**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционная программа (для детей с ОВЗ)** разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Курс рассчитан на 2ч в неделю, 68 ч в год. Срок реализации – 1 год.

**1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | Да здравствует русский язык! Хорошо ли ты знаешь грамматику?  Сокровища родного языка.  Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.  Растения, животные во фразеологизмах.  Запоминаем словарные слова  Игротека «Родной язык»  Состав слова. Основа слова. Формы слова.  Про корень и окончание  Про суффикс и приставку  Игротека по теме : «Состав слова»  . Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).  Орфографическая зоркость.  Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов.  Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).  Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).  Слова – части речи.  Имя существительное – часть страны Речь.  Как у существительных род появился.  Имена существительные с шипящим звуком на конце.  Поговорим о падежах  Имя прилагательное – часть страны Речь.  Глагол – часть страны Речь.  Игротека по теме: «Морфология»  Сложные слова  Новые слова в русском языке. | * Понимание слова как единства звучания и значения. * Выявление слов, значение которых требует уточнения. * Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов. * Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. * Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». * Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. * Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. * Представление о значении суффиксов и приставок.   Разбор слова по составу   * Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. * Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.   Фонетический разбор слова   * Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. * Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». * Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. * Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. * Морфологический разбор имён существительных. * Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. * Морфологический разбор имён прилагательных. * Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». * Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** | * Книги-сборники былин, легенд, сказов. * Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С.Пушкина». * История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. * Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А.Фета, Н. Некрасова. * Книги Л.Н. Толстого для детей. * Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных   сказок.   * Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А.Куприна «Ю-ю». * Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики   рассказа. Отзыв.   * Дети — герои книг.   Книги-сборники произведений о детях.   * Литературная игра «Расскажи о героях детских книг —твоих   сверстниках».   * Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».   Аннотация.   * Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». * Детские газеты и журналы. История создания журнала   «Мурзилка» и др.   * Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. * Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». * Создание классной газеты «Книгочей». | История книги. Библиотеки Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды.  По дорогам сказок. Сказки народные и литературные Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».  Книги-сборники. Басни и баснописцы  Книги-сборники басен И. Крылова.  Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).  Книги о родной природе Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты»,  .Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).  Животные — герои детской литературы Книги-сборники о животных.  Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.  Дети — герои книг. Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».  По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».  Проект «Расскажи о любимом писателе».  Книги о детях войны Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.  Книга В. Железникова «Девушка в военном».  Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». Газеты и журналы для детей  Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).  «Книги, книги, книги…» Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». |
| **МАТЕМАТИКА** | Интеллектуальная разминка  Числовые головоломки  От секунды до столетия  Мир занимательных задач  Математические игры.  Секреты чисел  Геометрия вокруг нас | Числа. Арифметические действия. Величины Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Математические игры: — «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; — игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; — игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; — игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; — математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; — работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.; — игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». |

**2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
*Личностные результаты* могут проявляются в:  
– принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и  
развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;  
– формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе  
овладения каллиграфией);  
– развитии доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);  
– развитии адекватных представлений о собственных возможностях;  
– овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

- сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе как к читателю, к другим участникам образовательного процесса как к читательскому сообществу, к самому образовательному процессу как к мотивирующему фактору чтения.

- приобщение к чтению, развитие читательской активности.

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

- установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметные результаты**

Сформированные *познавательные универсальные* учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

– сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные *регулятивные универсальные* учебные действия проявляются возможностью:

- предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные *коммуникативные универсальные* учебные действия проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;  
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;  
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания детей с ОВЗ),необходимым для дальнейшего образования в области естественно- научных и социальных дисциплин;  
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;  
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Воспитательные результаты:**

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического о посредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

– развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**-** передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки*;*

- воспитание у обучающихся любви к культурному наследию своего народа,− трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- развитие у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие,− потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

**3 раздел. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество  часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятия |
| Сокровища родного языка: слово в речи, пословицы, поговорки, фразеологизмы. | 3 | http://www.school.edu.ru | Тематическая викторина, инсценировка |
| Былины, легенды, сказы | 2 | http://school-collection.edu.ru/ | Рисунок, инсценировка |
| Интеллектуальная разминка | 3 | http://www.vneuroka.ru/mathematics.ph | Практическое занятие |
| Состав слова | 4 | http://www.school.edu.ru | Индивидуальный  Фронтальный практикум |
| Волшебный мир сказки А.С. Пушкина | 2 | http://school-collection.edu.ru/ | Инсценировка, тематическая викторина |
| Орфографическая зоркость | 4 | http://www.school.edu.ru | Занятие - практикум |
| История басни | 2 | http://school-collection.edu.ru/ | Тематическая викторина, беседа |
| Числовые головоломки | 3 | http://www.vneuroka.ru/mathematics.ph | Творческая игра, занятие- практикум |
| Части речи :существительное | 4 | http://www.school.edu.ru | Занятие – практикум |
| Родные поэты | 2 | http://school-collection.edu.ru/ | Групповое обсуждение, беседа |
| От секунды до столетия | 3 | http://www.vneuroka.ru/mathematics.ph | Исследование, викторина |
| Части речи: прилагательное | 3 | http://www.school.edu.ru | Занятие – практикум |
| Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 | http://school-collection.edu.ru/ | Беседа, групповой практикум |
| Мир занимательных задач | 4 | http://www.vneuroka.ru/mathematics.ph | Практическое занятие, интеллектуальный турнир |
| Части речи: глагол | 4 | http://www.school.edu.ru | Индивидуальный  Фронтальный практикум |
| Рассказы о животных | 3 | http://school-collection.edu.ru/ | Беседа, рисунок |
| Математические игры.  Секреты чисел | 4 | http://www.vneuroka.ru/mathematics.ph | Практическое занятие, интеллектуальная игра |
| Слова, слова... | 2 | http://www.school.edu.ru | Занятие – практикум |
| Дети - герои книг. Книги о детях войны. | 4 | http://school-collection.edu.ru/ | Занятие-инсценировка, беседа |
| Геометрия вокруг нас | 4 | http://www.vneuroka.ru/mathematics.ph | Коллективный проект |
| Детские газеты и журналы. Библиотечная мозайка. | 4 | http://school-collection.edu.ru/ | Занятие – путешествие, занятие-исследование |
| Конкурс эрудитов - итоговое занятие | 1 | http://www.school.edu.ru | Интеллектуальный Турнир |
| **Итого** | **68** |  |  |

**Приложение 1**

**Календарно -тематическое планирование (подгруппа 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Дата*** | | ***Примечание*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
|  | Сокровища родного языка: слово в речи, пословицы, поговорки, фразеологизмы. | 07.09 |  |  |
|  | Былины, легенды, сказы | 07.09 |  |  |
|  | Интеллектуальная разминка | 14.09 |  |  |
|  | Сокровища родного языка: слово в речи, пословицы, поговорки, фразеологизмы. | 14.09 |  |  |
|  | Былины, легенды, сказы | 21.09 |  |  |
|  | Интеллектуальная разминка | 21.09 |  |  |
| 1. 8. | Сокровища родного языка: слово в речи, пословицы, поговорки, фразеологизмы. | 28.09 |  |  |
|  | Состав слова | 28.09 |  |  |
|  | Состав слова | 05.10 |  |  |
|  | Волшебный мир сказки А.С. Пушкина | 05.10 |  |  |
|  | Числовые головоломки | 19.10 |  |  |
|  | Состав слова | 19.10 |  |  |
|  | Волшебный мир сказки А.С. Пушкина | 26.10 |  |  |
|  | Состав слова | 26.10 |  |  |
|  | Числовые головоломки | 02.11 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 02.11 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 09.11 |  |  |
|  | История басни | 09.11 |  |  |
|  | Числовые головоломки | 16.11 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 16.11 |  |  |
|  | Части речи :существительное | 30.11 |  |  |
|  | Родные поэты | 30.11 |  |  |
|  | От секунды до столетия | 07.12 |  |  |
|  | Части речи :существительное | 07.12 |  |  |
|  | Родные поэты | 14.12 |  |  |
|  | Части речи :существительное | 14.12 |  |  |
|  | От секунды до столетия | 21.12 |  |  |
|  | Книги Л.Н. Толстого для детей | 21.12 |  |  |
|  | Части речи :существительное | 28.12 |  |  |
|  | От секунды до столетия | 28.12 |  |  |
|  | Части речи: прилагательное | 11.01 |  |  |
|  | Книги Л.Н. Толстого для детей | 11.01 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 18.01 |  |  |
|  | Части речи: прилагательное | 18.01 |  |  |
|  | Книги Л.Н. Толстого для детей | 25.01 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 25.01 |  |  |
|  | Части речи: прилагательное | 01.02 |  |  |
|  | Части речи: глагол | 01.02 |  |  |
|  | Геометрия вокруг нас | 08.02 |  |  |
|  | Части речи: глагол | 08.02 |  |  |
|  | Рассказы о животных | 15.02 |  |  |
|  | Математические игры.  Секреты чисел | 15.02 |  |  |
|  | Части речи: глагол | 01.03 |  |  |
|  | Слова, слова... | 01.03 |  |  |
|  | Рассказы о животных | 15.03 |  |  |
|  | Слова, слова... | 15.03 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 22.03 |  |  |
|  | Рассказы о животных | 22.03 |  |  |
|  | Геометрия вокруг нас | 29.03 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 29.03 |  |  |
|  | Слова, слова... | 05.04 |  |  |
|  | Дети - герои книг. Книги о детях войны. | 05.04 |  |  |
|  | Геометрия вокруг нас | 19.04 |  |  |
|  | Дети - герои книг. Книги о детях войны. | 19.04 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 26.04 |  |  |
|  | Детские газеты и журналы. Библиотечная мозайка. | 26.04 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 17.05 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 17.05 |  |  |
|  | Детские газеты и журналы. Библиотечная мозайка. | 24.05 |  |  |
|  | Конкурс эрудитов - итоговое занятие | 24.05 |  |  |

**Приложение 2**

**Календарно -тематическое планирование (подгруппа 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Дата*** | | ***Примечание*** |
| ***По плану*** | ***Факт*** |
|  | Сокровища родного языка: слово в речи, пословицы, поговорки, фразеологизмы. | 07.09 |  |  |
|  | Былины, легенды, сказы | 07.09 |  |  |
|  | Интеллектуальная разминка | 14.09 |  |  |
|  | Сокровища родного языка: слово в речи, пословицы, поговорки, фразеологизмы. | 14.09 |  |  |
|  | Былины, легенды, сказы | 21.09 |  |  |
|  | Интеллектуальная разминка | 21.09 |  |  |
|  | Состав слова | 28.09 |  |  |
|  | Числовые головоломки | 28.09 |  |  |
|  | Волшебный мир сказки А.С. Пушкина | 05.10 |  |  |
|  | Числовые головоломки | 05.10 |  |  |
|  | Состав слова | 19.10 |  |  |
|  | Волшебный мир сказки А.С. Пушкина | 19.10 |  |  |
|  | Числовые головоломки | 26.10 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 26.10 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 02.11 |  |  |
|  | История басни | 02.11 |  |  |
|  | Числовые головоломки | 09.11 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 09.11 |  |  |
|  | Части речи :существительное | 16.11 |  |  |
|  | Родные поэты | 16.11 |  |  |
|  | От секунды до столетия | 30.11 |  |  |
|  | Части речи :существительное | 30.11 |  |  |
|  | Родные поэты | 07.12 |  |  |
|  | Части речи :существительное | 07.12 |  |  |
|  | От секунды до столетия | 14.12 |  |  |
|  | Книги Л.Н. Толстого для детей | 14.12 |  |  |
|  | Части речи :существительное | 21.12 |  |  |
|  | От секунды до столетия | 21.12 |  |  |
|  | Части речи: прилагательное | 28.12 |  |  |
|  | Книги Л.Н. Толстого для детей | 28.12 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 11.01 |  |  |
|  | Части речи: прилагательное | 11.01 |  |  |
|  | Числовын головоломки | 18.01 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 18.01 |  |  |
|  | Части речи: прилагательное | 25.01 |  |  |
|  | Части речи: глагол | 25.01 |  |  |
|  | Геометрия вокруг нас | 01.02 |  |  |
|  | Части речи: глагол | 01.02 |  |  |
|  | Рассказы о животных | 08.02 |  |  |
|  | Математические игры.  Секреты чисел | 08.02 |  |  |
|  | Части речи: глагол | 15.02 |  |  |
|  | Слова, слова... | 15.02 |  |  |
|  | Рассказы о животных | 01.03 |  |  |
|  | Слова, слова... | 01.03 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 15.03 |  |  |
|  | Рассказы о животных | 15.03 |  |  |
|  | Геометрия вокруг нас | 22.03 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 22.03 |  |  |
|  | Слова, слова... | 29.03 |  |  |
|  | Дети - герои книг. Книги о детях войны. | 29.03 |  |  |
|  | Геометрия вокруг нас | 05.04 |  |  |
|  | Дети - герои книг. Книги о детях войны. | 05.04 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 19.04 |  |  |
|  | Математические игры.  Секреты чисел | 19.04 |  |  |
|  | Слова, слова... | 26.04 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 26.04 |  |  |
|  | Детские газеты и журналы. Библиотечная мозайка. | 17.05 |  |  |
|  | Орфографическая зоркость | 17.05 |  |  |
|  | Мир занимательных задач | 24.05 |  |  |
|  | Конкурс эрудитов - итоговое занятие | 24.05 |  |  |