**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя Кобзарь Оксана Васильевна**

Класс: 6 «а»

Дата: 25.10 .2024 г.

Предмет: русский язык

Тема урока: «Правописание приставок при- и пре-»

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытия нового знания

Цель урока: познакомить с правилом написания гласных и-е в приставках при-, пре-.

Задачи урока:

образовательные:

* повторить и систематизировать полученные ранее знания о приставках;
* расширить понятийную базу посредством изучения орфограммы «Правописание приставок при-, пре-»;
* научить находить слова с данными приставками в тексте;
* формировать орфографическую зоркость учащихся;

развивающие:

* формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся;
* развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать);
* вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике;

воспитательные: воспитывать активное и сознательное отношение к изучению русского языка; воспитывать любовь к русскому языку, к чтению книг.

деятельностная: формирование умений реализации новых способов действий (овладеть способом выбора и – е для грамотного написания приставок при-, пре)

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Организационный   момент[[1]](#footnote-1)  Цели этапа:  Проверить готовность к уроку,создать положительный эмоциональный настрой, включить обучающихся в деятельность на личностно –значимом уровне | Устное общение  Стихотворный настрой  Фронтальная беседа | Приветствует учеников,проверяет их готовность к уроку  Я читаю стихотворение В.С.Шефнера «Не привыкайте к чудесам»  О чем это стихотворение  ?  К чему призывает поэт?  Действительно,надо учиться радоваться жизни, быть пытливым, любознательным человеком  Я призываю вас быть такими не только на уроках, но и в жизни | Приветствуют учителя  ,гостей  Слушают учителя  Отвечают на вопросы,используя вербальные и невербальные средства общения | Личностные:  Смыслообразование(созда-ние условий,при которых ребенок задумается,зачем ему изучать данную тему)  Коммуникативные:умение слушать |
| 2 Актуализация;  Фиксирование индивидуального затруднения  Цели этапа:повторить изу-ченный материал,необходимый  для «открытия нового знания»  выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого  учащегося | Диалог, сообщение ,фронтальная беседа, ндивидуальная беседа | О написании приставок мы говорили на прошлых уроках.Вспомните,на какие группы делятся приставки в русском языке?  Давайте запишем слова  с доски и обозначим в них  орфограммы по нашей любимой схеме:что?(орфограмма),  где?(морфема, в которой  орфограмма находится) и  почему?(условия выбора). | Один человек у доски пишет несколько примеров  с карточки:  и..чезать,без..скусный,  без..скусственный,  р..звальни,ра..писание,  п..искать,по..пирать,  пр..злой,пр..открыть  В это время класс отвечает на вопросы учителя об  Условиях выбора орфограммы, выполняют  Задания,тренирующие  отдельные способности к  учебной деятельности,демонстрируют  учебные навыки | Познавательные:  -общеучебные:структуриро-вание знаний,умение осознанно строить выска-зывание;  -логические:умение представлять связь между  составляющими предмета изучения;  -регулятивные:оценка,выде-  ление и осознание того,что  уже усвоено и что еще подле-  жит усвоению;  коммуникативные:умение  слушать и вступать в диа-  лог,умение аргументировать свое мнение,приводя доказательства |
| 3Подготовка к восприятию  нового материала.  Орфографическая работа  с самопроверкой по  эталону.  Выявление места и причины затруднения | Создание проблемной ситуации,обсуждение затруднений:почему возникли затруднения?Чего мы еще не знаем?  Проговаривание цели урока в виде вопроса,на который предстоит ответить | Моя дочь прислала мне телеграмму: «Нахожусь в безысходной ситуации:приехала в незнакомый город,сдала в камеру хранения вещи,но не получила расписки.Призадумалась и спросила у охранника,оказавшегося предобрым,что мне делать дальше?».Запишем этот  текст.  Проблемная ситуация: «Ребята, при написании каких слов у вас возникли трудности? Чего мы ещё не знаем?»  Итак, какой теме будет посвящен наш урок?  Записываем тему урока. | Записывают под диктовку текст  Формулируют тему и цель урока. Тему урока записывают в тетрадь. | Регулятивные:саморегуля-ция  Общеучебные:структирирование знаний,умение осознанно выбирать ошибкоопасное место и применять приобретенный навык |
| 4. Изучение нового материала.  Цели этапа: познакомить с условиями выбора букв Е и И в приставках пре и при  5. Первичное закрепление полученных сведений | | Работа в группах.  Эвристическая беседа.  Эвристическая беседа  Диалог  Самостоятельная работа с проверкой по эталону  Групповая работа  Самостоятельная работа с проверкой по эталону  Проговаривание правила  Работа в группах  Выборочное списывание  Осложненное списывание | Поработаем с учебником: упражнение № 201  Какое значение придает словам приставка при в этом тексте?  У вас на партах лежат карточки. Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в тетрадь.  Карточка №1: пр..амурье, пр..уралье, пр..школьный, пр..станционный  Карточка №2  Пр..украсить, пр..лечь, пр..встать, пр..открыть.  Какое значение придает приставка этим словам?  Теперь нам нужно узнать о приставке ПРЕ.  Обратимся к литературному произведению.  Я читаю стихотворение:  В прекрасном замке на горе  Жила-была приставка ПРЕ.  Особо преотважная,  Важная-преважная,  Гордая-прегордая,  Добрая-предобрая.  Её считали очень мудрой  И называли все премудрой.  Был у неё прекрасный пудель,  Прехрабрый пес по кличке Друдель.  Как вы думаете. какое значение придает словам приставка ПРЕ в этом тексте?  Работаем с учебником.  Открываем текст упр№202  Читаем  Когда же пишется в словах приставка ПРЕ.? Сформулируйте свое правило.  Теперь обобщим наши знания, сформулируем свое правило о правописании приставок ПРЕ и ПРИ и попробуем оформить его в виде схемы.  Смотрите в учебник на странице 122 правило, орфограмма №29.Правило поможет вам составить схему  Теперь посмотрим, совпала ли ваша схема со схемой учебника на странице 111.  Читаем правило учебника, обращаем внимание на то, как эту орфограмму нам нужно будет обозначать по нашей схеме: ЧТО?  ГДЕ?  ПОЧЕМУ?  Работаем с текстом упр № 203  Ппервая группа выписывает слова,в которых приставка имеет значение приближения, присоединения,очень;  Вторая группа—со значением неполноты действия,расположения вблизи, пере-;  Третья группа—со значением приближения,неполноты действия,очень  Четвертая группа—со значением присоединения,расположения вблизи,пере-; | Читают текст упражнения 201.  Исследуют проблемную ситуацию, делают вывод.  Исследует проблемную ситуацию, делают вывод.  Отвечают на вопросы  Слушают учителя  Исследует проблемную ситуацию, делают вывод.  Читают текст №202,  Исследуют ситуацию.  Делают вывод и формулируют правило.  Ребята работают в группах, строят схему обсуждая её. У каждой группы схема может быть своя.  Проверяют себя  Изучают орфограмму №29  Выполняют упр №203,работая в группах, | Познавательные:  - общеучебные: осмысленное чтение, умение добывать информацию, осознанно строить высказывание;  -регулятивные: волевая саморегуляция, мобилизация сил к преодолению трудностей;  - коммуникативные:  учебное сотрудничество, управление поведением партнера, владение монологической и диалогической речью;  - личностные:  Ценностно – нравственная ориентация ( настрой на работу, установление доброжелательных отношений в группе)  Коммуникативные:  - организация учебного сотрудничества, участие в коллективном обсуждении проблемы, умение договариваться и приходить к общему решению.  Познавательные: умение оформлять полученные знания в виде схемы.  Познавательные:  - общеучебные:  умение добывать информацию и обрабатывать её;  умение применять полученную информацию для решение практических  задач; умение выделять  признаки и их  классифицировать  .  Регулятивные:  - контроль в форме сличения, способа действия с эталоном (умение выделять орфограмму по схеме: что? где? почему?)    Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества,управление  поведением партнера |
| 6 Физкултьминутка  Цель:снятие физического и эмоционального напряжения.;  закрепление положительной эмоциональной атмосферы урока | Игра  Вербальное и невербальное общение | Организует физкультминутку:если в приставке пишенся И,-вы поднимаете руки над головой, если-Е—встаете.  Итак,начинаем:всем нужно присмотреться,приосаниться,пригнут пальчики,немножко приоткрыть рот,придумать хорошее слово и мысленно проговорить : «А ведь преинтересный урок у нас получился. Многое-премногое мы повторили,присмотрелись к новым словам,прочитали 2 стихотворения замечательного детского поэта Э. Успенеского,прослушали стихотворнние В.С.Шефнера,сказку про приставки,а теперь можно присесть и прислушаться к новому заданию.  Перед следующим этапом урока пожелаем себе успехов и скажем: «Я буду внимателен догадлив и старателен». | Выполняют упражнения в игре | Регулятивные:саморегуляция.  Коммуникативные;управление собственным поведением.  Личностные :настрой на работу,установление доброжелателных отношений в классе |
| 7 Закрепление.  Цель:закрепить изученное,потренировать-ся в умении правильно обозначать орфограмму | Фронтальная беседа | Организует деятельность по закреплению и применению новых знаний.  1 Расскажите об условиях выбора приставок ПРЕ и ПРИ  2 Рассмотрите картинки на стр. 112 и 113,придумайте слова с приставками ПРЕ и ПРИ,которые можно применить к этим картинкам | Строят монологическое высказывание, работают с иллюстрациями учебника | Познавательные;  -общеучебные:умение строить устное высказывание,применяя полученные знания;  умение обрабатывать информацию для решения практических задач |
| 8 Проверка знаний | Графический диктант | А теперь мы напишем наш любимый графический диктант.  Каждый из вас будет иметь возможность проверить себя и понять,что усвоено не очень хорошо,а на следующих уроках мы с вами постараемся ликвидировать эти пробелы в знаниях.Если кто-то из вас получит пятерки или четверки,я обязательно  поставлю их в журнал  Словесная похвала тех,кто правильно сделал  Если позволяет время ,сразу проверяем | Пишут графический диктант ,обозначая приставку ПРЕ треугольником,а приставку ПРИ-дугой  Слова диктанта:  Приземлиться,прицелиться,пресерьезный,прекрасный,прискакать,прижиться,предлинный.присесть,пре-градить премилый,причудливый,  преобразовать,пренебре-  гать,пристегнуть,прене-приятный | Осознание качества и уровня усвоения материала.  Личностные:самоопределе-ние,развитие ситуации самоконтроля,создание ситуации успеха,развитие творческого мышления |
| 9Домашнее задание | Объяснение и комментарий | Дает комментарий к выполнению домашнего задания  1 Выучить наизусть правило(орф №29),ответить родителям и получить оценку в зачетную книжку  2 Нарисовать иллюстрацию к любому пункту правила.  3 Выполнить упр №208 по заданию. | Записывают домашнее задание | При выполнении домашнего задания:  1 познавательные:выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от условий;  -регулятивные:выделение и осознание того,что уже усвоен и что еще подлежит усвоению(упр №208);  Осознание качества и уровня усвоения;  -личностные:самооценка на основе успешности(зачетка) |
| 10 Итоги,вывод.  Рефлексия учебной деятельности.  Цель этапа:осознание обучающимися итогов своей учебной деятельности,самооценка результатов своей работы и работы всего класса | Фронтальная беседа,диалог | Организует рефлексию.  Наш урок подошел к концу,давайте подведем итоги.  Выполнили мы поставленные цели?  Молодцы  Что нам дал сегодняшний урок?  А для этого прошу продолжить фразу: «Сегодня на уроке……»  Какие трудности встретились нам на пути?  Как мы их преодолевали?  Понравился ли вам урок? | Делают выводы,называют основные позиции нового материала,говорят о том что было трудным | Регулятивные:  -оценка того,что усвоено;  Осознание качества и уровня усвоения;  Оценка процесса деятельности;  Личностные:  Самооценка на основе успншности,понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительная информация** | |
| **Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС** | Урок «Правописание приставок при- и пре-» содействует реализации новых ФГОС, так как учитель продумал  цели урока как результат ученика, организовал работу по мотивации обучающихся, подобрал целесообразные  методы, формы и приемы обучения. Учащиеся самостоятельно поставили цель урока как собственную учебную  задачу, определив границы знания и незнания, спроектировали средства достижения поставленных целей,  сформулировали затруднения и осуществляли коррекцию самостоятельно, оценили результаты своей работы. Структура урока была выстроена с позиции системно-деятельностного подхода: учитель создал проблемную ситуацию, ученики приняли данную ситуацию и выявили проблему. Учитель управлял поисковой деятельностью  учащихся, подводя их к самостоятельному поиску решения проблемной ситуации. |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | Русский язык. 6 класс. Учебник. Под ред.Н.М.Шанского .Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | http:www.uroki.net  http:www.zavuch.info  http:www.festival.1 september.ru/html  сайт: surwiki.admsurgut.ru |
| **Дидактическое обеспечение урока** *ССЫЛКИ* | Учебник, раздаточный материал |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Технология деятельностного метода обучения, здоровьесберегающие технологии; метод частично – поисковый,  проблемный, практический; работа в парах, в группах, беседа, диалог. |
| **Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений** | нет |
| **Дополнительная необходимая информация** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС** | Урок «Правописание приставок при- и пре-» содействует реализации новых ФГОС, так как учитель продумал  цели урока как результат ученика, организовал работу по мотивации обучающихся, подобрал целесообразные  методы, формы и приемы обучения. Учащиеся самостоятельно поставили цель урока как собственную учебную  задачу, определив границы знания и незнания, спроектировали средства достижения поставленных целей,  сформулировали затруднения и осуществляли коррекцию самостоятельно, оценили результаты своей работы. Структура урока была выстроена с позиции системно-деятельностного подхода: учитель создал проблемную ситуацию, ученики приняли данную ситуацию и выявили проблему. Учитель управлял поисковой деятельностью  учащихся, подводя их к самостоятельному поиску решения проблемной ситуации. |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | Экран, компьютер, мультимедийный проектор |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | Русский язык. 6 класс. Учебник. Под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А. |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | http:www.uroki.net  http:www.zavuch.info  http:www.festival.1 september.ru/html  сайт: surwiki.admsurgut.ru |
| **Дидактическое обеспечение урока** *ССЫЛКИ* | Учебник, раздаточный материал |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Технология деятельностного метода обучения, здоровьесберегающие технологии; метод частично – поисковый,  проблемный, практический; работа в парах, в группах, беседа, диалог. |
| **Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений** | нет |
| **Дополнительная необходимая информация** | - |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)