**КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Щербакова Галина Григорьевна, учитель начальных классов

 МБОУ Байкальская СОШ,

Забайкальский край, п. Вершино-Дарасунский

***Аннотация.*** *Статья посвящена использованию кейс-технологии в обучении младших школьников. В статье рассмотрены основные принципы и подходы кейс-технологии, её применение в учебном процессе, а также примеры успешного внедрения кейсов на уроках начальной школы. Автор делится практическими рекомендациями для учителей, которые хотят интегрировать этот метод в свою работу, а также указывает на ключевые преимущества и возможные сложности, с которыми можно столкнуться при его использовании.*

***Ключевые слова:*** *кейс-технология, начальная школа, обучение, методика, учебный процесс, активное обучение, мотивация.*

Современное образование стремится сделать процесс обучения более интерактивным, вовлекающим и мотивирующим для детей. Классическая схема «учитель-ученик» всё чаще уступает место инновационным методикам, которые способствуют активному включению учащихся в учебный процесс. Одним из таких методов является кейс-технология, которая активно используется в старших классах и в высшем образовании, но в последнее время становится всё более популярной и в начальной школе.

Кейс-технология представляет собой метод активного обучения, основанный на анализе реальных или смоделированных ситуаций, которые требуют от учащихся применения полученных знаний и навыков для поиска решений. Этот метод развивает критическое мышление, учит работать в группе, анализировать и делать выводы, что особенно важно на этапе формирования личности младших школьников.

Основные принципы кейс-технологии

Кейс-технология ориентирована на решение практических задач, что позволяет ученикам применить теоретические знания в реальной или приближенной к реальности ситуации. Основные принципы кейс-технологии включают:

Активное обучение: Ученики не являются пассивными слушателями, а становятся активными участниками учебного процесса, что способствует большему вовлечению в тему.

Решение реальных проблем: Задачи, предлагаемые в кейсах, связаны с реальной жизнью, что делает их более значимыми для учащихся.

Работа в группе: Часто кейс-задания требуют коллективного обсуждения и совместной работы, что развивает у детей коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству.

Развитие критического мышления: Ученики должны не просто запоминать информацию, а анализировать, сопоставлять факты, строить логические связи и делать выводы.

Роль учителя как наставника: Учитель в данном контексте становится не столько источником знаний, сколько координатором, направляющим и поддерживающим учащихся в процессе решения задач.

Применение кейс-технологии на уроках начальной школы

Хотя кейс-технология в основном используется в старших классах, её элементы вполне применимы и в начальной школе, с учётом возрастных особенностей учащихся. На уроках начальных классов кейс-технология может быть использована для развития у детей навыков критического мышления, работы в группе, а также для повышения их мотивации и интереса к учебе.

1. Темы и виды кейсов

Кейс-задания для начальной школы должны быть простыми и доступными для понимания младшими школьниками. Это могут быть, например, задачи, связанные с окружающим миром, математикой, литературой или искусством. Примеры таких кейсов:

Кейс по математике: «Мы открыли магазин игрушек! Как распределим деньги, если нам нужно купить товары на определенную сумму и сдачу?» Это задание развивает математическое мышление и умение решать практические задачи.

Кейс по окружающему миру: «Почему у нас на планете меняются времена года?» Здесь ученики исследуют явления природы, делают выводы и формируют научные представления.

Кейс по литературе: «Как бы вы поступили на месте героя сказки?» В данном случае дети учат на практике применять уроки нравственности и выстраивать отношения с окружающими людьми.

2. Формы работы с кейсами

Для младших школьников рекомендуется использовать следующие формы работы с кейсами:

Индивидуальная работа: Учащиеся могут сначала попробовать решить задачу самостоятельно, а затем поделиться своим мнением с классом.

Групповая работа: Разделение на маленькие группы позволяет детям обсудить проблему и предложить различные варианты решения. Это способствует развитию коммуникации и умению работать в коллективе.

Коллективное обсуждение: В конце работы над кейсом следует обсудить полученные результаты, где каждый ученик может предложить свои идеи и решения.

3. Роль учителя

Учитель играет важную роль в процессе решения кейсов. Его задача — не только предоставить детям нужную информацию, но и создать такие условия, в которых учащиеся смогут самостоятельно анализировать ситуацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Важно, чтобы учитель задавал правильные вопросы, направлял обсуждение и поддерживал инициативу учащихся.

Преимущества кейс-технологии

Использование кейс-технологии в начальной школе имеет множество преимуществ:

Повышение мотивации: Задания, ориентированные на решение реальных проблем, делают уроки более интересными и значимыми для детей.

Развитие критического мышления: Ученики учатся думать, анализировать и принимать решения, что способствует развитию их интеллектуальных способностей.

Формирование коммуникативных навыков: Работа в группе помогает развивать навыки сотрудничества и общения.

Индивидуальный подход: Кейс-технология позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, так как каждый ученик может предложить свое решение проблемы.

Возможные трудности при внедрении кейс-технологии

Несмотря на многочисленные преимущества, использование кейс-технологии в начальной школе может столкнуться с некоторыми трудностями:

Недостаток времени: Уроки в начальной школе часто ограничены по времени, и проведение полноценного кейс-урока может требовать больше времени на подготовку и обсуждение.

Возрастные особенности учащихся: Младшие школьники могут не всегда понимать сложные аспекты кейс-заданий, поэтому задания должны быть простыми и доступными.

Необходимость дополнительной подготовки: Учителю необходимо заранее подготовить качественные кейс-задания и тщательно продумать их структуру.

Кейс-технология представляет собой эффективный метод активного обучения, который может быть успешно применен на уроках начальной школы. Использование этого метода способствует развитию у детей критического мышления, коммуникативных навыков и интереса к учебному процессу. Важно, чтобы учитель учитывал возрастные особенности учащихся, создавал положительную атмосферу для работы в группе и обеспечивал поддержку в процессе решения задач. Несмотря на возможные трудности, внедрение кейс-технологии в начальной школе может значительно повысить качество обучения и стимулировать интерес к знаниям у младших школьников.

**Список литературы**

1. Земба М. А., Лепетова Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Вестник науки. 2020. №10 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-na-urokah-v-nachalnoy-shkole
2. Кожурова Алина Алексеевна, Неустроева Милидора Изотовна Применение кейс-технологий в начальной школе как средство развития мотивации к учению младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-keys-tehnologiy-v-nachalnoy-shkole-kak-sredstvo-razvitiya-motivatsii-k-ucheniyu-mladshih-shkolnikov
3. Оконешникова Надежда Владимировна, Сигаева Любовь Дмитриевна РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-posredstvom-keys-tehnologii