**СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**.

**Аннотация**. В статье описаны теоретические подходы к понятию психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, этапы реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, дети с интеллектуальными нарушениями, этапы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Анализ теоретических и прикладных исследований показал, что процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи.

К детям с интеллектуальными нарушениями принято относить дошкольников, у которых сохранен слух, но присутствуют значительные отклонения в развитии психических процессов, речевые отклонения, влияющие на становление психических процессов ребенка (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи и заикание и т.п.).

Так в учебном пособии «Педагогическая поддержка ребенка в образовании» авторы пишут о том, что «психолого-педагогическое сопровождение детей – это специально-организованная деятельность, в процессе которой создаются специальные социально- психологические условия для успешного обучения и развития.

Рассматривая идею психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, необходимо отметить, что возникла она в рамках оказания специальной помощи ребенку с проблемами в развитии. В последнее время парадигма психолого- педагогического сопровождения приобрела особую популярность в связи с развитием психологических служб в специальном образовании (М.Р. Битянова , Е.И. Казакова , Р.В. Овчарова , Т.И. Чиркова и др.).

Интересным на наш взгляд является концепция сопровождения, разработанная Е.И. Казаковой. Источниками создания данной концепции послужили многочисленные исследования и опыт оказания комплексной помощи детям, которые посещающих специализированные образовательные учреждения, а также опытно-экспериментальная и инновационная деятельность специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов), взаимодействующих с детьми в системе образования. В основе данной концепции лежит гуманистический, дифференцированный, системно-ориентационный подходы к развитию личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал развития субъекта, приоритет ответственности личности за совершаемый выбор . Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме организации психологического сопровождения школьников, данный вопрос изучен недостаточно. Исследования, проведенные в последнее время по данной тематике, позволяют сделать вывод об актуальности процесса психологического сопровождения развития детей младшего школьного возраста в условиях образовательных организаций.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями условно можно разделить на следующие этапы:

-диагностический этап (обследование речи ребенка с интеллектуальными нарушениями, выявление уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, анкетирование и опрос родителей, наблюдение педагога за развитием ребенком в разных видах деятельности и т.п.);

-поисковый этап (количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования детей с интеллектуальными нарушениями и родителей, анализ медицинской карты развития ребенка и т.п.)

-консультативно-проектный (определение цели, задач, содержания программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями, технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения, разработка модели интеграции деятельности специалистов, модели оснащения развивающей предметно- пространственной среды игровыми элементами, способствующими развитию и коррекции речи школьников, разработка программы повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями и т.п.);

- деятельностный этап (реализация программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями, взаимодействие специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, внесение в развивающую предметно-пространственную среду дидактических игр,

развивающих пособий, апробация программы повышения профессиональной

компетентности педагогов и т.п.);

-рефлексивный этап (повторное обследование речи ребенка с интеллектуальными нарушениями, оценка уровня развития психических

процессов, эмоционально-волевой сферы, анкетирование и опрос родителей, наблюдение педагога за развитием ребенком в разных видах деятельности, количественный и качественный анализ результатов обследования, выявление динамики в развитии речи, уровни развития психических процессов дошкольников с интеллектуальными нарушениями, принятие решение о продолжении/прекращении реализации программы психолого- педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями и т.п.).

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать: индивидуальные особенности школьников, специфику речевого нарушения уровень развития психических процессов, стиль семейных отношений,

подготовленность специалистов, оснащенность развивающей предметно-

пространственной среды.

**Литература:**

1.Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. - 299 с.

2.Казакова Е.И. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение. – М..2000.

3.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2016. – с.89.

4. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с

5.Чиркова Т.И. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребенку// Вопросы психологии. - 2008 № 3 - с.85.