Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №289 ГО г. Уфы Республики Башкортостан

Педагогический проект на тему:

Основы безопасности жизнедеятельности

«Школа безопасности »



Подготовила:

Косарева Т.П

Уфа, 2025

**Проект разработан для детей старшей группы**

Срок реализации проекта: 1 неделя

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: педагоги, дети и их родители.

**Актуальность проекта**

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира    как взаимосвязанного и взаимозависимого мира природы, социума и человека, поэтому тема проекта как никогда является актуальной.

В этом возрасте идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Главной задачей формирования основ безопасности является развитие  у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в   различных ситуациях.

**Цель проекта:** формировать осознанное поведение, позволяющее избегать опасных ситуаций дома. Закрепить знания о правилах безопасности при обращении с бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Закрепить и углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации. Воспитывать у детей культуру безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи:**

1. формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, ситуациях, которые встречаются;
2. формировать знания о ситуациях, угрожающих здоровью.
3. научить соблюдать определённые правила поведения дома и на улице;
4. стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
5. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

**Планируемый результат:** дети старшего дошкольного возраста, знающие и соблюдающие правила безопасного поведения дома, знающие об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Основные формы реализации проекта:**ситуативные  беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, работа с родителями.

**Этапы проекта:**

I этап – подготовительный: определение цели и задач проекта, изучение методической литературы, оценка уровня знаний детей по теме, составление  плана мероприятий по организации детской деятельности.

II этап – основной: (реализация проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, занятия, дидактические игры, подвижные игры, рассматривание, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, анализ проблемных

ситуаций).

III этап – заключительный: подведение итогов, проведение выставочных работ.

**Реализация проекта**

Каждый день недели имеет свою общую структуру: название, цель дня, в конце дня подводятся итоги.

План проекта

***Понедельник***

***Тема дня «Что такое безопасность»***

**1 половина дня**

Утренняя гимнастика комплекс №9

Цель: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса.

Беседа «Что такое безопасность»

Цель: привлечь детей к участию в содержательном разговоре, учить умению рассуждать , аргументировать свои высказывания.

Пальчиковая игра «Ножницы»

Цель: закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Развитие речи. Тема: «Основы безопасности »

Цель: Формировать навыки осознанного безопасного поведения, развитие способности к предвидению возможной опасности. Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать ответственность за себя и за других.

Чтение художественной литературы О.Корнеева «Осторожным надо быть»

**2 половина дня**

Гимнастика после сна комплекс №9

Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат; укреплять иммунитет; формировать умения правильно выполнять ОРУ; воспитывать привычку здорового образа жизни.

Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»

Цель: привлечь детей к театрализованной деятельности, закрепить меры предосторожности.

***Вторник***

***Тема дня «Путешествие по улице»***

**1 половина дня**

Утренняя гимнастика комплекс №9

Цель: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса.

Беседа «Путешествие по улице»

Цель: продолжать знакомить детей с ПДД, формировать желание соблюдать правила дорожного движения. Развивать самостоятельность , смекалку, внимание.

Рассматривание сюжетных картинок «Дорожные знаки»

Цель: формирование у детей основ безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Продуктивная деятельность. Рисование «Впереди опасность»

Цель:Формировать соблюдать в работе последовательность. Закреплять умение передавать в рисунке форму предмета и его детали. Воспитывать аккуратность в работе, целеустремлённость, ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Чтение художественной литературы: И.А. Лыкова «Непоседа-ветерок»

Цель: воспитывать умение внимательно слушать худ.произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.

**2 половина дня**

Гимнастика после сна комплекс №9

Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат; укреплять иммунитет; формировать умения правильно выполнять ОРУ; воспитывать привычку здорового образа жизни.

Сюжетно-ролевая игра «Светофор»

Цель: закрепить расширять кругозор детей о дорожном движении (роль регулировщика светофора)

***Среда***

***Тема дня «Такие разные опасности»***

**1 половина дня**

Утренняя гимнастика комплекс №9

Цель: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса.

Беседа рассуждение « Такие разные опасности »

Цель: формировать знания о предметах опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту.

Рассматривание плаката « Безопасность»

Цель: закреплять правила безопасности вокруг нас.

Конструирование «Переходи дорогу правильно»

Цель: закреплять знания о знаках дорожного движения , о соблюдении правил безопасности перехода через проезжую часть улицы. Формировать навыки к конструированию из геометрических фигур по представлению. Воспитывать к самостоятельной творческой деятельности.

Чтение художественной литературы: «Уроки безопасности на улице» из серии « первые уроки дошколят».

Цель: воспитывать умение внимательно слушать худ.произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.

**2 половина дня**

Гимнастика после сна комплекс №9

Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат; укреплять иммунитет; формировать умения правильно выполнять ОРУ; воспитывать привычку здорового образа жизни.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Цель: формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых. Закреплять знания детей о "**больнице**" Воспитывать уважение к медицинским профессиям,к труду взрослых.

***Четверг***

***Тема дня «Внешность человека может быть обманчива»***

**1 половина дня**

Утренняя гимнастика комплекс №9

Цель: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса.

Беседа « Люди знакомые и незнакомые»

Цель: закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые могут произойти.

Дидактическая игра « Свой, чужой, знакомый»

Цель: закреплять у детей чувство самосохранения.

Игровое упражнение: «Что делать если ты потерялся»

Цель: воспитывать умение вести себя спокойно, формировать желание быть внимательным.

Познавательное развитие. Окружающий мир «Внешность человека может быть обманчива»

Цель: закреплять знания детей о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания.

Чтение художественной литературы. Ш.Перо « Красная шапочка»   
Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе

**2 половина дня**

Гимнастика после сна комплекс №9

Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат; укреплять иммунитет; формировать умения правильно выполнять ОРУ; воспитывать привычку здорового образа жизни.

Драматизация отрывка «Сказка о глупом мышонке»

Цель: привлечь детей к театрализованной деятельности, вызвать желание проявлять инициативу.

***Пятница***

***Тема дня «Спички-не игра, огонь-не забава»***

**1 половина дня**

Утренняя гимнастика комплекс №9

Цель: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса.

Беседа «Как происходят пожары»

Цель: закрепить понятие «Пожарная безопасность», дать знания о причинах возникновения пожара.

Рассматривание картинок «Пожар»

Продуктивная деятельность. Аппликация «Осторожно-огонь»

Цель: закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности . Формировать умение детей равномерно располагать вырезанные кусочки на плоскости листа. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать самостоятельность .

Познавательное развитие. Окружающий мир «Правила безопасности дома»

Цель: Формировать представления об опасности при обращении с различными предметами в быту. Развивать связную речь, делать собственные умозаключения. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать чувство переживания, ответственности.

Чтение художественной литературы: « Кошкин дом »

Цель: воспитывать умение внимательно слушать худ.произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе

**2 половина дня**

Гимнастика после сна комплекс №9

Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат; укреплять иммунитет; формировать умения правильно выполнять ОРУ; воспитывать привычку здорового образа жизни.

Сюжетно-ролевая игра « Спички детям не игрушки » , «МЧС»

Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру безопасного поведения.

***Работа с родителями.***

1. Консультация для родителей «Безопасность ребёнка-в ваших руках»
2. Консультация для родителей «Осторожно, незнакомец»
3. Консультация для родителей «Безопасность ребёнка на улице»
4. Консультация для родителей «Соблюдай правила пожарной безопасности»
5. Выставка совместных с детьми рисунков «Безопасность дома и на улице», «Эти правила помни всегда, чтобы не случилась с тобою беда»
6. Изготовление макетов пожарной безопасности.

***Результаты проекта:***

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей дошкольного возраста необходимые представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях и предметах, которые встречаются в быту, а так же повысилась способность находить решение в проблемной ситуации. Дети  знают  правила   обращения с электроприборами дома, с острыми предметами, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, знают телефоны основных спецслужб и будут  применять на практике изученные правила. Данный проект помог нацелить родителей на понимание важности данной темы.

***Список литературы:***

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
2. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет М. : Мозаика-синтез, 2013.
4. Романова Т. А. Проектирование развития ДОУ. М. : Сфера, 2009.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М: ТЦ Сфера, 2014.
6. Электронные ресурсы.

***Приложение 1***

***Сюжетно-ролевые игры***

***«Больница»***

*** ***

***«Магазин бытовой техники»***

*** ***

******

***«Аптека»***

******

******

***«Семья. Ждём гостей»***

*** ***

******

*** ***

***«Спички детям не игрушки»***

*** ***

*** ***

***«МЧС»***

*** ***

******

***Рассматривание картинок «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми», «Опасные предметы»***

******

******

***Рисование «Нельзя пользоваться самому»***

******

***Лепка «Лекарства в моём доме»***

******

******

***Аппликация «Осторожно-огонь»***

******

******

***Конструирование из геометрических фигур «Переходи дорогу правильно»***

******

******

***Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»***

******

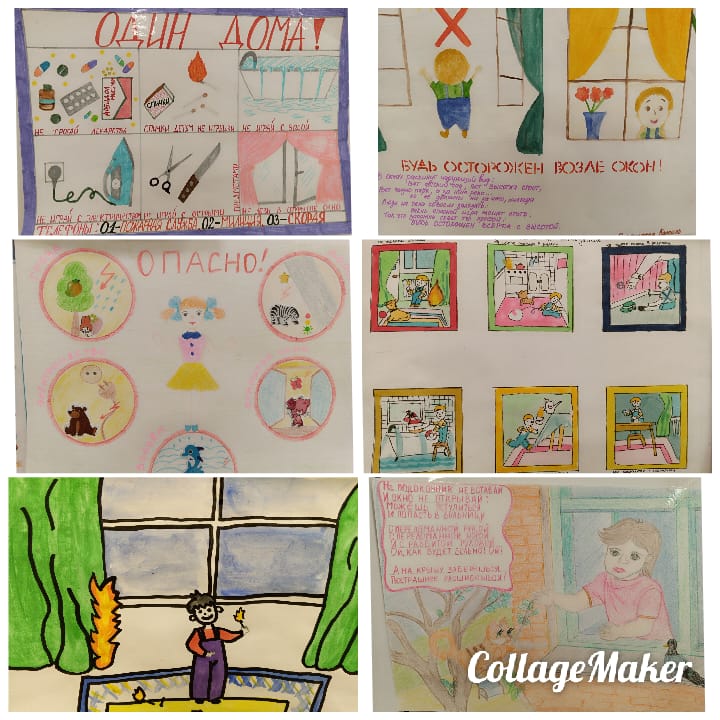
******

***Дидактическая игра-лото по ОБЖ***

******

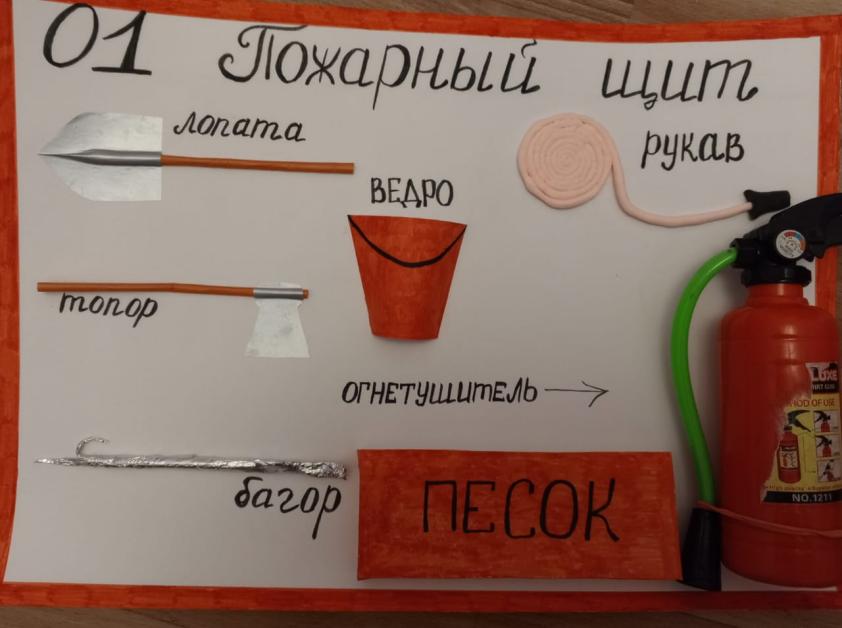
******

***Выставка рисунков «Эти правила помни всегда, чтобы не случилась беда», «Безопасность дома и на улице»***

******

******

***Макеты пожарной безопасности***

******

******

******

******

******

***Приложение 2***

***Консультация для родителей "Профилактика***

***пожарной безопасности"***

Советы родителям при беседе с детьми.

Большинство «детских пожаров» случаются в дошкольном возрасте. Именно

поэтому, основы безопасности и первые знакомства с огнём – закладывают

родители и воспитатели.

Когда учить детей пожарной безопасности?

Дети воспринимают информацию лучше в возрасте 3-6 лет. В этом возрасте

нужно научить ребенка правилам безопасности и объяснить, насколько

опасен, может быть огонь. Придет время, и ребенок начнет проявлять особой

интерес к огню. Не упустите этот момент - настало время познакомить

малыша с огнем и рассказать о правилах безопасности.

Яркое пламя – это очень интересный для ребенка предмет. Подобные

ситуации откладываются в детской памяти на всю жизнь, и, взрослея,

ребенок будет знать насколько оно опасно.

Что делать если ребенок совсем маленький?

Спички, свечки, зажигалки, опасные электроприборы,

легковоспламеняющиеся предметы и т.д. – необходимо хранить в местах

недоступных ребенку. Проследите, чтобы ребенок не видел, что от него что-

то прячут. Необходимо чтобы ребенок понял: пока он не научился

пользоваться бытовыми приборами – трогать их нельзя. Пройдет время, и

малыш поймет все сам.

Малыш уже подрос?

Чем ребенок старше, тем больше вещей ему становятся интересными.

Каждый день у ребенка будут появляться новые игры, и мир будет казаться

красочнее и интереснее. К 7 годам малыш сможет уверенно пользоваться

домашней техникой и разными электрическими приборами. В этом возрасте

он, чаще всего отвергает помощь взрослых и отвечает: «Я хочу сам».

В этом возрасте уже не следует прятать детей от огня. Учитывая

естественную тягу детей ко всему новому, следует обучить их правильно и

безопасно пользоваться спичками, бенгальскими огнями, свечами, бытовыми

электротехническими приборами. Но обязательно объясните ребенку, что

нельзя играть с этими приборами и включать их без разрешения взрослых.

В противном случае простыми запретами и угрозами родители могут

добиться только обратного эффекта – малыш будет учиться пользоваться

самостоятельно, пока не видят родители.

**Помните:** Запреты возбуждают любопытство, повышают стремление к

самостоятельности и приводят к необратимым последствиям.

Расскажите ребенку, как следует вести себя при пожаре!

1. Ребёнок должен знать свой адрес, Ф.И.О. и номер телефона! Выучите эту

информацию вместе с ним.

2. Огнеопасные приборы храните в недоступном от ребёнка месте.

3. Показывайте своим примером, что вы выключаете электроприборы, особенно мелкие приборы (утюг, фен, кофеварка, чайник и т.д.)

4. Расскажите, что в деревне или на даче без взрослых нельзя, подходить и

включать обогревательные приборы (камины, батареи).

5. Не забывайте напомнить, что «спички – детям не игрушка»!

Как дети реагируют на первые признаки пожара?

Огонь – это страшно! Что вы бы сделали на месте ребёнка? Да, спрятались

бы в укромном месте, где бы вас никто не нашёл.

Даже если ребёнок захочет сообщить об опасности, страх – парализует!

Ребёнок может кричать, но в таких случаях голос обычно садиться.

Пожарные в масках и широких костюмах - выглядят страшно. Ребёнок может

напугаться, подумав, про что- то страшное из мира сказок.

Попробуйте придумать сказку о «маленьком неукротимом огоньке»,

расскажите, как быстро он растет и с какой скоростью умеет перемещаться.

Подобные истории помогут ребенку ощутить силу и опасность огня. Таким

же образом можно придумать правила безопасности. Для ребенка это будет

очень полезно, а вам поможет избежать лишних хлопот.

**Ребенок должен знать, что если он видит пламя, то нужно:**

1. Не притрагиваться к огню, а звать на помощь взрослых!

2. Если взрослых нет дома, выйти из квартиры и обратиться за помощью к

соседям!

3. Не искать укрытия в горящей квартире!

4. Не спускаться на лифте, а бежать вниз по лестнице!

5. Если квартира заперта, не поддаваться панике, а звонить 112 и звать на

помощь соседей!

Необходимо помнить, что опаснее огня может быть только дым. Чтобы не

задохнуться при пожаре, следует дышать через мокрую марлю и ползти к

выходу, не поднимаясь на ноги. Дым имеет свойство подниматься вверх.

Родителям нужно постараться не напугать ребёнка, а вызвать у него желание

быть внимательным и осторожным.

Огонь – это очень большая опасность!

Как случаются пожары?

Существует много причин возникновения пожара, но часто именно

неосторожность и детская шалость служат поводом для огня. Когда ребенок

остается один, особенно проявляется его стремление к самостоятельности.

Дети в своих разнообразных играх часто повторяют поступки и действия

взрослых, имитируя их поведение. Детям хочется, как можно скорее, все

узнать и испытать. Нельзя быть уверенным, что оставшись без присмотра, он

не решит поиграть с опасными приборами.

Родители должны помнить, что оставлять детей одних очень опасно. В

случае пожара малыш не сможет самостоятельно выбраться. Помните, что

спасаясь от огня и дыма, дети обычно прячутся в укромном месте.

Что может послужить причиной пожара?

1. Ребёнок, увлечённый своей игрой, может положить игрушку в

микроволновую печь. Включив её, микроволновая печь сразу же заискриться.

2. Оставленный на кухне ребёнок может включить конфорку плиты, даже не осознав это.

3. Включая, выключая лампочки, ребёнок может вызвать перенапряжение в

сети. Лампочка может взорваться и стать причиной пожара.

4. Оставленные свечи после детского праздника или ухода гостей, могут

сжечь весь этаж.

5. Пробегающий ребёнок может опрокинуть работающий утюг на ковёр, тот

загорится моментально.

6. Дети любят играть с проводами. Если ребёнок перегрызёт провод -

случится беда.

7. Любые электроприборы могут выйти из строя прямо у вас на глазах и

воспламениться.

Проверяя правила пожарной безопасности – не забывайте задавать детям

вопросы:

Начался пожар.

Что делать?

Звонить – 112. Сказать фамилию, адрес, когда начался пожар.

Как следует вести себя во время пожара?

Не прятаться, не паниковать.

Родители, давайте следовать урокам пожарной безопасности и обучать

наших детей быть внимательными и осторожными.

**Помните:** подобные уроки должны начинаться с самого раннего детства.

Пожар легче предотвратить, чем его потушить.

**Не забывайте:** гораздо легче предотвратить пожар, чем его потушить.

Простые меры предосторожности помогут вам обезопасить себя и своих

детей.

Советуем почитать детям:

1. Баданов М. Костер.

2. Волынский Т. Кошкин дом.

3. Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.

4. Михалков С. Дядя Степа (отрывок).

5. Новичихин Е. Ноль - один. Спички.

6. Фетисов Т. Куда спешат красные машины.

7. Хоринская Е. Спичка-невеличка.

8. Чуковский К. Путаница

***Консультация для родителей***

**«Осторожно: незнакомец!»**

Большинство из нас внушает детям, что ну но быть воспитанным и

вежливым по отношению к людям, не грубить и не врать. Всё это, конечно,

верно. Но именно тихие, воспитанные дети чаще становятся жертвами

преступников. Ведь их так просто обмануть, особенно когда они приучены

говорить только правду. Как же быть, неужели нужно растить ребёнка лгуном

и грубияном? Грубияном растить не нужно, а вот втолковать, что среди

хороших и добрых людей иногда попадаются и плохие, просто необходимо.

С раннего детства малыш должен чётко знать такие правила:

**-Не когда не разговаривать с незнакомыми людьми и ничего у них**

**не бери.**

**- Никогда не садись в машину к незнакомцу и никуда с ним не ходи.**

У незнакомого человека нельзя брать ничего: ни конфеты, ни игрушки,

ни подарки, ни что-то, что «нужно передать маме». В ситуации, когда ребёнку

предлагают войти или поехать куда-либо с незнакомцем (посмотреть

коллекцию «Барби», «покормить котят») малыш должен отвечать: «Сейчас я

пойду, спрошу разрешения». Стоит ли говорить, что в подобной ситуации вы

должны выяснить личность этого « Кинорежиссёра»? Ребёнок должен быть

готов и к провокации со стороны незнакомца: « Я думал, что ты уже большой,

а ты всё у мамы разрешения спрашиваешь!». Ответ и в этом случае должен

быть твёрдый и однозначный.

Объясните малышу, что если кто-то схватил его за руку и куда-то тащит

или пытается затолкать в машину, дозволены АБСОЛЮТНО ВСЕ методы

самообороны. Можно грубить, врать, лягаться, кусаться, кричать. Кстати,

кричать в подобной ситуации нужно не «Помогите!», а « Это не мой папа

(мама)». Меня зовут так-то, позвоните моим родителям по номеру ..

Внушайте своему ребёнку, что вы никогда не пришлёте за ним в детский сад

или в школу незнакомого человека. И если что-то подобное случится, то он не

должен никуда идти с ним, даже если незнакомец уверяет, что его прислала

мама (папа, бабушка). И напоминайте обо всём этом чаще! Ведь дети так легко

забывают всё то, чему мы их учим…

***Консультация для родителей «Безопасность детей в ваших***

***руках»***

Безопасность детей имеет очень большое значение. Именно через

общение со своим ребенком вы помогаете ему научиться как правильно вести

себя в той или иной ситуации.

Родителям нужно часто говорить со своими детьми, обсуждать

проблемы, обговаривать те или иные ситуации. Нужно помнить, что ребенок

копирует Вас и ваши действия. И прежде чем учить ребенка правильно вести

себя в той или иной ситуации, нужно самому родителю следовать правилам и

не нарушать их.

**Основные правила, если ребенок остался один дома.**

1. Ни в коем случае нельзя открывать дверь незнакомым людям,

говорить с ними.

2. Убрать все предметы, которыми он может пораниться.

3. Не оставляйте таблетки, спички и другие опасные предметы на

видном месте.

4. Все время говорите ребенку, что дом – это его крепость. Пока он

дома за закрытой дверью, с ним ничего не случиться.

5. Перед тем, как Вы собрались идти домой, позвоните ребенку и

предупредите, что идете.

**ОГОНЬ**

Всех деток без исключения привлекает открытый огонь. Поэтому задача

родителей познакомить ребенка с огнем, рассказать и научить его правилам

пожарной безопасности. Что нужно делать в той или иной ситуации, какие

действия предпринимать. Ведь чаще всего дети теряют контроль и прячутся

от огня под кровать. Объясните, что может произойти, если ребенок будет

баловаться с огнем.

**Ребенок должен запомнить следующие правила:**

•

Не выходить на улицу без разрешения взрослых.

• Не играть около проезжей части.•

Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо

остановиться.

• Переходить дорогу только спокойным шагом.

• В местах, где отсутствуют тротуары, детям разрешается идти

только с взрослыми по краю дороги навстречу машинам.

• Ездить на велосипеде только там, где нет автомобилей.

• Хорошо знать ориентиры в районе своего дома.

• Ходить посередине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям,

особенно заброшенных домов.

• Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить

помощь.