**Первоклассник 21 века. Какой он?**

Чем ближе мы подходим к седьмому дню Рождения ребёнка, тем больше задумываемся о том, с каким багажом он перешагнёт порог первого в своей жизни учебного класса.

В последнее время появилась мода на то, чтобы как можно лучше подготовить своего ребёнка к школе. Это хорошая мода, но родители зачастую, увлекаясь, начинают соревноваться с другими детьми, чей ребёнок больше может. При этом делая акцент не на развитие своего чада, а на «натаскивание».

На первом родительском собрании первоклассников очень часто слышишь от родителей: «Мой ребёнок умеет писать прописными буквами». «Моя дочь бегло читает». «Мой сын считает в столбик трёхзначные числа». А надо ли это?

Что входит в понятие готовности к обучению?

Выберем направления, по которым будем развивать будущего первоклассника.

***Мелкая моторика и развитие речи***. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Вот почему наши психологи и детские педагоги так настойчиво советуют обратить внимание на развитие координации движений пальцев, кисти, всей руки. В этом помогут рисование, раскрашивание, штриховка, нанизывание бусинок, лепка, игры с мелкими предметами (мозаика), конструктор, выполнение творческих работ из круп (гречка, рис, пшено), аппликации. В повседневной жизни эти навыки хорошо развиваются при застегивании и расстегивании пуговиц, молний, завязывании и развязывании шнурков.

Развивать речь можно, идя по улице, рассматривая и наблюдая природу в разное время года, суток; в магазине, совершая покупки (прекрасная возможность рассказать, откуда на прилавках хлеб, булочки или как молоко попало к нам на стол); в машине, проезжая по улицам города и разглядывая архитектурные постройки, сравнивая их по форме, размеру, цвету и др. Старайтесь ответить на все поставленные вопросы. Обязательно каждый раз выслушивайте рассказ самого малыша, хвалите его. Так будет накапливаться опыт наблюдения и анализа, расширяться знания по окружающему миру, совершенствоваться речь.

**Развитие памяти; умение слушать и слышать.** Дети, приходящие в 1-ый класс, зачастую не знакомы с фольклором и произведениями писателей нашей Родины: с её сказками, стихами, рассказами. Читайте ребёнку книги, ведь так вы развиваете в нём очень важное умение слушать и слышать. Обсудив прочитанное литературное произведение, вы тем самым развиваете его (ребёнка) память, так необходимую ему в начале школьного пути. Также для развития памяти хорошо заучивание стихов. Одновременно с этим расширяется и его кругозор, и знание нашего литературного наследия.

**Развитие навыка чтения.** Научить ребёнка к первому классу читать не цель. Тем более беглому чтению. Практика показывает, что бегло читающий ребёнок к концу обучения в 1-ом классе теряет этот навык, потому что идёт работа над звуком и буквой, наблюдение за слогом, звуковой и буквенной оболочкой слова. Такая работа проводится с целью грамотного письма в дальнейшем. А т.к. это достаточно кропотливый труд, то вполне закономерно снижение скорости чтения. Поэтому важно, чтобы ребёнок знал буквы, мог соединить их в слоги, а остальное уже работа учителя. Конечно же, если вашему ребёнку обучение чтению не составляет труда, то не нужно его останавливать. Читайте на здоровье!

**Общие навыки**. Будущему первокласснику следует уметь определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: лево, право, вверху, внизу, сзади, сверху, между, за, перед. Подобные умения быстро усваиваются при игре с мячом: бросим вправо, бросим влево (вперед, назад). Играем вдвоем: ты бросаешь правой рукой мне к правой руке (или левой). Важно, чтобы ребёнок осознанно увидел пространственные соотношения. Кроме того ребёнок должен различать и правильно называть основные геометрические фигуры, сравнивать и различать предметы по величине (больший, меньший).

На всех занятиях ребёнок получает от вас общие навыки учебной работы – умение внимательно слушать инструкцию, сосредоточиваться на задании, работать без отвлечений. А т.к. устойчивость внимания ребёнка дошкольного возраста не достаточно развита и он быстро утомляется, то занятие должно длиться не более 15-20 минут. Важно, чтобы было интересно, т.к. внимание в дошкольном возрасте поддерживается, прежде всего, интересом. Необходимо, чтобы любое занятие давало положительный эмоциональный настрой. Будьте своему ребёнку хорошим другом, мудрым наставником, терпеливым помощником.

Учитель начальной Ломоносовской школы – Зелёный мыс

Шевцова Светлана Павловна