**«Механизм реализации образовательного кластера для коррекционных школ Республики Саха (Якутия) на примере ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат для неслышащих обучающихся».**

Развитие образовательных кластеров является актуальной тенденцией в системе образования России. Становление этой связи связано с возникновением проблемы качества образования, расширением возможностей получения знаний всеми учащимися.

Образовательный кластер представляет собой сеть объединенных образовательных учреждений, включая коррекционные школы, ресурсные центры, специализированные лаборатории и другие образовательные организации.

Актуальность проекта: на основе дуального, сетевого, непрерывного взаимодействия образовательных организаций различных уровней кластер объединит все ресурсы для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями по разным направлениям: от дошкольного образования до высшего профессионального образования.

Цель проекта – создание образовательного кластера для повышения эффективности и качества образования специальных коррекционных образовательных учреждениях. Создание ближайшей среды, обеспечение охвата обучением и развитием детей с образовательными потребностями.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить и обобщить теоретические основы образовательного кластера;
2. Исследовать историю и описать адаптационные программы ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат для неслышащих обучающихся»
3. На основе анализа с 2018 по 2022 год деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат для неслышащих обучающихся» разработать модель непрерывного образования по программе «Образовательный кластер»;
4. Выявить эффективные показатели данного проекта и распространить опыт деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат для неслышащих обучающихся».

Объект исследования – ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат для неслышащих обучающихся».

Предмет исследования – образовательный кластер как разработка нового механизма для стратегического подхода решения вопросов по образовательной системе неслышащих детей.

Гипотеза – обеспечение профессионального самоопределения в условиях непрерывного профессионального образования детей-инвалидов путем образовательного кластера с участием хозяйствующих субъектов.

Методы исследования. В данном проекте были использованы теоретический и эмпирический методы исследования.

Правовая база исследования обоснована нормативно-правовых документов как Федеральный закон №273 «Об образовании», а также ФЗ №181 от 24 ноября 1995г., письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки письмо от 16 апреля 2015г. №01-50 – 174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363  
"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" и т.д.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложения.

В основной части исследования нами были обобщены теоретические и правовые основы образовательного кластера. Вопрос распространения опыта обучения на профессии по адаптированным программам дополнительного образования на площадке школы путем сетевого взаимодействия – это конечная форма получить профессию и решить вопрос трудоустройства выпускников школы.

Положительная сторона создания образовательного кластера – это лифт будущего в сетевом взаимодействии: школы и учебные заведения (СПО, ВУЗ) и т.д.

Выявленные проблемы и разработанные конкретные рекомендации по решению этих проблем:

Если создать образовательный кластер для коррекционных школ РС(Я):

- координация деятельности педагогических учебных заведений по вопросам развития непрерывного сетевого образования;

- обобщение и распространение опыта организации учебного процесса, научной работы, передовых педагогических технологий, повышения качества подготовки специалистов и дополнительного профессионального образования;

- повысится уровень образования детей с особыми образовательными потребностями;

- решится проблема нехватки кадров узких специальностей и профессий;

- получить профессию и решить вопрос трудоустройства выпускников школы.