**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.**

**Класс:**1

**Тема урока:** «Звук [ш], буквы Ш, ш».

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель урока:** изучение нового звука [ш] и буквы Ш, ш, формирование умения читать слоги, слова с буквами Ш, ш.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* познакомить детей с согласным звуком [ш], дать ему характеристику; буквами Ш, ш; формировать навык слого-звукового анализа слов, умение плавного послогового чтения, учить работать со звуковыми схемами слов.

*Развивающие:* развивать фонематический слух, связную речь, мыслительные операции: анализ, синтез.

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к результатам своего учебного труда, аккуратность, трудолюбие.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

| Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Методы и приемы работына  этапе урока | Планирование контроля, оценки, самооценивания, взаимооценивания | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная,  **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование на каждом  этапе урока | Планируемые результаты | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные  (**П**-познавательные,  **Р**- регулятивные,  **К** - коммуникативные) | Личностные |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:  1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);2) определить содержательные рамки урока («могу»). | | | | | | | | |
| - Здравствуйте, ребята.  - Проверьте, всё ли у вас готово к уроку, лишнее уберите. Садитесь.  -Послушайте фразу:  *«Без старания не будет награды».*  -Как вы думаете, что она обозначает?  -Верно, я думаю, что вы сегодня на уроке будете старательно работать и мы добьемся успеха! | -Приветствуют учителя. Убирают всё лишнее. Садятся.  -Слушают. Размышляют.  -Если мы не будем стараться, то никогда не добьемся поставленной цели, а значит, что не получим никакой награды. | Словесный (беседа), наглядный (презентация) | Контроль в форме наблюдения за работой учащихся. | Ф | Презентация, проектор, компьютер. | Включаются в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | **П:** выдвижение мнения, его обоснование  **К**: включается в диалог с учителем, умеет выражать свои мысли. | Проявляет мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностный смысл учения. |
| 1. **Актуализация знаний (5 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:  1) актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания;2) зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов (указать, в какой форме); 3) самостоятельно осуществить пробное учебное действие;4) зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний. | | | | | | | | |
| Речевая разминка.  Послушайте чистоговорки и повторите их за мной (по одной)  *Са-са-са – у сосны стоит лиса.*  *Усь-усь-усь – из реки выходит гусь.*  *Ла-ла-ла – нам так хочется тепла.*  - Послушайте скороговорку и скажите, какой звук в ней повторяется?  *Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.*  -Проговорите скороговорку медленно, чётко проговаривая все звуки. Затем быстрее. Затем еще быстрее.  Работа с лентой букв.  C:\Users\compukter\Desktop\Безымянный.png  -На какие две группы делятся все звуки?  -Дайте характеристику всем гласным звукам.  -На каком поле мы найдем буквы гласных звуков?  -Какую букву мы найдем на белом фоне?  -Какие буквы мы найдем на голубом фоне?  -Обратите внимание на доску, назовите, что изображено.  (На доске картинки: кошка, шуба, шкаф)  -Подумайте, какой согласный звук в этих словах повторяется?  –Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  Тема нашего урока звучит так: «Звук [ш], буквы Ш, ш.  -Предположите задачи урока.  Задачи:  1) познакомиться с новым звуком и новой буквой;  2) учиться распознавать новый звук;  3) учиться читать слоги, слова с новой буквой. | -Слушают, проговаривают чистоговорки.  -Случают. Отвечают: «звук [ч’]»  -Проговаривают скороговорку хором с постепенным увеличением скорости.  -На гласные и согласные звуки.  -Гласные звуки можно петь при произношении, не встречая во рту преград, образуют слог.  -На красном фоне.  -На белом фоне буква, которая не имеет звука.  -Буквы согласных звуков.  -Кошка, шуба, шкаф.  -Повторяется звук [ш].  -Предполагают.  -Предполагают. | Словесный (беседа),  Наглядный (лента букв, иллюстрации). | Качественная оценка, фронтальный контроль. | Ф | Презентация, проектор, компьютер, иллюстрации. | Умеют проговаривать чистоговорки, скороговорку.  Актуализируют знания о звуках. Определяют тему урока и задачи. | **Р**: осуществляет целеполагание, планирование деятельности, формулирует задачи.  **П:** осознанно строит речевое высказывание в устной форме. | Проявляет мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностный смысл учения. |
| 1. **Проблемное объяснение и фиксирование нового знания (15-18 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:  1) зафиксировать отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;2) сформировать цель и тему урока, задачи учебной деятельности;  3) организовать подводящий или направляющий диалог, направленный на построение нового учебного содержания;4) зафиксировать его в речи, знаково и изобразить схематически в эталоне. | | | | | | | | |
| -Назовите первую задачу.  -Приступим к ее решению.  **Выделение звука [ш].**  Работа в группах.  -Разбейтесь на группы по 4 человека.  Каждой группе необходимо составить схему и охарактеризовать её.  (Распределяю задания, на 1 вариант примерно по 2 группы. Учащиеся схемы делают на листах А4)  -Поднимите руки те группы, у которых было слово кошка.  -По одному человеку от группы, выйдете к доске, сравните ваши схемы.  (один ребенок садится, другой дает характеристику)  -Расскажи, что у вас получилось.  (Прикрепляю схему рядом с изображением)  -Группа, у которой было то же слово, вы согласны с характеристикой? Как получилось у вас?  -Молодцы. Поднимите руки те, у кого было слово шуба.  -Попрошу представителей от ваших групп выйти к доске. Сверьте схемы.  (один ребенок садится, другой дает характеристику)  (Прикрепляю схему рядом с изображением)  -Охарактеризуй слово по схеме.  -Ребята, вы согласны с характеристикой? Как получилось у вас?  -Поднимите руки те группы, у которых было слово шкаф.  -По одному человеку от группы, выйдете к доске, сравните ваши схемы.  (один ребенок садится, другой дает характеристику)  -Расскажи, что у вас получилось.  (Прикрепляю схему рядом с изображением)  -Группа, у которой было то же слово, вы согласны с характеристикой? Как получилось у вас?  -Молодцы, вы успешно справились с заданием.  -Какой согласный звук повторяется в этих словах?  -Давайте попробуем произнести его протяжно.  -Какой он: гласный или согласный? Почему?  -Закройте уши. Произнесите звук еще раз и подумайте, звонкий он или глухой. Почему?  -Вспомните схемы и скажите, твердый этот звук или мягкий?  -Давайте попробуем найти слова, где новый звук будет мягким.  Если у нас не получилось найти мягкого звука, то какой мы можем сделать вывод?  -Дайте полную характеристику звуку.  -Звук ш обозначается буквой «ша».  (Показываю печатные и письменные буквы)  -На что похожа эта буква?  -Напечатайте в своих тетрадях.  -Вспомните какую задачу урока мы решали? Как вы думаете, мы решили ее?  -Приступим к решению следующей, вспомните, как она звучала?  -Подумайте, что обозначает выражение:  *«Мало уметь читать, надо еще думать».*  (Читаю)  -Рассмотрите рисунок, как вы думаете, кто на нем изображен?  -Может быть кто-то из вас знает где она находится?  Верно, *шатер – это временная лёгкая постройка из тканей, кож или ветвей, разновидность палатки.*  -Назовите как можно больше изображенных предметов со звуком [ш].  **Распознавание нового звука.**  Теперь давайте поиграем в игру. Я буду называть слова, а вы, если услышите звук [ш], то хлопайте в ладоши, если не услышите –соблюдайте тишину.  Шапка  Чашка  Чайник  Кот  Кошка  Котенок  Камыш  Школа  -Как вы думаете, решили мы вторую задачу?  **Чтение слогов и слов с новой буквой.**  -Вспомните, как звучала третья задача.  -Откройте учебник на стр. 17.  -Прочитаем хором слоги.  Ша  Шо  Ши  Шу  Ше  -Что особенного вы заметили? Обратите внимание слог ши, что необычного с ним?  -Верно, запомните правило: звук ши – пиши с буквой и.  -Прочитаем слова вместе.  (На доске слова, читаем вместе по слогам, пользуюсь указкой)  -Прочитайте слова самостоятельно, тихо (в полголоса)  -Составьте предложение со словом школа.  -Прочитайте слово, в котором есть слог ши.  -Как звучала задача, которую мы решали?  -Как вы думаете удалось нам решить ее?  -Теперь отдохнем и выполним физкультминутку.  **I. И.п**. - стойка ноги врозь, руки на поясе.  1 - поворот головы направо,  2 - и.п.,  3 - поворот головы налево,  4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.  **II. И.п**. - стоя, кисти тыльной стороной на поясе.  1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед,  3 - 4 - локти назад, прогнуться.  Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.  **III. И.п**. - стойка ноги врозь, руки за голову.  1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону,  4 - 6 - то же в другую сторону,  7- 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний. | -Познакомиться с новым звуком и новой буквой.  -Поднимают руки.  -Сравнивают схемы.    -Кошка. В этом слове 2 слога. Первый слог – слияние звуков [к], [о] и отдельного звука [ш], второй – слияние звуков [к], [а].  -Отвечают.  -Поднимают руки.    -Шуба. В этом слове 2 слога. Первый слог – слияние звуков [ш], [у], второй – слияние звуков [б], [а].  -Отвечают.  -Поднимают руки.  -Сверяют схемы.    -Шкаф. В этом слове 1 слог. Состоит он из отдельного звука [ш], слияния звуков [к], [а] и отдельного звука [ф].  -Отвечают.  -Звук [ш].  -Произносят.  -Это согласный звук, т.к. при произношении его встречаются во рту преграды: язык, губы.  -Он глухой, потому что в ушах не слышно голоса.  -Твердый.  -Не находят.  -Этот звук всегда твердый.  -Звук [ш] — согласный, глухой, всегда твердый.  -Отвечают.  -Печатают в тетрадях.  -Познакомиться с новым звуком и новой буквой.  - Учиться распознавать новый звук.  *-* Когда читаешь нужно понимать, что ты читаешь.  -Шамаханская царица.  -В шатре.  -Шатер, украшения, груши, кувшин, подушка, штаны и т.д.  -Слушают, анализируют, выполняют действия.  -Отвечают.  -Учиться читать слоги, слова с новой буквой.  -После буквы «ша» стоит буква «и», но звук [ш] произносится твёрдо.  -Читаем слова вместе.  -Читают слова в своём темпе.  -Составляют предложение.  -Карандаши.  -Учиться читать слоги, слова с новой буквой.  -Отвечают.  -Выполняют действия физкультминутки. | Словесный (беседа),  Наглядный (презентация),  Практический (упражнение),  Метод языкового анализа.  Имитативный метод -печатают буквы. | Фронтальный контроль. Качественная оценка учителем. | Г  Ф | Презентация, проектор, компьютер, иллюстрации, учебник. | Знают звук [ш], буквы Ш, ш, умеют читать слоги и слова с буквой ш, распознают новый звук. | **П:** осознанно строит речевое высказывание в устной форме.  **К:** Принимает участие в работе в группе с одноклассниками; осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; строит монологическое и диалогическое высказывание.  **Р:** осуществляет контроль и коррекцию своих действий под руководством учителя. | Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 1. **Первичное закрепление во внешней речи (8-10 мин.).**   Образовательная задача этапа урока: зафиксировать изученное содержание во внешней речи. | | | | | | | | |
| -Выполним задание на стр.17.  -Прочитаем текст по цепочке (по 1 предложению)  -О каком времени года идёт речь?  -Куда пошли дети?  -Что они собирали?  - Как вы понимаете: «горели кисти рябин»?  - Как вы понимаете: «кисти рябин»?  - Какие еще вы знаете значения слова кисть?  -Теперь давайте придумаем имена детям, которые пошли в лес, но в именах должен быть звук [ш]. | -Читают текст по цепочке.  -Об осени.  -В лес.  -Сосновые и еловые шишки.  -Кисти рябины были ярко красными.  -Эти ягоды собраны в пучки.  -Кисть для рисования, кисть руки.  -Придумывают имена со звуком [ш]. | Словесный (беседа),  Практический (упражнение) | Количественная оценка учителем, фронтальный контроль. | Ф | Учебник | Знают звук [ш], отличают новый звук от уже изученных. | **П:** осознанно строит речевое высказывание в устной форме | Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин.).**   Образовательная задача этапа урока: проверить и оценить свое умение применять новое учебное содержание в базовых условиях на основе сопоставления своего решения с образцом. | | | | | | | | |
| -Теперь предлагаю поработать вам самостоятельно.  У меня есть 2 уровня заданий.  В первом вам необходимо соединить стрелками предмет и его действие.   | 1 уровень.  **Задание**. Соедини стрелками предмет и его действие.   | **Что для чего?** | | | --- | --- | | Карандаш, чтобы  Иголка, чтобы  Ручка, чтобы  Книга, чтобы | шить.  рисовать  читать  писать. | | | --- | --- | --- | --- | --- |   Во втором уровне вам необходимо закончить предложения.   | 2 уровень.  **Задание.** Закончи предложение. Впиши слово печатными буквами.  В лесу на сосне висят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  У слона большие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  У котят мама - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Сладкая манная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | --- |   -Поднимите, кто выбрал 1 уровень. Кто 2?  -Почему вы выбрали 1 уровень? Почему 2?  -Обменяйтесь карточками, проверьте с эталоном на слайде. | -Выполняют задания на карточках самостоятельно.  -шишки.  -уши.  -кошка.  -каша.  -Отвечают.  -Осуществляют взаимопроверку. | Словесный (беседа),Практический (упражнение) | Взаимопроверка | И | Карточки с заданием, презентация, проектор, компьютер. | Применяют полученные знания на практике. | **Р:** адекватно воспринимает оценку своей работы товарищем. | Понимает смысл выполнения и самоконтроля и взаимооценки результатов учебной деятельности. |
| 1. **Включение нового знания в систему знаний и повторение (3-5 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:1) определить границы применимости нового знания;2) тренировать навыки его использования совместно с ранее изученным материалом (указать темы);3) повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках (указать темы). | | | | | | | | |
| -Найдите стихотворение на стр.18  -Прочитайте его (один хорошо читающий ребенок)  -О чем это стихотворение?  -Обратите внимание у вас на партах карточки с этим стихотворение. Предлагаю поработать вам в парах.  -Вам необходимо подчеркнуть все слова со слогом ши одной чертой, обвести в кружок – все остальные слоги со звуком ш, поставить точку над отдельным звуком ш.   | **Задание.**  Подчеркнуть: ши  Обвести в кружок: все остальные слоги, со звуком ш.  Поставить точку: отдельный звук ш.  **Петушки.**  Петушки распетушились,  Но подраться не решились. Если очень петушиться,  Можно пёрышек лишиться. Если пёрышек лишиться,  Нечем будет петушиться.  (В. Берестов) | | --- |   -Назовите слова со слогом ши.  -Назовите слова, в которых есть отдельный звук ш.  -Сверьте с эталоном на слайде. | -Находят стихотворение.  -Читает стихотворение.  -Отвечают.  -Выполняют задание в парах.  -Отвечают на вопросы.  -Сверяют с эталоном. | Словесный (беседа),  Практический (упражнение), метод языкового анализа. | Самопроверка. | П | Карточки с заданием, презентация, проектор, компьютер. | Применяют полученные знания на практике. | **К:** оказывает помощь товарищу в случаях затруднений.  **Р:** адекватно воспринимает оценку своей работы. | Проявляет познавательный интерес к результату учебной деятельности. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин.).**   Образовательные задачи этапа урока:  1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; 2) оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленных целей;  3) зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности; 4) обсудить и записать домашнее задание. | | | | | | | | |
| -С какой буквой мы познакомились сегодня на уроке?  -Какой звук она обозначает?  -Охарактеризуйте изученный звук.  -Какой правило изучили?  -Что вам на уроке понравилось?  -Что вызвало у вас затруднение?  -Если урок прошел успешно, и вы всё усвоили, поднимите зеленую карточку.  -Если вам было сложно, и вы с трудом усвоили тему, то поднимите красную карточку.  -Благодарю вас за активную работу, урок окончен. Желаю таких же успехов! | -Буква «ша».  -Она обозначает звук [ш].  -Звук ши – пиши с буквой и.  -Отвечают.  -Поднимают карточки. | Словесный (беседа),  Наглядный (карточки) | Качественная оценка. | Ф | Карточки | Выполнил анализ деятельности на уроке. | **Р:** фиксирует удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. | Выполняет самооценку результата учебного труда. |