**Конспект**

**занятия с детьми старшей группы по познавательному развитию**

**Тема: «Как животные готовятся к зиме?»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (5-6 лет).

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** обобщить знания детей о сезонных изменениях в живой природе.

**Задачи:**

1. Учить устанавливать связи между явлениями неживой и живой природы. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей и птиц в осенне-зимний период.
2. Формировать умение воссоздавать фигуру из частей с помощь «расчлененного» чертежа.
3. Закреплять навыки словообразования притяжательных прилагательных.
4. Развивать мелкую моторику, речь, наглядно-образное мышление, умение ориентироваться на плоскости.
5. Формировать навыки сотрудничества, инициативности.
6. Воспитывать положительное отношение к животным, желание их беречь и заботится.

**Предварительная работа:**

**Оборудование:** детские столы, стулья, мольберт.

**Материалы:** коробка, конверты, листы А4 с картинками-символами, картинки-символы, карточки с изображением животных, карточки для игры «Определи направление птиц», танграм, схемы с животными для головоломки «Танграм», карточки-лупы, следы животных, карточки к игре «Разрешается-запрещается, игровое поле.

**Ход занятия.**

*Дети заходят вместе с воспитателем, воспитатель собирает детей возле себя и обращает их внимание на то, что в зале есть гости.*

- Что нам нужно сейчас сделать? *Здороваются с гостями.*

- Ребята, вы любите играть? Я предлагаю прямо сейчас это сделать. Кто за?

**Игра «Поменялочки»**

- Тогда становитесь в круг, правила игры простые: ведущий, это я. Я вам буду называть какой-нибудь признак, если он вам подходит, то вам нужно поменять свое место в круге.

- Поменяет свое место в кругу тот, кто сегодня с утра завтракал. *Воспитатель тоже меняет.*

- Поменяют свое место те, кто помогает родителям дома.

- Поменяют свое место те, кто любит животных.

*-* Поменяются свое место те, кто любит сюрпризы.

*-* Давайте это обсудим, присаживайтесь.

*нас тульях.*

- Для вас Зейский заповедник приготовил вот такой сюрприз. Но открыть коробку мы сможем только тогда, когда выполним все задания. Что вы думаете по этому поводу?

- Смотрите, здесь есть конверты, на них изображены цифры, как вы думаете, что они означают? (последовательность выполнения задания) Но есть два конверта без цифр. Что будем делать? Какими по счету откроем *красный конверт и синий* конверты. *(конверты цветные).* Голосуем. *Не подписаны конверты (2 и 3). Воспитатель подписывает цифры.*

**-** Итак, открываем первый конверт с цифрой…?

**Конверт 1.**

- Что означают эти картинки-символы? Ваши предположения. Как это быть может быть связано с поведением животных зимой?

*Идет обсуждение.*

*Внутри конверта символы: чемодан, подушка, перечеркнутый чемодан и перечеркнутая подушка.*

- Ребята вы знаете, что происходит с животными зимой?

*Дети делятся на три группы, выполняют задания.*

**Задание:**

- Разделить животных на три группы: животные, которые впадают в спячку; животные, которые улетают в теплые края; животные, которые не покидают родные места и не впадают в спячку.

- Походите к столам. У каждой группы на столах есть картинки с изображением животных и пустые листы с символами. Давайте еще раз вспомним, что означают эти символы. Вам нужно выбрать и наклеить только тех животных, которые… Что делают?

*После происходит обсуждение выполненных работ.*

**-** Открываем следующий конверт с цифрой…?

**Конверт.**

**Вопрос:**

- Каждый год примерно в одно и то же время многие птицы улетают зимовать в теплые края. Почему перелетные птицы осенью улетают?

-  Как перелетные птицы понимают, в каком направлении им лететь?

- В голове у каждой птицы есть своего рода «компас», благодаря которому они определяют направление полета. Человек тоже пользуется компасом, когда ему нужно определить правильное направление.

- Вам предстоит выполнить очень ответственное задание. Вы готовы?

**Задание:** У некоторых птиц сбился компас, и они не могут понять в какую сторону им лететь. Вас просят помочь птицам улететь в нужном направлении.

**Игра «Определи направление для птиц»** (стоят)

*-* Разместите птиц в пустые ячейки в том направлении, в котором указывает стрелка.

- Каким птицам вы помогли улететь в теплые края? Как называют таких птиц?

**-** Открываем следующий конверт с цифрой…?

**Конверт.**

- Смотрите, в конверте есть фотографии диких животных. Давайте рассмотрим их. Что за животное изображено? *Дети называют животных.* Ребята, а задание будет такое.

Вам нужно изобразить животное с помощью геометрических фигур. Это сложное задание, поэтому у вас есть подсказки. С обратной стороны фотографии уже имеется изображение животных, состоящее из геометрических фигур.

Это задание будете выполнять в парах.

**Игра «Танграм»** (парами)

- Как эти все животные приспособились к зимним условиям?

- А вот интересно, как белка готовится к зиме? Кто из вас знает?

- Где белки прячут свои запасы?

- Зачем зайцу нужно менять окрас меха?

- Какие другие способы защиты могут использовать зайцы зимой?

А вы знаете, что делает медведь перед тем, как лечь в берлогу и уснуть? Медведь путает свои следы, чтобы никто его не нашел. Снег в лесу, это книга, в которой каждое животное пишет свою историю, а пишет ее следами. Только опытные следопыты могут узнать какие животные оставили следы.

**- Открываем следующий конверт под цифрой…**

**Конверт 4.**

**Задание для вас такое:** Что изображено на картинке? Ребята, хотите попробовать себя в роли следопытов?

Вам нужно определить какое животное оставило здесь свой след. А помогут в этом лупы. Лупы не простые, на них уже есть образец следа и животное, которому он принадлежит.

Когда отыщите нужный след, приложите лупу к следу, и назовите чей след вы нашли.

- Кто оставил этот след? (Лиса). Значит след чей? (Лисий)… (дополнительный вопрос*, если дети затрудняются - След лисы - чей след?*

У на остался с вами последний конверт с цифрой …?

**Конверт 5.**

- Какая деятельность человека вредит животным?

- Как человек помогает животные выживать зимой?

(подкармливает, охраняет).

- Ребята, посмотрите, у нас больше не осталось конвертов с заданиями. Что это может означать?

- Наконец-то мы можем открыть коробку и посмотреть, что в ней лежит.

*Открывают коробку с сюрпризом, а в нем* **игра «Разрешается-запрещается».**

**-** Ребята, нам Зейский заповедник подарил игру, которая называется «Разрешается-запрещается». Давайте в нее поиграем. Согласны?

**Правила игры**

**-** Я вам буду показывать картинки, на которых изображено поведение человека в природе. Если так делать запрещается – вы встаете на красный круг, если разрешается – зеленый круг.

Приготовились, и так:

- Подкармливать птиц зимой.

- Оставлять мусор после себя.

- Делать кормушки для диких животных.

- Разжигать в лесу костер.

*Если останется время.*

- Разрушать муравейники.

**Рефлексия**

- Теперь присаживайтесь на стульчики, нам нужно с вами обсудить сегодняшнее событие.

- Вам понравился сюрприз от Зейского заповедника? В эту игру мы еще поиграем с вами в группе.

- Какие задания вам было интересно выполнять?

- Какие сложности у вас были в работе?

- У вас получилось с ними справится?

- Кто считает, что мы здорово провели с вами время, дайте мне свои «пятерочки»!

- Пойдемте, я проведу вас в группу.