**Конспект игровой образовательной ситуации**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**«В мире материалов»**

**(ОО Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением)**

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

Обобщить и уточнить ранее полученные знания детей о свойствах материалов.

Учить детей проводить элементарные опыты, делать выводы.

Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет

**Развивающие:**

Формировать умение определять материал, из которого сделаны предметы, на ощупь и описывать его свойства.  
Развивать мышление, речь, интерес к познавательной деятельности;

Развивать навыки коллективной деятельности.

Развивать умение составлять описательный рассказ о материалах.

**Воспитательные:**

Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей

**Методы и приёмы:** рассказ, беседа, показ, сравнение, объяснение, обсуждение, элементарные опыты, дидактические игры, наглядный метод.

**Оборудование:** изделия из дерева (напр., матрёшка, кубик, кукольная кроватка); изделия из металла (ложка, колокольчик, машина); изделия из стекла (ваза, стакан, лампочка); ноутбук, ширма.

**Ход**

Воспитатель:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем: «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Ребята, давайте проведем игру- викторину? На ней вы постараетесь вспомнить все, что знаете о различных материалах и их свойствах. Сейчас мы с вами поделимся на команды.

Каждая команда придумает себе название. Но в названии должен присутствовать какой-либо материал, например, «Бумага, металл, дерево» Начинаем!

Итак, Задание 1.

Каждая команда описывает тот материал (его свойства, качества, проводит элементарные опыты, делает выводы), который представлен в ее названии. Рассказать, какие предметы можно сделать из этого материала.

Задание 2. «Угадай предмет».

Человек из команды по очереди выходит, в «чудесном мешочке» нащупывают предмет, описывают его, а участники команды соперников угадывают предмет по описанию. (В одном мешочке лежит игрушка резиновый огурец (помидор), в другом - деталь из конструктора "Лего")

Задание 3. «Что нас окружает».

Участники первой команды называют предметы, находящихся в группе, изготовленных из дерева, а вторая команда называет предметы, изготовленные из пластмассы.

**Физминутка**

Головою три кивка.

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

Задание 4. «Четвертый лишний».

Из перечисленных четырех предметов назвать лишний и объяснить свой ответ.

1.Простыня, кровать, платье, футболка.

2.Карандаш, шкаф, подушка, дверь.

3.Альбом, книга, кубик, тетрадь.

4.Стакан, лампочка, ложка, окно.

5.Гвоздь, шуруп, ключ, яблоко.

Задание 5.

Детям представляются схематические обозначения свойств и качеств материалов. Каждая команда загадывает свой материал и выкладывает схематические символы его свойств и качеств. Вторая команда должна определить, какой материал был загадан.

Задание 6. Игра на внимание «Бывает – не бывает»:

Воспитатель: Я буду называть предметы их свойства, если вы услышите правильный ответ, то вы хлопаете в ладоши, если же услышите неправильный ответ, то топаете ногами. Будьте внимательными!

Шоколадный стул

Стеклянная ваза

Деревянная дверь

Молочное окно

Твердая подушка

Резиновый мяч

Железное ведро

Колокольчик металлический

Бумажный лист

Воспитатель: Ребята, на этом наша викторина закончилась, предлагаю посчитать количество фишек у каждой команды. Чем мы сегодня с вами занимались? О каких материалах разговаривали?

Используемая литература:

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Подготовительная к школе группа, Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014