**Конспект развивающего занятия «Юные волшебники» с использованием здоровье сберегающих технологий в подготовительной группе**

**Цель:** укрепление психического здоровья и стабилизация психоэмоционального состояния детей с помощью здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

- *образовательные:* совершенствовать коммуникативные навыки, расширять словарный запас, формировать навыки сотрудничества; развивать чувствительность к эмоциональному состоянию других, умение понимать и выражать свои эмоции;

*- развивающие:* развивать логическое мышление, активное внимание, творческое воображение, восприятие, память, общую и мелкую моторику, дыхательную систему; повышать уверенность в себе, развивать произвольность и самоконтроль, улучшать ощущение положения тела в пространстве;

*-воспитательные:*совершенствоватьнавыкисотрудничества,взаимопонимания,доброжелательностиисамостоятельности; способствовать созданию положительного эмоционального фона.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Используемые технологии:** пальчиковая гимнастика с элементами су-джок терапии, дыхательная гимнастика, элементы песочной терапии, релаксация, психогимнастика; телесно-ориентированная техника.

**Материалы:**пиктограммы эмоций, музыкальное сопровождение, волшебная шляпа, мячики Су-джок; коктейльные трубочки, тарелочки с чистой кипяченой водой, тарелочки с песком по количеству детей, «Чулок Совы», картинки с нарисованными силуэтами детских лиц, сундук, угощение.

**Ход занятия:***(Звучит волшебная музыка)* **Педагог-психолог:** Здравствуйте, уважаемые волшебники! Да-да, именно так я обращаюсь к вам, потому что сегодня вы попробуете совершить настоящее волшебство. Я предлагаю вам поделиться со мной своим настроением, пройдите к столу, выберите, пожалуйста, пиктограмму, соответствующую вашему настроению покажите и назовите мне, какую пиктограмму вы выбрали.*(Дети показывают и называют).*

**Педагог-психолог:** В конце занятия ребята мы узнаем, изменилось ваше настроение или нет, может быть у кого-то оно станет более радостным, веселым или наоборот более грустным или злым. Ну что, маленькие волшебники, попробуем совершить наше первое волшебство?

*(Ответы детей. Педагог-психолог показывает волшебную шляпу, в которой лежат мячики Су-джок).*

**Педагог-психолог:** Да это же чудодейственные мячики. Они наполнят нас силой и волшебной энергией! Возьмите волшебные мячики в руки и повторяйте за мной:

Я круги мячом катаю

Назад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

И сожму его немножко,

Каждым пальчиком прижму и другой рукой начну.

*(В соответствии со словами дети выполняют движения).* **Педагог-психолог:** Молодцы, я вижу, что мячики наполнили вас волшебной силой и магической энергией. Давайте положим их обратно.

*(Дети кладут мячики в волшебную шляпу).*

**Психогимнастика «Волшебники».** Дети с помощью мимики и жестов пытаются изобразить злого волшебника (злое выражение лица, скрюченные пальцы, злой смех  и пр.), затем доброго волшебника (радостное выражение лица, плавные взмахи руками, напевание и пр.). Страны Печали, Страны Смешинки, Страны Страхов и Темноты, Страны Обиды, Страны Счастья.

**Педагог-психолог:** Ребята, а какие предметы используют волшебники?

*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** У нас тоже есть свой волшебный предмет – волшебная трубочка.

Мы трубочкой волшебной

Тихонечко взмахнем

И чудеса в тарелочке

Мы из песка найдем.

**Педагог-психолог:** Ребята, пройдите за столы, внимательно послушайте и посмотрите, как мы будем делать волшебство при помощи волшебной трубочки и воды. *(Педагог-психолог сопровождает свои действия рассказом).*

**Педагог-психолог:** Необходимо подвинуть к себе тарелочку с водой и подуть на неё через волшебную трубочку. Воздух вдыхаем через нос, выдыхаем через рот при этом щеки не надувать.  А теперь возьмите свои волшебные трубочки и повторите волшебство с водой. Что вы видите?*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** А сейчас при помощи волшебной трубочки и воздуха я научу рисовать солнышко.

*(Педагог-психолог сопровождает свои действия рассказом).*

**Педагог-психолог:**  Берём волшебную трубочку, подносим к воде в тарелочке, но в воду трубочку не опускаем. Воздух вдыхаем через нос, выдыхаем через рот при этом щеки не надувать. Попробуйте теперь вы нарисовать с помощью волшебной трубочки и воздуха, солнышко на воде. Что вы видите?

*(Дети рисуют и отвечают на вопрос).*

**Педагог-психолог:**  Теперь с помощью нашей волшебной трубочки мы будем рисовать на песке, да не просто рисовать, а выдувать волшебный рисунок. А какой вы узнаете, отгадав загадку:

Её всегда в лесу найдёшь –

Пойдём гулять и встретим

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

Педагог-психолог: Как вы догадались, что это Ёлка?

*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** А хотите, я вас научу  рисовать волшебной трубочкой ёлку на песке.

*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** Тогда внимательно смотрите и слушайте.*(Педагог-психолог сопровождает свои действия рассказом).*

**Педагог-психолог:** Подвигаем к себе тарелочку с песком. Берём волшебную трубочку и дуем через неё на песок. Перемещаем трубочку над песком так, чтобы выдуваемый воздух из трубочки нарисовал на песке ёлочку и веточки. Воздух вдыхаем через нос, выдыхаем через рот при этом щеки не надувать.

*(Дети выполняют работу).*

**Пальчиковая гимнастика**

Раз-два-три-четыре-пять,

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

**Педагог-психолог:** Какие вы ребята молодцы, всё правильно выполнили. Теперь я предлагаю вам отдохнуть и прогуляться. Выходите из-за столов.

*(Звучит музыка).*

**Педагог-психолог:** Ребята, представьте, что мы с вами в лесу. Мы идем с вами по заснежаннной дорожке, *(Дети идут тихо-тихо)*. Шаг за шагом, еще один шаг (*Дети шагают)*. Прислушайтесь *(Дети останавливаются*). Слышите, как в лесу красиво поют птицы *(Дети прислушиваются).* А теперь оглянитесь *(Дети оглядываются)*, посмотрите, какие красивые ёлочки в лесу. Давайте подойдем ближе и понюхаем, как они пахнут, какой аромат издают (Дети вдыхают и выдыхают воздух). Теперь видите там вдалеке тропинку, ведущую в наш детский сад (Дети прикладывают ладошку ко лбу). Ой, посмотрите, а кто это на дереве сидит?*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** Правильно, это птица сова. Это не простая сова, а волшебная. Она может превратить вас тоже в сову, с помощью волшебного чулка. Кто хочет превратиться в сову?

*(Ответы детей. Педагог - психолог одевает детям чулок совы, тем самым превращая детей в сов).*

**Педагог-психолог:** Сейчас ребята-совы попробуют поздороваться с вами за руку, пожалеть вас, обнять вас, попрощаться с вами. *(Дети в чулке совы выполняют предложенные педагогом-психологом действия).*

**Педагог-психолог:** Ребята я вам открою секрет, что совы днём ничего не видят, потому что они ночные птицы. А так как сейчас день  наши ребята-совы тоже ничего не будут видеть, но они должны будут определить и назвать то до чего они дотрагиваются.*(Педагог – психолог надевает чулок совы на голову детям-совам и предлагает на ощупь определить разные предметы).*

**Педагог-психолог:** Молодцы ребята, вам понравилось быть совами?*(Ответы детей)*

**Педагог-психолог:** Ну, а теперь превращаем, наших ребят-сов снова в обычных ребят.

*(Педагог-психолог снимает с детей чулок совы, тем самым превращая их обратно в обычных детей).*

**Педагог-психолог:** Ребята, давайте попрощаемся с волшебницей совой и вернёмся на тропинку, ведущую в наш детский сад.

**Педагог-психолог:** Вот и вернулись мы в детский сад. Ребята, вам понравилось быть волшебниками? Какое волшебство вам понравилось больше всего? Какое волшебство для вас было трудным?*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** Молодцы! Вы все были прекрасными волшебниками, но волшебство на этом ещё не заканчивается! Ой, посмотрите, что это там на столе?*(Ответы детей, дети подходят к столу, на котором разложены карточки с нарисованными силуэтами детских лиц).*

**Педагог-психолог:**  Я предлагаю закончить наше занятие ещё одним волшебством. Вам необходимо с помощью этих фломастеров изобразить на карточке с детским лицом эмоцию, которую вы сейчас испытываете: грусть, радость или печаль.

**Педагог-психолог:** Молодцы, ребята, какие замечательные эмоции у вас получились. У кого-то изменилось настроение, после нашего занятия?*(Ответы детей).*

**Педагог-психолог:** Я тоже очень была рада нашей встречи с вами. Ну, это ещё не всё, вы так понравились волшебнице сове, что она приготовила для вас сюрприз.

*(Педагог-психолог и дети открывают сундук и достают угощения).*

Опубликовано: 20.07.2021