**Создание модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях реализации ФОП ДО.**

Труд становится великим воспитателем,

когда он входит в жизнь наших воспитанников,

дает радость дружбы и товарищества,

 развивает пытливость и любознательность,

рождает новую красоту в окружающем мире,

пробуждает новое гражданское чувство

 — чувство созидателя материальных благ,

 без которых невозможна жизнь человека

В. А. Сухомлинский

К.Д. Ушинский писал: «…Воспитание - не только должно развивать разум человека и дать ему объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». Формирование преставлений у дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современных условиях. Поэтому возникла необходимость целенаправленной работы с детьми младшего дошкольного возраста по формированию у них знаний о труде взрослых.

**Создание модели ранней профориентации дошкольника** - одна из форм реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

**Цель ранней профориентации** - дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать у него эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Реализация ранней профориентации детей дошкольного возраста делится на три периода**:

* **Младший дошкольный возраст** (3–4 года). Задачи работы: формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах, обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.
* **Средний дошкольный возраст** (4–5 лет). Задачи работы: формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, о сложных трудовых операциях и механизмах, о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литератур
* **Старший дошкольный возраст** (5–7 лет). Задачи работы: расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

**Для решения поставленных задач используются следующие формы работы**:

* беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
* чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
* дидактические игры;
* выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
* просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
* наблюдения.
* проектная деятельность

**Так что такое профессиональная ориентация?** Это система мероприятий, нацеленных на раскрытие индивидуальных особенностей, способностей, а также увлечений у каждого человека, для того чтобы помочь совершить разумный выбор профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным способностям. Это относится не только выпускников средних учебных заведений, а также детей дошкольного возраста, так как уже трехлетний дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. В рамках преемственности по профориентации детский сад является начальным звеном системы непрерывного образования. Дошкольная образовательная организация – это первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с разнообразием и широким выбором профессий.

Знакомиться с профессиями ребенок начинает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать свой выбор в будущем, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность.

В своей работе с детьми младшего дошкольного возраста использую разнообразные методы, способствующие формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Это включает в себя экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

В соответствии с ФОП ДО в «Социально-коммуникативном развитии», говорится, что дети с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения.

В «Познавательном развитии», говорится, что педагог знакомит детей с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками.

Игра ведущий вид детской деятельности.

Исходя из задач ФОП ДО, в группе была организована проектная деятельная по созданию модели ранней профориентации дошкольников.

***Тема «Знакомство с профессиями работников детского сада»***

**По доминирующей деятельности**: игровой, практико-ориентированный

**По количеству участников**: коллективный

**По характеру контактов:** среди детей одной группы

* ***Описание проекта*.**

**Проблема:** Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду. Способствовать ранней профориентации.

**Программное содержание:** В реализации нормативно - правовых документов в ФОП ДО, перед педагогом ставится задача, которая является актуальной для реализации образования дошкольников. В которой, говорится, что педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. Педагог включает детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.

**Актуальность проекта:** Наблюдения за детьми в игре, индивидуально беседуя с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели меня к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста, мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, вообще о содержании трудовой деятельности близко работающих людей (детского сада).

У детей не сформировано уважение к труду взрослых.  
Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном обществе. Исходя из этого мною была поставлена цель и определены задачи.

**Цель проекта:** Формирование представлений о профессиях сотрудников детского сада.

**Задачи проекта:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых, в том числе сотрудников детского сада;
* формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
* познакомить детей с различными профессиями взрослых в детском саду, их значимостью в обществе;
* ранняя профориентация;
* расширение и закрепление представлений о разных профессиях;
* ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых;
* уточнение, расширение и активизация словаря по теме;
* воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых;
* побуждать к отражению полученных впечатлений в игре

**Познавательное развитие:**

* Создать и поддерживать интерес детей к деятельности взрослых;
* воспитывать интерес к профессии родителей, сотрудников ДОУ;
* развивать зрительное внимание и восприятие;

**Речевое развитие:**

* расширить и закрепить представления о профессиях людей;
* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме;
* развивать речевую и мыслительную деятельности, мелкую моторику.

**Время выполнения: 2 месяца**

**Участники проекта:** дети группы, родители, воспитатели, педагоги детского сада, работники детского сада.

**Развивающая предметно - пространственная среда проекта:** атрибуты с сюжетно ролевым играм: «Больница, «Семья», «Водитель», «Дворник», «Прачка», «Повар». инструменты, листы формата А - 4,фломастеры, цветная бумага, клей, конструкторы разного вида, иллюстрации о профессиях работников детского сада, фотоальбом, презентация «Профессии детского сада»

**Предполагаемый продукт проекта**:

* фотоматериалы,
* книжки-малышки,
* копилки произведений, стихов и загадок о профессиях,
* тематический альбом «Профессии»,
* разнообразные игровые атрибуты и материалы к сюжетно-ролевым играм
* альбом «Стихи о профессиях»
* реализация игровой деятельности детьми, как в совместной, так и самостоятельной деятельности детей

**Ожидаемый результат**:

-создание положительного отношения дошкольников к труду взрослых;

-сформированы представления детей о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, кастелянша;  
- понимают значения слова «профессия», «труд»;  
- владеют правилами поведения во время проведения экскурсии;

- обогащение социального опыта детей, отражение полученных знаний и впечатлений в сюжетно-ролевых играх

Подводя итог, можно сказать, что работа в ДОУ по созданию модели ранней профориентации дошкольников реализуется в соответствии с принципами воспитания у детей позитивного отношения к труду: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; принцип новизны (использование новейших информационных технологий); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Краснощекова Н.В*.* Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Куцакова Л.В*.* Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
4. Потапова Т.В*.* Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Центр педагогического образования, 2014;
7. Используемые сайты интернета:  
   www.Viki.rdf.ru  
   http://pochemu4ka.ru/  
   www.SkyClipArt.ru!  
   http://community.livejournal.com/presentasii/1348.htm