**Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе**

В настоящее время мы очень часто слышим понятие «функциональная грамотность». А что же это такое?

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

В качестве основных составляющих **функциональной грамотности** выделены 6 направлений: математическая грамотность, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.

Формировать функциональную грамотность нужно начинать уже в начальной школе, ведь именно начальное звено образования — фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина.

Рассмотрим более подробно математическую грамотность и ее формирование на уроках в начальной школе.

**Математическая грамотность** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

   Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Математические компетентности можно формировать через **систему задач.**

**1 группа** – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

**2 группа** – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;  
**3 группа** –  практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в которых требуется выделить проблему, построить модель решения.

**Особая группа** – это нестандартные задачи, комбинаторные задачи.

**Различные формы работы над  задачей.**

1. Решение задач разными способами.

Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии.

В автобусном парке было 90 автобусов. Утром выехало в рейсы 50 больших и 25 маленьких. Сколько автобусов осталось в парке? Реши задачу разными способами.

2. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:

а) с помощью отрезков.

Лягушка  встречала  гостей. Лиса  пришла  раньше  Медведя, Волк  позже  Зайца, Медведь  раньше  Зайца, Сорока  позже  Волка.

Кто  пришёл  раньше  всех?  Кто  пришёл  позже  всех? В  каком  порядке  приходили  гости? (обозначь на отрезке)

б) с помощью рисунка.

В школьном саду 3 ряда куста смородины, по 5 кустов в каждом ряду. Сколько всего кустов смородины в школьном саду? Сделай схематический рисунок и реши задачу

в) с помощью чертежа.

У кошки было 5 белых котят и 4 дымчатых. Когда несколько котят отдали, то их осталось 6. Сколько котят отдали? Сделай чертёж задачи и реши ее.

3.  Решение задач с недостающими или лишними данными.

Утром в магазине было 30 шкафов для книг и … шкафов для одежды. К концу дня продали … шкафов. Сколько шкафов продали? Добавь недостающие данные и реши задачу.

4. Самостоятельное составление задач учениками.

Составь задачу по краткой записи и реши ее.

Было – 60 м.

Уехали - ?

Осталось – 20 м.

5. Объяснение готового решения задачи.

 Изменение вопроса задачи.

В саду росло 30 кустов яблонь, а груш на 5 кустов меньше. Сколько росло груш?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

6.Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).

У Вити 12 фломастеров, а у его брата на 6 больше. Сколько всего фломастеров у мальчиков?

Выбери верный вариант решения задачи:

1)12 + 6 2) 12 + (12+6)

7. Составление и решение обратных задач.

Чтобы сделать тележку, Никите потребовалось 12 деталей конструктора, а для подъемного крана – 20 деталей.

Задай вопрос к задаче и реши ее. Составь обратную задачу и реши новую задачу

**Нестандартные задачи.**

1. Колесо велосипеда имеет 8 спиц. Сколько промежутков между спицами?

2.Купили щуку, леща и окуня. Щука тяжелее леща, а лещ тяжелее окуня. Какая рыбина самая легкая?

3. В большой клетке 6 волнистых попугайчиков, а в маленькой 5. Из большой клетки в маленькую пересадили 1 попугайчика. Поровну ли попугайчиков стало в клетках?

Современные дети приходят в школу с желанием действовать, к тому же, действовать успешно, им нравится на уроке не просто слушать, а ставить вопрос, обсуждать проблемы, брать интервью, принимать решение, придумывать, фантазировать и тому подобное. Если учитель постоянно организует такую деятельность, то учеба будет успешной, а добытые знания — качественными.

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.