**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ**

Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ практической деятельности дошкольных организаций по патриотическому воспитанию позволил разработать Методические рекомендации по патриотическому воспитанию для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Целью рекомендаций является оказание методической поддержки в организации патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации любого типа. Значимость патриотического воспитания отражена в ряде государственных документах, что свидетельствует о государственной важности этого направления в воспитании подрастающего поколения.

Концепция патриотического воспитания в дошкольном образовании выстроена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП) и задачами обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного общего образования (далее – ФГОС ДОО) – дошкольное детство является периодом интенсивного психо-физиологического развития ребенка и наиболее благоприятным периодом начала патриотического воспитания, как важной составляющей духовно-нравственного воспитания личности [10].

Основные компоненты патриотического воспитания в детском саду согласно концепции формулируем кратко, так как их более полное содержание раскрыто в ряде методических рекомендаций и других документах:

1.Воспитание любви к Родине;

1. Формирование уважительного отношения к культурному наследию своей страны;
2. Приятие и выполнение общественно-значимых ценностей общества и нормативного поведения;
3. Формирование и развитие ответственного отношения к судьбе своей Родины;
4. Воспитание чувства гордости за свою страну .

Как и любая деятельность, педагогическая работа по патриотическому воспитанию в детском саду должна опираться на определенную базу, видеть конкретную цель в данном процессе. Названные компоненты определяют основные направления воспитательной работы в детском саду, конечную цель воспитания - патриота своей страны.

В то же время следует отметить важное обстоятельство, раскрывая сущность и содержание патриотического воспитания в детском саду – речь идет о начальном этапе патриотического воспитания, о создании определенной когнитивной базы, формировании эмоционально- оценочного отношения к своей родине, представления о практической составляющей патриотического воспитания, так как возраст детей не позволяет усвоить определенные понятия, осознанно воспринимать их.

Условия осуществления патриотического воспитания в детском саду составляют:

* педагогические кадры, знающие процесс патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста, обладающие патриотическими качествами, владеющие методами воспитания гражданско-патриотических качеств у детей дошкольного возраста;
* патриотическая позиция родителей, как непосредственных участников патриотического воспитания, оказывающих значительное влияние на формирование патриотических качеств ребенка-дошкольника;
* предметно-пространственная среда в современном понимании, включающая не только внутреннее пространство детского сада, но окружающий социум .

Данные условия обеспечивают эффективное патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Важно учитывать специфику патриотического воспитания детей дошкольного возраста, заключающейся в следующем:

1. Быстрые изменения в психологическом, физиологическом и социальном развитии детей, что требует корректировки патриотического воспитания на каждом возрастном этапе.
2. Ранний дошкольный возраст нельзя исключать из системы патриотического воспитания детского сада, так как именно на этом этапе устанавливается сильная связь с домом, родными, понимания их важности в собственной жизни. Это начало зарождения эмоционально-ценностного отношения к семье и близким. На данном этапе формируются не только культурно-гигиенические навыки у детей, но и поведенческие привычки, идет рождение самостоятельности. Дети раннего дошкольного возраста усваивают правила нормативного поведения, гигиенические навыки в процессе режимных моментов, игровой деятельности, фольклорных произведений, сказок. Для них уже понятны такие категории, как «плохо – хорошо», «добрый- злой», «опасный-неопасный» и пр.

Несмотря на ранний возраст, через малые художественные и фольклорные жанры, игрушки, дети знакомятся с народной культурой своего региона, своей страны. В народных сказках отражается природа, различные явления, доступные пониманию детей раннего дошкольного возраста. Это начальный этап создания когнитивной, эмоционально-ценностной базы, необходимой для патриотического воспитания. В дальнейшем ее предстоит дополнять и обогащать. В раннем дошкольном возрасте формируются коммуникативные представления, закладываются основы доброжелательного отношения к окружающим, что необходимо для социализации ребенка на следующих этапах патриотического воспитания.

Несмотря на младший дошкольный возраст, дети усваивают первоначальные представления о бережливости к игрушкам, к живой природе, к предметам .

1. Дети среднего дошкольного возраста требуют другого подхода к осуществлению патриотического воспитания, что связано с расширением словарного запаса детей, их мыслительной деятельности, изменением игровой деятельности. В этом возрасте дети запоминает наиболее яркие, эмоциональные события, часто повторяемые действия, особенно если они принимают участие в них. В патриотическом воспитании используются не только сказки и потешки, но и небольшие рассказы этического содержания, проигрываются их отдельные сюжеты.

Развитие мышления детей среднего дошкольного возраста позволяет воспринимать образ предмета в целом, поэтому яркие народные игрушки, предметы – заместители наполняют их игровую деятельность. Они способны подражать действиям взрослых, строить небольшие высказывания, усваивать правила поведения не только бытового характера в пределах детского сада, но и в общественных местах. Развитие речи и мышления способствуют обогащению знаний о своей семье, о близких, о местности, в которой проживает ребенок.

Современная насыщенная информационная среда позволяет ребенку усваивать знания об отдельных ярких событиях, происходящих за пределами детского сада, родного поселения или города. Практика показывает, что дети в этом возрасте визуально могут различать флаги нескольких государств, регионов, способны называть где обитают те или иные животные.

Дети старшего дошкольного возраста являются уникальными с точки зрения психо-физиологического развития, что способствует созданию их собственного практического опыта. В этом возрасте происходит интенсивное развитие многих умений и навыков, которые важны в их патриотическом воспитании. Свои поведенческие поступки они мотивируют, и это означает, что при организации их деятельности в патриотическом воспитании педагог должен учитывать, а не просто проводить то или иное мероприятие. Вопросы: «почему», «зачем» становятся очень частыми у старших дошкольников к взрослым, и они ждут ответа. Для них становится важным не только описываемый поступок героя сказки, рассказа, но и мотив его поступка: «Почему он сделал именно так?». Психологи называют это новым типом мотивации, рассматривают как основу произвольного поведения старшего дошкольника. Старший дошкольник способен усвоить моральные ценности, такие как честность, правдивость, отзывчивость и опираться на них в своих поведенческих действиях. При планировании работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста педагогу рекомендуется знать, какие именно нравственные категории они могут осознанно воспринимать и применять в своем поведении .

Специфичной становится игровая деятельность старших дошкольников, для них наиболее интересными становятся сюжетно-ролевые игры и игры с правилами, что следует учитывать при планировании патриотического воспитания. Старшие дошкольники достаточно много знают о различных профессиях. Рекомендуем обратить внимание на подбор сюжетно-ролевых игр, в которых могут реализовать себя мальчики и девочки. Для мальчиков интересны игры в пограничников, моряков, следопытов, космонавтов, однако при разработке новой игры всегда в таких играх можно найти роль и для девочек. В игровой деятельности продолжают активно формироваться нравственные категории: «добро и зло», «хорошо и плохо», «красиво и некрасиво», «правда и неправда».

Игровая деятельность в патриотическом воспитании занимает важное место, однако речевое развитие, развитие мыслительной деятельности позволяет использовать специальные занятия патриотической направленности: чтение рассказов и их обсуждение, просмотр детских видеофильмов, экскурсии, участие в акциях патриотической направленности, по бережному отношению к родной природе и пр. Старшие дошкольники уже способны оценить свои поступки и других людей с позиций нравственных категорий, их привлекают героические поступки героев сказок, былин, они высказывают желание «Я хочу быть как Добрыня» и пр.

Специфичность патриотического воспитания детей дошкольного возраста проявляется и в том, что оно не организуется как отдельно взятое направление в воспитательном процессе, а реализуется в процессе всех видов детской деятельности, что позволяет рассматривать его как целостный процесс. Считаем, что следует обратить внимание педагогов на отдаленность результата патриотического воспитания. Дети дошкольного возраста находятся в начале пути формирования своей личности как патриота. Им предстоит еще пройти путь обучения в школе и далее, а результат может проявиться и в подростковом возрасте, о чем свидетельствует жестокая практика войн.

Специфичность патриотического воспитания в детском саду заключается в сложности раскрытия перед детьми отдельных нравственных качеств и патриотических понятий. В качестве примера можно назвать «любовь к Родине». Дети дошкольного возраста любовь понимают к матери, к своим близким, а вот само понятие «Родина» - оно становится для них понятным только к моменту пребывания в детском саде. Еще трудней им понять, как можно любить ее такую огромную. Данное понятие раскрывается через понимание любви к своим родным, в заботливом отношении к окружающей природе, в бережном отношении к окружающим вещам. Считаем, что не следует многократно произносить данное понятие в патриотическом воспитании дошкольников, надо знать меру и осторожно включать его там, где оно будет уместно и понятно детям данного возраста .

На каждой ступени дошкольного патриотического воспитания есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые передаются ребенку, усваиваются им и чем ярче и живее эти образы, тем больше влияние они оказывают на него. Богатство красок, звуков, образов несет в себе народное творчество, окружающая природа .

Процесс патриотического воспитания является многогранным и сложным, методически до конца не проработанным, особенно в вопросе преемственности между дошкольным и начальным школьным образовании. Принятие ФГОС ДОО, ФГОС НОО, образовательных программ для детских садов и общеобразовательной школы частично решают данную проблему. Рекомендуем перед разработкой программы или проекта по патриотическому воспитанию в конкретном детском саду оценить собственные ресурсы, необходимые для решения данной проблемы, а также состояние данной работы, выяснить уровень знаний и представлений у детей дошкольного возраста, каждой возрастной группы, соотнести с требованиями, изложенными в нормативных документах.

Рекомендуем сосредоточить свое внимание на решение нескольких, на наш взгляд наиболее важных задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

1. Раскрытие особенностей своего населенного пункта (город, село), затем своего региона. Дети дошкольного возраста способны усвоить:

* климатические особенности, географические характеристики, такие как наличие или отсутствие гор, степей, водоемов различного вида;
* особенности быта и труда жителей, традиции своей местности, декоративно-прикладное искусство;
* трудовой и праздничный цикл своей местности и региона;
* название своей улицы, происхождение ее названия, знание соседних населенных пунктов, происхождения названия своего населенного пункта;
* многонациональность, как характерная черта нашей страны, на примере своей дошкольной группы, населенного пункта;
* определенную часть истории своей семьи, происхождение фамилии.
* название своей улицы.

1. Развивать интерес к исследованию окружающего мира, чаще задавать детям вопрос: «А вы знаете почему так называется эта улица?», « А вы знаете почему наша речка зимой не замерзает?», «А вы знаете откуда приехали ваши родители жить в наш город (село)? и пр. Дети дошкольного возраста любопытны, поэтому интересное начало рассказа, необычный элемент способны вызвать интерес, послушать рассказ взрослого, попросить родителей сводить в музей, узнать историю названия своей улицы, историю предмета, не используемого сегодня, но хранящегося бережно у бабушки в кладовой и пр. Любопытство будит интерес, а интерес вызывает определенный эмоциональный отклик, что очень важно в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Развитие интереса к истории и культуре своего края можно достигнуть через народные игрушки, которые являются носителями национальной одежды, имеют свою историю появления. Народные игрушки есть у каждого народа и дети с удовольствием будут знакомится с игрушками других народов нашей страны, познавая таким образом культуру.

Дети дошкольного возраста способны удивляться любым природным явлениям. Возможность такая предоставляется практически ежедневно, только педагог должен подумать, сам увидеть удивительное в идущем дожде, сумрачном утре, обрадоваться солнцу и помочь это же сделать детям. Так открывается дошкольникам красота природы родного края. На каждой прогулке можно найти удивительное: муравей тащит огромную соломину – а что мы знаем о жизни муравьев? Трудолюбие – это важно не только для муравья, но и для человека – почему? Такие сравнения способствуют рождению понимания важности труда для мира природы и людей у детей дошкольного возраста.

1. Без практической деятельности патриотической направленности невозможно воспитать патриотических качеств не только у дошкольников, но и школьников. Однако, именно данный компонент реализации патриотического воспитания обычно вызывает затруднения у педагогов дошкольных организации. В данном случае мы должны связывать наличие знаний с их применением на практике. Учим детей правилам поведения, соблюдению определенных норм морали. Логично организовать сюжетно-ролевую игру, где дети должны проявлять правила вежливости, где они должны договариваться.

Очень много можно найти ситуаций для практической деятельности детей в проявлении своих волевых качеств, таких как ответственность, стремление оказать помощь другому. В качестве примера можно привести процесс одевания детей на прогулку, когда не все дети умеют одеваться. Здесь можно отрабатывать различные навыки – аккуратность при складывании одежды, вежливость при входе и выходе, внимательность друг к другу и пр.

В то же время дети старшего дошкольного возраста уже способны осуществлять и другие практические дела: приготовить рисунки к празднику для пожилых людей, у которых нет родственников близко, в трудовой деятельности – приводить свою игровую площадку в порядок после игры, посмотреть, чтобы не было посторонних предметов на площадке перед игрой и пр. Заботливое отношение к окружающим присуща патриотам[50, с. 66-70 ].

1. Результативность патриотического воспитания в детском саду зависит от ряда следующих факторов, которые следует предвидеть и учитывать:

* отбор содержания . занятий и бесед патриотической направленности, материал должен быть доступен для понимания детям дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста еще не способны запоминать даты, поэтому не следует их нацеливать на это. Методически правильно будет использование таких фраз: «это было так давно, когда ваши бабушки и дедушки были еще совсем маленькими», «это было очень много лет тому назад» и пр.
* краеведческий материал не рекомендуется излагать с использованием специальной терминологии, язык изложения должен быть доступным, а предметы и слова, исчезнувшие из нашего быта, рекомендуется перед началом рассказа истолковать в современной лексике;
* систематичность и последовательность осуществления педагогического процесса патриотического воспитания;
* применение принципа движения от простого к более сложному в усвоении понятий и знаний патриотической направленности, при ознакомлении со своим родным краем;
* личностно-ориентированный подход в организации патриотического воспитания в каждой возрастной группе, учет индивидуальных возможностей, условий жизни каждого ребенка;
* включение родителей в реализацию патриотического воспитания посредством оказания педагогической помощи в организации данной работы в условиях семьи;
* сочетание разных видов детской деятельности в период пребывания детей в детском саду, использование воспитательного потенциала не только специальных занятий, но и других режимных моментов;
* использование как традиционных, так и нетрадиционных средств патриотического воспитания. Современные интерактивные технологии позволяют совершать виртуальные прогулки за пределами своего поселения, района и даже региона .

Итак, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется посредством формирования интереса к культуре своего народа, края. В младшем дошкольном возрасте осуществляется через формирование эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира. В среднем дошкольном возрасте патриотическое воспитание идет через формирование предпосылок морального развития ребёнка, через познание мира человека и природы. В старшем дошкольном возрасте расширяется познавательное отношение ребенка к миру, через освоение основ культуры, формирование основ уважительного отношения к другим культурам, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Патриотической воспитание является важной составляющей общего воспитания дошкольника, необходимой частью в формировании его личности, модели восприятия мира. Особенности патриотического воспитания в дошкольном возрасте связаны с особенностями развития ребенка в этот период, что диктует подбор содержания, методов и форм воспитания.