СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Сидорова Ж.В.

Уссурийский филиал КГБ ПОУ

«Владивостокский базовый медицинский колледж»

Современная система среднего профессионального образования, ориентированная на ФГОС СПО нового поколения, требует от преподавателей подготовки специалистов, обладающих определенными общими и профессиональными компетенциями, в том числе умеющих творчески и критически мыслить в любой, даже самой нестандартной ситуации, и использовать результаты умственной деятельности на практике.

Выпускник медицинского колледжа, будь то фельдшер, фармацевт или медицинская сестра, должен обладать не только высоким уровнем знаний специальных дисциплин, но и уметь применять полученные знания на практике в различных жизненных ситуациях, адаптировать их к условиям окружающей действительности.

Работая в Уссурийском филиале КГБ ПОУ «ВБМК» преподавателем профессиональных модулей, на занятиях я порой сталкиваюсь с некоторыми проблемами и трудностями. С ними мне помогают справиться не только собственные знания и опыт коллег, но и инновационные формы обучения.

Выбор методов и форм обучения зависит от преподавателя и находится в прямой зависимости от целей профессионального модуля и его специфики, материально-технического обеспечения учебного процесса, а также от возможностей и способностей студентов.

Традиционный фронтальный опрос обучающихся, самостоятельное выполнение различных видов заданий ими не всегда дают ожидаемый результат. Ведь современное поколение требует разработки и внедрения в учебный процесс новых методов и приемов для усвоения медицинских знаний, навыков и умений.

Одним из удачных методов обучения студентов является проблемное обучение, когда процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Создавая проблемную ситуацию, которая может иметь форму, например, дифференциально-диагностической познавательной задачи, построенной на неком противоречии в её условии, преподаватель помогает студентам через анализ, через выстраивание алгоритма действия, через цепочку логических вопросов самостоятельно разрешить заданное противоречие и провести дифференциально- диагностический поиск, открыть для себя новое знание [2].

Использование анализа профессиональных клинических ситуаций развивает у студентов способность анализировать различные жизненные и профессиональные задачи, развивает клиническое мышление. Сталкиваясь с конкретной ситуацией (например, в решении ситуационной задачи), студент должен определить, в чём состоит проблема, определить свое отношение к ней и предложить свое решение, часто нестандартное.

Для формирования важных практических умений используется – такой игровой метод активного обучения, как разыгрывание ролей. Преподаватель в процессе занятия ставит перед студентами определённые условия, озвучивает проблему, участники игры распределяют между собой роли и разыгрывают предложенную ситуацию. С помощью данного метода, например, может быть имитированы профессиональная деятельность фармацевта в условиях работы в аптеке или аптечном киоске; оказание первой медицинской помощи при вызове фельдшера на дом [3].

Говоря о технологии активного обучения, следует заметить, что «вынужденная активность» участников обусловлена, в первую очередь, тем, что педагог строит занятие таким образом, создаёт такие правила и ставит студентов в такие условия, при которых обучающийся вынужден активно участвовать, напряжённо думать, иначе он просто выбывает из данного процесса [1].

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы заинтересовать студента, показать, что этот опыт прогрессивен, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики. Именно указанные методы обучения позволяют обеспечить самое активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных, а также установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала [4].

Таким образом, усвоив материал, осмыслив и осознав логику, связывающую в единое целое обширный клинический материал, обучающиеся становятся более уверенными в своих возможностях, начинают стремиться к успеху и достигают его. Именно активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных и общих компетенций у студентов, необходимых специалистам их квалификации, формируют профессиональный практический опыт, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Список литературы:

1. Вялых, Э.П. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс // Среднее профессиональное образование. – 2023 – №8. – 8-10 с.

2. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству. – М.: НИИ школьных технологий, 2021 – 34 с.

3. Карпенко М. Новая парадигма образования ХХI в. // Высшее образование в России. – 2021 – №4. – 93 с.

4. Кононец, А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы / А.Н. Кононец // Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр. / под ред. Л.П. Лазаревой; ДВГУПС. – Хабаровск: Издательство ДВГУПС, 2022 – 22-31 с.