Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-

детский сад №1 г. Завитинска Амурской области

Конспект занятия по познавательному развитию

Тема: «По страницам Красной книги Амурской области»

для детей 2 старшей логопедической группы (5-6 лет)

на Марафоне профессионального мастерства педагогов образовательных

учреждений Завитинского муниципального округа

«Грани педагогического мастерства – 2024-2025»

Автор-составитель:

Фролова Галина Петровна,

воспитатель,

первая квалификационная категория.

г. Завитинск, 2024

Конспект занятия по познавательному развитию

«По страницам Красной книги Амурской области»

в старшей группе

**Цель:** расширять представление детей о многообразии животного мира родного края.

**Задачи:**

*Образовательные  задачи:*

* Продолжать знакомить с представителями животного мира Амурской области;
* Обогащать представления детей о Красной книге Амурской области;
* Формировать представление о жизни диких животных в зимний период;
* Учить группировать объекты живой природы.

*Развивающие задачи:*

* Умение слушать задание взрослого и выполнять его, отвечать на заданный вопрос;
* Формировать у детей навыки образного и логическое мышления;
* Развивать зрительную и слуховую память; концентрацию внимания, любознательность;
* Расширять словарный запас, развивать связную речь;

*Воспитывающие задачи:*

* Воспитывать положительное отношение к животным, побуждать заботиться и беречь их.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, игровые, практические, художественное слово.

**Интеграция  областей:**

* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Социально – коммуникативное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

**Виды деятельности:**речевая, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Форма организации работы на занятии**: Фронтальная.

**Технологии**: социоигровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, рефлексивная.

**Предварительная работа:** беседа о животных леса; просмотр мультимедиа презентации о подготовке диких животных к зиме; рассматривание иллюстраций «Заповедники Амурской области»; Проведение дидактических игр «Кто что ест?», «Кто лишний?», «Чей домик?»; Чтение произведений Л. Толстого «Зайцы», М. Пришвина «Беличья память», Скребицкий Г.А. Сказка "Всяк по-своему», В. Бианки «Готовимся к зиме»; Знакомство с Красной книгой.

**Оборудование и материалы к занятию:** Презентация «По страницам Красной книги Амурской области». Картинки животных: лисица, ёж амурский, красный волк, бурый медведь, амурский тигр, лось, белка обыкновенная, толсторог, енотовидная собака, гималайский медведь. Красная книга Амурской области. Колокольчик. Заготовки Красной книги на каждого ребенка, вырезанные животные по 6 штук на каждого, подложка, салфетка, клей на каждого.

Ход занятия:

*Дети становятся в круг.*

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с ними (*Дети здороваются с гостями*).

*Воспитатель звонит в колокольчик*.

Воспитатель: Вспомните правила нашего занятия.

Колокольчик прозвенел, приготовиться велел.

Заниматься начинаем и друг другу помогаем.

На занятии будь старательным, будь спокойным и внимательным.

Занимайся, не отставай, слушай и не перебивай.

Говори чётко внятно, чтобы было всем понятно.

Если хочешь отвечать, нужно руку поднимать.

(*Дети проговаривают стихотворение, присаживаются на стульчики).*

Воспитатель: Предлагаю обратить внимание на экран, и прослушать стихотворение Ивана Захаровича Сурикова «Белый снег пушистый» (*аудио запись в презентации*).

Белый снег пушистый

В воздухе кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться.

И на утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес, что шапкой

Принакрылся чудом,

И заснул под нею

Крепко, непробудно

Божьи дни коротки,

Солнце светит мало, —

Вот пришли морозцы —

И зима настала.

Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение?

Дети: Это стихотворение о зиме.

Воспитатель: Да, наступила зима. Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь как гладкие чистые страницы огромной книги. И кто не пройдет по ним, тот след оставляет.

*На экране слайд с изображением «Следы зверей».*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие интересные следы? Кому они принадлежат?

Дети: Они принадлежат животным.

Воспитатель: Есть ли среди них след птицы?

Дети: Следов птиц нет.

Воспитатель: Рассмотрите их внимательнее, что вы можете сказать о следах? Какие они?

Дети: Большие, маленькие, знакомые, незнакомые.

Воспитатель: Хорошо. А вы можете определить животное по его следам? Кто прошел здесь?

Дети: Да, можем. Нет, не можем. *(Спросить 2-3 детей)*

*Дети должны прийти к выводу, что они не знают, кто оставил следы.*

Воспитатель: Не всех животных вы смогли определить. А что нам поможет узнать, чьи это следы? Где найти нужную нам информацию?

Дети: Спросить у родителей, поискать в интернете, спросить Алису, поискать в книге.

Воспитатель: Совершенно верно. Предлагаю использовать интерактивную панель и книгу.

На след скорее нажимай,

Кто спрятался за ним, узнай.

Если зверя не узнаешь,

В книге красной прочитаешь.

Воспитатель: Что нам нужно делать?

Дети: Нам нужно отгадать след животного. А если не знаем, то посмотреть в книге.

Воспитатель: Сегодня на занятие я принесла необычную книгу. Она нам поможет (*воспитатель показывает книгу).* Книга эта не простая. Может кто – то с ней уже знаком?

Дети: Да, мы ее видели.

Воспитатель: Верно. Это Красная книга. Как вы думаете почему, она называется красной? И для чего она была создана?

Дети: Красный цвет - это сигнал опасности. Красная книга информирует нас, какие растения и животные в опасности. Эта книга предупреждает, что то или иное животное, растение в беде. Его надо охранять. Красная книга не одна. Они разные, в зависимости от того, какие в нее занесены животные и растения.

Воспитатель: Совершенно верно. Это Красная книга Амурской области, куда занесены животные и растения нашей области. А сейчас я предлагаю вам определить животное, которое оставило след. Для этого вы отгадаете загадку, и, нажимая на след, проверите свой ответ.

* 1. Между сосен, между ёлок

Пробежали сто иголок.

Сто иголок не простых,

Едут яблоки на них.

Дети: Это ёж.

Воспитатель: Предлагаю проверить. Артем нажимай след номер один.

Воспитатель: Да, правильно. Но не простой еж, а Ёж Амурский.

Воспитатель: В Красной книге о еже говорится: «Животное небольших размеров. Ежи ведут в основном сумеречный образ жизни. С наступлением холодов в октябре залегают в спячку. Пробуждение происходит в апреле. Питаются различными животными: дождевыми червями, моллюсками, насекомыми, лягушками, грызунами, яйцами птиц».

Воспитатель:

* 1. На овчарку он похож:

Что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть.

На овцу готов напасть.

Дети: Это волк.

Воспитатель: Проверим наш ответ. Илья, нажимай на след номер два.

Воспитатель: Вы сказали правильно. Это волк. Называется он Красный волк. В наружном облике сочетаются признаки волка, лисицы и шакала. Зимний мех густой и длинный. Хищник. Может питаться домашними и дикими животными: зайцами, кабанами, лосями, мышами или козами, телятами и овцами.

Воспитатель: Кто знает, как зимует волк?

Дети: Волк не меняет цвет шерсти. Но к зиме утепляет шерсть, она становится густой и длинной. У волка нет норы, он спит прямо на снегу, закрыв хвостом нос и лапы.

Воспитатель: Хорошо. Отгадаем, следующую загадку:

* 1. Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придет весна,

Пробуждается от сна.

Дети: Это медведь.

Воспитатель: Вероника, проверь отгадку. Нажимай на след номер три.

Воспитатель:Это след Белогрудого или гималайского медведя. Основными кормами являются семена корейского кедра, жёлуди монгольского дуба, орехи лещин и маньчжурского ореха, плоды и ягоды. Медведь хорошо лазает по деревьям. Берлогу в большинстве случаев устраивает в дуплах крупных деревьев.

Воспитатель: А как зимует медведь?

Дети: Это животное впадает в спячку. Он запасы на зиму не делает, а заботится о теплом домике для себя в берлоге. Он осенью старается наесться посытнее, чтобы зимой крепко спать.

*Воспитатель предлагает детям встать возле стульчиков и превратиться в медведей.*

Воспитатель: Представьте и покажите глазами, как медведь ведет себя в разные времена года: зимой – он спит (глаза закрыты), весной – он просыпается (моргает), летом – влево/вправо (ищет ягоду), осенью – он трет глаза (готовится спать).

*Проиграть 2-3, называя времена года в разброс.*

Воспитатель: Следующая загадка.

* 1. Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

Дети: Это кот.

Воспитатель: Ника, проверь отгадку. Нажимай на след номер четыре.

Воспитатель: Это Амурский лесной кот. Хищник. Амурский лесной кот питается мышами, полёвками, белками, птицами, порой нападает на зайцев и других животных. В сильные морозы может подходить к человеческому жилью и охотится в старых зданиях на грызунов. Во время опасности спасается на деревьях.

Воспитатель: Ребята, можно сказать, что Амурский лесной кот – это домашнее животное?

Дети: Нет, потому что он дикий и живет в лесу.

Воспитатель: Молодцы, верно. У меня есть еще одна для вас загадка.

* 1. Кошка эта, что в лесах,

Самая большая.

Есть амурская. Живёт

Край свой украшая.

Дети: Это тигр.

Воспитатель: Женя, проверь отгадку. Нажимай на след номер пять.

Воспитатель: Совершенно верно. Это Амурский тигр. Хищник. Тигр ест лёжа, придерживая добычу лапами. Охотится на крупных копытных животных. Ест также рыбу, лягушек, птицу и мышей, и плоды растений.Низкие зимние температуры не влияют на жизнедеятельность тигра. Временные лёжки он устраивает прямо на снегу и может находиться на них по несколько часов.

Воспитатель: Остался еще один след. Кто же его оставил?

* 1. Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога.

Дети: Это баран.

Воспитатель: Дима, проверь отгадку. Нажимай на след номер шесть.Это след Снежного барана. Его еще называют Толсторогом. Питается травянистыми растениями. Пасётся в светлое время суток. Ловкий скалолаз, может с легкостью взбираться по крутым каменистым склонам.

*На экран выводится обобщающий слайд.*

Воспитатель: Мы вспомнили животных, занесенных в Красную книгу Амурской области. Посмотрите еще раз на след и животное, которое его оставило. Кроме животных, занесенных в Красную книгу, в нашей области живут и другие животные. Вы их хорошо знаете. Предлагаю вам встать в круг.

*Дети идут по кругу.*

Воспитатель: Я буду называть животное. Когда вы услышите животное, которое мы сегодня называли, то вы хлопаете. Если мы не говорили об этом животном, то вы – топаете.

Воспитатель: лисица, ёж амурский, красный волк, бурый медведь, амурский тигр, лось, белка обыкновенная, толсторог, енотовидная собака, гималайский медведь.

Воспитатель*:* Молодцы. Вы отлично справились с заданием.  *(берет в руки книгу*): Замечательная книга. Ребята, вы хотите, чтоб Красная книга была и у Вас, а не только в библиотеке?

Дети: Да.

Воспитатель: Как это можно сделать?

Дети: Купить в магазине, сделать самим.

Воспитатель: А сейчас каждый из Вас может сделать Красную книгу для себя. За столы проходят девочки, а затем мальчики.

*Дети приступают к работе.*

Воспитатель: Перед началом работы, вспомним технику безопасности. Во время занятия спина прямая, ноги вместе. Подвиньте стул. Локти не должны свешиваться со стола. Соблюдай порядок на рабочем столе. При работе с клеем будь осторожен. После работы клей закрывай. Излишки клея убирай салфеткой.

Воспитатель: У каждого из вас есть вырезанные фигурки животных. Их 6. Выберете любое животное или несколько, и наклейте их в свою Красную книгу.

Воспитатель: Выполним пальчиковую гимнастику.

Животных следы мы как книгу читаем.

В лесу кто живет, мы легко отгадаем:

Заяц, волк, лиса, медведь и еж.

Тигра Амурского тоже найдешь.

*Во время индивидуальной работы детей воспитатель помогает по необходимости.*

Воспитатель: Посмотрите, какие разные у вас получились работы. Кто не успел, не расстраивается. Мы завершим после занятий.

Воспитатель: Мы сегодня вспомнили многих животных, занесенных в Красную книгу Амурской области. Как вы думаете, а ваши родители знают всех этих животных?

Дети: Нет.

Воспитатель: Я предлагаю вам забрать вашу Красную книгу домой и рассказать про любое из животных, о котором мы сегодня говорили.

Воспитатель: Андрей, про кого ты расскажешь? *(спросить 3 человек).*