**Родительское собрание «Воспитание наказанием или добром и лаской»**

**Задачи:**

1. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье.
2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей.
3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.

**Цель собрания:**

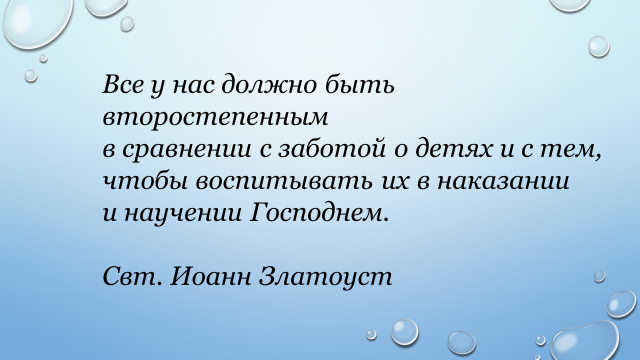
Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье.

Сформировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.

**Участники:** классный руководитель, родители учащихся.

Форма проведения: обмен мнениями.

**ХОД СОБРАНИЯ**

***Слайд 2.*** ******

*Все у нас должно быть второстепенным*

*в сравнении с заботой о детях и с тем,*

*чтобы воспитывать их в наказании*

*и научении Господнем.*

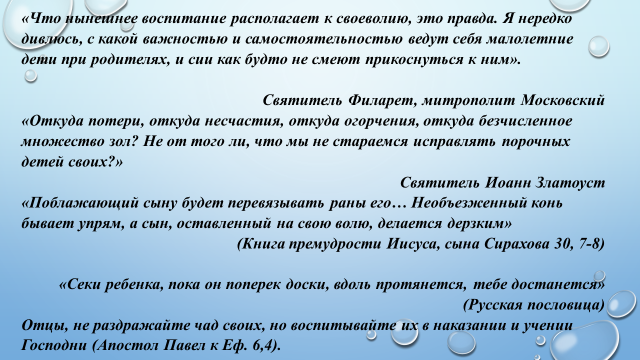
*Свт. Иоанн Златоуст*

**1. Вступительное слово учителя** – классного руководителя.

- Уважаемые родители! Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это радостный, но также и напряженный труд. И, выполняя эту работу, вы испытываете сомнения, а иногда заходите в тупик.

Тема нашего родительского собрания звучит так: «Воспитание наказанием или добром и лаской». В самом названии темы содержится проблема. Как же воспитывать детей, наказывать или не наказывать, или только добром и лаской можно воспитать хорошего человека?

- Итак, дорогие родители, предлагаю в начале нашей дискуссии прочитать святоотеческие высказывания о воспитании детей. Как Вы понимаете эти слова? Каково Ваше мнение?

***Слайды 3-4.*** ******

***(Раздаю карточки с высказываниями. Происходит обсуждение темы наказания)***

**ВОПРОС:** Что говорит нам святоотеческая литература, народная мудрость, святое Писание? Так нужно ли наказывать детей или воспитывать в любви, добром и лаской? (Ответы родителей: данные высказывания не отрицают наказания).

**Учитель:** Уважаемые родители, а вы наказываете своих детей? Расскажите, пожалуйста, как? (Родители устно отвечают на вопрос).

**Учитель записывает на доске кратко.**

**2. Индивидуальное задание на листиках.**

(Классный руководитель предлагает родителям выполнить **задание:**

поделить лист на две части и написать в одной из них слова, которыми вы поощряете, хвалите своих детей, а в другой – которыми ругаете (задание на 5-7 минут).)

**Учитель**: Уважаемые родители, а теперь посмотрите, в какой графе слов оказалось больше, и сделайте для себя выводы. (Вывод может быть непредсказуемым, но во всяком случае, родители всё равно напишут в правом столбике слова, которыми ругают детей. Можно задать вопрос, «А вам было бы обидно услышать в свой адрес такие слова»? ***Если бы родитель в тот момент, когда ругает ребёнка вживался в то, что переживает его ребёнок, то вряд ли бы он бросался бы такими словами как, например, баран, дурень и т.п.***

**Учитель: Давайте внимательно посмотрим на следующие фотографии.**

**3. Анализ изображений.**

**СЛАЙД.**

1.Родители в любви. 

2.Родитель в гневе. 

3.Родители с детьми. 

**К каждой фотографии учитель задает одинаковые вопросы:**

- Какое название можно дать этой сцене?

- Опишите лицо родителей.

- Какое оно?

- Что испытывает родитель.

- Красив ли он в этот момент?

- Что испытывает в этой ситуации родитель, какое чувство?

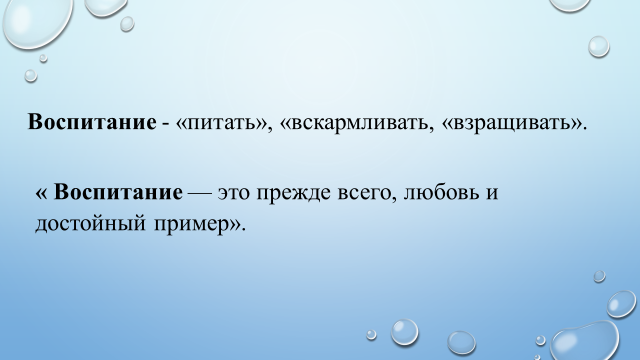
- А что чувствует ребёнок? По каким признакам это заметно?

**ВЫВОД: Давайте подумаем и честно ответим на вопрос, в каком виде мы чаще воспитываем своего ребёнка?**

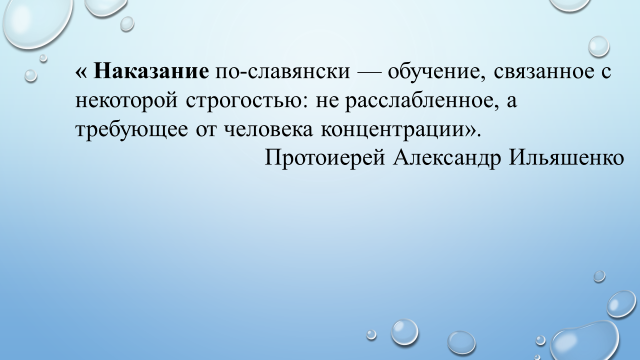
Какой же вывод можно сделать?*(Когда родители в гневе, процесс воспитания закрыт. Ребёнок испытывает страх...и т.п.)*

1. **Разбор понятий «воспитание» и «наказание».**

**Учитель:** А теперь давайте выясним что же такое воспитание?

**СЛАЙД. Термин «Воспитание»** ****

**Термин «воспитание»** в православии имеет также существенное отличие от светского значения этого слова. Само слово происходит от глагола «питать» и имеет, помимо других, значение «вскармливать, взращивать». Это значение слова указывает на то, что в воспитании присутствует принципиально важная сторона — «взращивание» души. И мы с вами видим на этой фотографии, как идёт взращивание души.

**А теперь разберём понятие «Наказание».** ****

**Учитель**: Предлагаю вашему вниманию фрагмент из худ.фильма «Звёздный мальчик» 

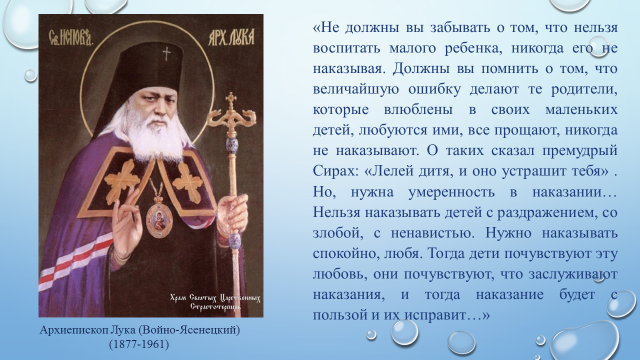
**Учитель**:

- Повлиял ли приказ отца на девочку?

- Можно ли утверждать, что в данном случае этот метод действенен?

- Девочке определили для наказания 25 розг. С какой целью, вспомните слова «великого инквизитора». ( …чтобы она испытала то, что испытывают те люди, которых оскорбляет она).

- Было ли целью наказания – причинить ребёнку боль? (Не столько больно, сколько оскорбительно)

**5. Сообщение учителя.** ****

**Учитель:**Вот что говорит о наказании архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961) в своей проповеди: «Не должны вы забывать о том, что нельзя воспитать малого ребенка, никогда его не наказывая. Должны вы помнить о том, что величайшую ошибку делают те родители, которые влюблены в своих маленьких детей, любуются ими, все прощают, никогда не наказывают. О таких сказал премудрый Сирах: «Лелей дитя, и оно устрашит тебя». «Но, нужна умеренность в наказании… Нельзя наказывать детей с раздражением, со злобой, с ненавистью. Нужно наказывать спокойно, любя. Тогда дети почувствуют эту любовь, они почувствуют, что заслуживают наказания, и тогда наказание будет с пользой и их исправит…»

А вот, что говорит ветхозаветный мудрец: «Ударами же не злоупотребляй, чтобы не привык он к этому способу воспитания: ибо если приучится к тому, что его постоянно этим воспитывают, приучится и пренебрегать этим, и когда приучится он презирать это, тогда все потеряно. Но пусть все время боится он побоев, да не подвергнется им, пусть угрожают ему розгой, но не пускают ее в ход…»

**Учитель:** Перед собранием я попросила ваших детей ответить на вопрос: как наказывают их дома? Вот, что написали ребята.

**В наказание их лишают:**

* **просмотра телевизора, игр на компьютере;**
* **катания на роликах;**
* **прогулок;**
* **тренировок**

**- 2 человека признались, что их ставят в угол;**

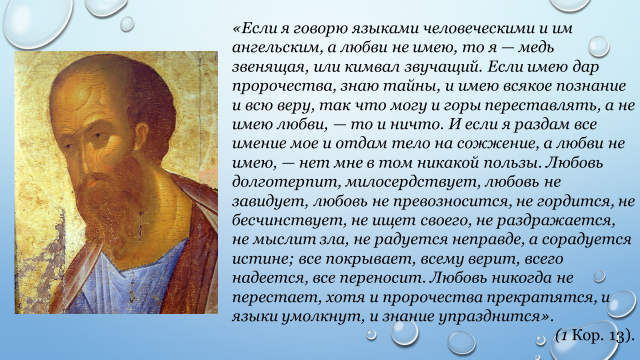
**- 8 ребят сказали, что их «лупят».**

**Наказывают в основном за успеваемость, поведение, за враньё, ссоры с братьями и сёстрами.**

**Учитель:** Конечно же телесные наказания – это крайняя мера, которой могут пользоваться родители в самых исключительных случаях, если не действуют слова.(***Только делать это надо без гнева, иначе это будет не наказание а месть ребенку за те неприятности которые он нам причинил. А надо, чтобы это был урок для него.) Н***о постоянно ругаясь и шлепая ребёнка, стоит помнить о том, что, так же как и вы, он будет гневаться на своих сверстником и родных.

Но наказание должно быть обязательно. Ребята все в один голос ответили мне, что без наказания (исключая телесное) они «разболтаются». Родителям важно понимать, что это такое, ***наказание.***

**Слайд.** Если мы посмотрим (***на мнение, основанное на православном мировоззрении)*** в Священное Писание, то увидим, что само слово *наказание* означает вовсе не расправу и не вынесение приговора, его смысл в переводе с церковнославянского – научение, наказ, указ.

1. **Разбор гимна любви апостола Павла.** ****

**Добро и ласка** – это составляющие любви. Апостол Павел написал гимн любви. Вот как он кратко звучит:

*«Если я говорю языками человеческими и им ангельским, а любви не имею, то я — медь звенящая, или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, знаю тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, — то и ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело на сожжение, а любви не имею, — нет мне в том никакой пользы. Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится». (1* Кор. 13).

**Разобрать каждое слово в послании.**

***Я предлагаю родителям проанализировать слова апостола Павла и подумать, как надо обращаться с детьми, исходя из них.(слово за словом)***

**Учитель:** Уважаемые родители, нет никаких сомнений в том, что вы любите своих  детей   и  желаете им добра. **Но ответьте на вопросы: нужно ли наказывать детей? Можно ли испортить ребенка лаской? За что можно хвалить ребенка?**

1. **Закончим упражнением «Ты мой цветочек»**

Представьте своего ребёнка цветком. Каким бы он был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий, или не очень?  Нарисуйте этот цветок **(рисуют).**

 А теперь, этими цветами засадите вот эту поляну **(все участники по очереди выходят  и  прикрепляют свой цветок)**

        Посмотрите какой «прекрасный сад» у нас получился, хоть  и  много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое. Посмотрите, какие цветы у всех красивые  и  разные. Но есть  и  общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев.  И  всем без исключения цветам нужно солнце  и  внимание. А так как мы рисовали своих  детей  в образе цветов, так же как  и  цветам,  детям  нужна наша забота, опека, внимание  и  любовь.

На этой радужной ноте разговор окончен, всем спасибо за работу.

.