли с вами ребята все задания. У нас три картинки *(очки, моток ниток со спицами и платок)*.

К какому из членов **семьи могут**, относятся эти картинки?»

Дети: Бабушке.

Воспитатель: «Вы правы ребята. Бабушка приготовила угощение для внучки Маши. Посмотрите вокруг, вы видите картинку *«бабушка»*?»

Дети: Да.

Воспитатель: «Ребята, вы молодцы! Мы нашли угощение для Маши.

Воспитатель: Бабушка Арина послушай стихотворение о **семье***(читает ребенок)*

Я люблю свою **семью**.

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабусю

И щенка и кошку Мусю!

Всех, кого я так люблю-

Имеют право на **семью**.

Бабушка Арина: всех благодарит за помощь и делится угощением *(конфетами-чупа-чупс)* с ребятами.

Итог:

Воспитатель:

Ребята, кто к нам приходил в гости?

О чем мы сегодня говорили?

Говорили о **семье**. **Семья** – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В **семье** все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу. А в детском саду у нас тоже есть дружная **семья – это мы с вами**.