**Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов**

**в период адаптации.**

На этапе адаптации и становления в профессии особенно необходимо сопровождение – создание благоприятных условий для стимулирования саморазвития, преодоления трудностей профессиональной адаптации, формирования профессиональной идентичности, развития важных личностно-профессиональных качеств молодого учителя.

В научной литературе сопровождение рассматривается в различных аспектах, но несмотря на различные теории интерпретации, большинство ученых сходятся во мнении, что сущность сопровождения не в коррекции и переделке, а в поиске скрытых ресурсов учителя, опора на его возможности и создание условий для развития и саморазвития. В связи с чем, психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя предполагает систему организационных, диагностических, консультативно-развивающих и рефлексивных мероприятий для создания условий по успешной адаптации, достижению целей личностного и профессионального развития.

Системное психолого-педагогическое сопровождение мы строим поэтапно, а мероприятия по его осуществлению включаем в годовое планирование педагога-психолога школы. Мы предполагаем следующие этапы сопровождения:

I этап – адаптационно-диагностический;

II этап – коррекционно-развивающий;

III этап – аналитический.

Сегодня мое выступление посвящено организации психолого-педагогиского сопровождения молодых педагогов на первом адаптационно-диагностическом этапе.

Важно как можно раньше диагностировать возникающие в период адаптации психолого-педагогические затруднения молодого учителя, способствовать глубокому осознанию их причин, поиску новых, оптимальных методов и приемов по преодолению трудностей психологического характера, созданию благоприятных условий для профессионального развития.

Мы использовали следующий диагностический материал, позволяющий установить характер и степень затруднений молодого учителя:

1. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности;

 2. Тест для молодого педагога (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) на определение его педагогической стрессоустойчивости;

3.Анкета «Оценка условий профессиональной деятельности»;

4. Анкета «Оценка степени эмоциональной комфортности;

5.Анкета для молодого педагога по самооценки своей профессиональной

деятельности;

6. Анкета наставника.

Анализ оценки готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности, показал степень сформированности и развития профессиональных личностных качеств:

-способность к творчеству;

- работоспособность;

- исполнительность;

- коммуникабельность;

- адаптированность;

-уверенность в своих силах;

Уровень самоуправления.

Наглядно это видно на графике:

2019 год.

Таким образом, видно, что 100% молодых специалистов обладают ярко выраженной работоспособностью, коммуникабельностью. Самое слабое звено в группе это исполнительность и адаптированность. У двух педагогов на низком уровне развита способности к творчеству и уверенность в своих силах.

Этим молодым педагогам было рекомендовано посещение психологических тренингов. В течение всего адаптационного периода психологами школы были проведены тренинговые занятия, как с молодыми специалистами, так и совместные с наставниками.

**Тематический план занятий педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название занятия | Цель занятия | Задачи, решаемые на занятии |
| "Введение" | Знакомство с профессией деятельностью педагога. | - снятие эмоциональное напряжения;  - принятие правил;  - моделирование процесса адаптации молодого специалиста. |
| "Осознание профессиональных страхов и пути их преодоления" | Оказать помощь молодым специалистам в осознании профессиональных страхов и предложить пути их преодоления. | - снять эмоциональное напряжение;  - раскрыть понятие профессиональных страхов;  - помочь молодым специалистам осознать свои профессиональные страхи;  - рассмотреть возможности преодоления профессиональных страхов. |
| "Познай себя" | Дать почувствовать молодым педагогам, что они наряду с опытными педагогами способны анализировать стоящие перед ними проблемы. | - определение актуальной позиции своего развития.  - побудить их к выделению и описанию главной проблемы, описать, на что готовы участники в ее решении. |
| "Верь себе!" | Развитие уверенности в себе. | - осознание своих сильных и слабых сторон;  - тренировка смелости;  - отработка навыка уверенного поведения |
| "Воображариум" | Развитие педагогической импровизации | - развитие умения быстро ориентироваться в заданных условиях;  - развитие воображения;  -отработка навыков спонтанного реагирования. |
| "Паутина предрассудков" | Развитие толерантного отношения к детям | - осознание участниками стереотипности восприятия;  - тренировка навыка общения в условиях предвзятого отношения;  - развитие умения понимать и принимать личность другого человека |
| "Игра в команде" | Развитиеорганизаторскихумений | - развитие умения организовать работу группы;  - развитие умения принимать командные решения;  - отработка навыка удерживать внимание публики. |
| "Давайте жить дружно" | Развитие умения разрешать конфликты | - расширение представления о способах разрешения конфликтов;  - осознание конфликтогенных факторов;  - отработка навыков эффективного поведения в конфликтной ситуации |
| "Делу – время" | Развитие умения самоорганизации | - осознание ценности времени;  - осознание важности овладения навыками планирования;  - знакомство с приемами эффективного использования времени |
| "В гармонии с собой" | Профилактика эмоционального выгорания | - знакомство со способами сохранения позитивного настроя;  - вызвать у участников положительные эмоциональные переживания;  - релаксация. |

Результаты повторной диагностики свидетельствуют об эффективности этой работы. Наглядно это видно на графике:

2020год.

Таким образом, видно, что уровень адаптированности и уверенности в своих силах стал выше, т .е. молодой специалист усвоил новую социальную роль,

По результатам диагностики педагогической стрессоустойчивости молодых специалистов и их наставников были получены следующие результаты по преобладанию ответов.

Наглядно видно на графике:

**Молодые специалисты.**

**Наставники.**

**"А"**–сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

**"Б"** –недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

**"В"** –занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

По результатам диагностики 2019 года с педагогами было проведена методическая работа наставника, беседа коуча по выбору своего стиля педагогической деятельности. Психологами школы проводились тренинги про профилактике эмоционального выгорания. Цель этих занятий – научить педагога контролировать свои эмоции и снимать напряжение.

После проведенной работы, у 75% молодых специалистов и у100% их наставников стрессоустойчивость стала в норме и только у 25% молодых специалистов недостаточно дифференцированы представления о себе как реальном педагоге

Диагностика оценки условий профессиональной молодых педагогов в 2019году, была выявила необходимость помощи в профессиональной деятельности 75% молодым педагогам. По результатам 2020 года в ней нуждаются только 25% молодых специалистов.

Помощь в решении профессиональных трудностей и проблем оказывали: как наставники, так и администрация, и коллеги. Они старались отметить положительные результаты и похвалить педагога. Помогали найти недостаток в работе, разобраться в неудачах.

Так же была проведена диагностики по определению степени эмоциональной комфортности молодых педагогов, атмосфера, в которой учитель чувствует себя « как дома», показала, что только для 25% молодым трудно было привыкнуть к работе учителя**,** остальные молодые специалисты быстро почувствовали себя педагогами. Все они удовлетворены профессией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Трудно ли Вам было привыкнуть кработе учителя?** | | | | |
| 1) да, процессадаптации был труднымидолгим | | | 25% | |
| 2) нет, процессадаптации был нетрудным и недолгим | | | 25% | |
| 3) никакаяадаптациянетребовалась, сразупочувствовалсебяпедагогом | | | 50% | |
| 4) затрудняюсьответить | | |  | |
| 2. КаковаВашаобщаяудовлетворенностьпрофессией? | | | | |
| 1) полностью удовлетворен | | | 50% | |
| 2) скорее удовлетворен, чем нет | | | 50% | |
| 3) затрудняюсь ответить | | |  | |
| 4) скореенеудовлетворен, чемудовлетворен | | |  | |
| 5) полностью неудовлетворен | | |  | |
| 3. **Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда?** | | | | |
| Набором и содержаниеучебного процесса | | да | 100% | |
| неочень |  | |
| нет |  | |
| организацией воспитательного процесса | | да | 100% | |
| не очень |  | |
| нет |  | |
| Своими результатами работы | | да | 75% | |
| не очень | 25% | |
| нет |  | |
| качеством преподавания предмета | | да | 75% | |
| не очень | 25% | |
| нет |  | |
| обеспеченностьюучебно-методической литературой и информацией | | да | 25% | |
| не очень | 75% | |
| нет |  | |
| технической оснащенностью аудиторий | | да |  | |
| не очень | 100% | |
| нет |  | |
| отношением сколлегами | | да | 75% | |
| не очень | 25% | |
| нет |  | |
| отношениями снаставником | | да | 75% | |
| не очень |  | |
| нет | 25% | |
| сопровождением Вашей деятельности,оказаниемсвоевременной помощи | | да | 75% | |
| неочень | 25% | |
| нет |  | |
| материально-техническимиусловиямиработы | | да |  | |
| не очень | 100% | |
| нет |  | |
| условиями питанияв образовательном учреждении | | да | 75% | |
| не очень | 25% | |
| нет |  | |
| взаимоотношениями склассом | | да | 100% | |
| не очень |  | |
| нет |  | |
| взаимодействием сродителямиучеников | | да | 75% | |
| неочень | 25% | |
| нет |  | |
| взаимодействием сруководством образовательного учреждения | | да | 100% | |
| не очень |  | |
| нет |  | |
| возможностями творческой самореализации | | да | 75% | |
| не очень | 25% | |
|  | | нет |  | |
| **4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?** | | | | |
| 1) наставник | | | 75% | |
| 2) коллеги | | | 100% | |
| 3) руководитель образовательногоучреждения | | | 75% | |
| 4) заместители руководителяобразовательногоучреждения | | | 50% | |
| 5) руководитель методического объединения | | |  | |
| 6) мероприятия, проводимыевобразовательномучреждении | | | 75% | |
| 7) друзья, подруги, знакомые | | | 50% | |
| 8) никто и ничто | | |  | |
| 9) консультации напортале«Молодомуучителю» | | |  | |
| 10) другое |  | | | |
| 5. **Что вызвало наибольшие проблемы вадаптационный период?** | | | | |
| 1) недостаток свободного времени | | | 25% | |
| 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание | | |  | |
| 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки | | | 50% | |
| 4) неумение организовать себя | | |  | |
| 5) особых проблем не было | | | 50% | |
| 6) нехватка средств, неумениеих расходовать | | |  | |
| 7) отсутствие привычногокругаобщения | | |  | |
| 8) невозможностьнайти занятие по душе, интересноедело | | |  | |
| 9) мало вниманиясостороныруководства, наставника | | |  | |
| 10) низкаятехническаяоснащенностьаудиторий | | |  | |
| 11) плохие санитарно-гигиеническиеусловия | | |  | |
| 12) сложно привыкнутьк новой обстановке, сходитьсясновыми людьми | | |  | |
| 13) невниманиеродителей | | |  | |
| 14) другое |  | | | |
| **6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?** | | | | |
| 1) коллектив доброжелателен ко мне | | | | 75% |
| 2) всем всеравно | | | | 25% |
| 3) настороженноеотношение | | | |  |
| 4) отношениевраждебное | | | |  |

Таким образом, видно, что у75% молодых педагогов процесс адаптации был несложным, все педагоги удовлетворены профессией, содержанием учебного воспитательного процесса. Наставники, коллеги,администрация образовательного учреждения помогли адаптироваться им в новой социальной роли. Наибольшие проблемы вадаптационный период были из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки. У большинства педагогов доброжелательные отношения в коллективе.

Как правило, начинающий педагог в первые годы работы в профессии сосредотачивает внимание на проблемах, связанных с методикой преподавания предмета, организацией учебной деятельности учеников, оцениванием, содержанием образовательных стандартов и пр. При этом не в полной мере осознается связь возникающих трудностей с личностными свойствами, отсутствием у молодого учителя целостного, устойчивого, реального профессионального «Я», низким уровнем профессионального развития, мотивационными аспектами личности, саморазвитием, способностью к педагогической рефлексии, неадекватной самооценкой, отсутствием социального и педагогического опыта коммуникаций.

Результаты диагностики самооценки молодым педагогом своей деятельности, показали:

50% педагогов связывают свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знают теоретические вопросы детской психологии.

50% считают, что затруднения связаны с тем, что они овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении.

Для 50% педагогов не представляет трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении.

50% удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования.

75% педагогам удается на уроках использовать научные факты так, что бы они способствовали развитию мышления учащихся.

75% молодых педагогов без труда осуществляют дискуссию на уроках и владеют умениями рассматривать явления ,факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода(показывают всеобщность законов природы и общества, вводят элементы системного видения явлений и объектов и т.п.

Всем учителям удается составлять задания для учащихся различной степени сложности и они умеют оценить свои удачи на уроке, определить то, что удалось больше всего, им удается увидеть недостатки тех уроков, которые они посещали (уроки Ваших коллег)

50% из них могут определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся, так как умеют анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания и им удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока.

75% молодых педагогов затрудняются в определении степени осознанности мировоззренческими понятиями, но для них нетрудно, изложение теоретических и дидактических вопросов по предмету.

Наглядно это видно на диаграмме:

Таким образом, видно, что молодым педагогам удается составить задания различной степени сложности для учащихся, они умеют оценить свои удачи на уроке, определить то, что удалось больше всего, им удается увидеть недостатки, для них не представляет трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по предмету.

Подводя итоги, хочу сказать, что школа уже третий года работает по программе наставничества.

Результаты психолого-педагогической диагностики, для удобства выявленные затруднения молодого учителя, мы систематизировали в группы:

1) затруднения в адаптации: неудовлетворенность работой, условиями и режимом труда, взаимоотношениями в коллективе; сложности с выполнением требований по исполнению функциональных обязанностей, ухудшение самочувствия и активности, утомляемость и т. п.;

2) затруднения в эмоционально-волевой сфере: несдержанность, низкая мотивация к успеху, слабая ориентация на развитие и саморазвитие и т. п.;

3) затруднения, связанные с коммуникацией: неуверенность при беседе с родителями и коллегами, слабое владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, неумение разрешать конфликтные ситуации и т. п.;

4) затруднения, связанные с формированием профессиональной идентичности, принятием новой социальной роли, профессиональных ценностей и т. п.;

5) затруднения в рефлексии – оценке собственной личности, профессиональной деятельности и ее результатов.

Наставники продолжат оказывать методическую и психологическую помощь молодым педагогам по устранению затруднений. Действенную помощь и поддержку оказывают администрация школы, методист и наставники и школьные педагоги-психологи.

Был составлен совместный с наставниками, администрацией и психологами план организации сотрудничества с молодыми педагогами.

**Тематический план работы с молодыми учителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Содержание работы | Дата проведения | Исполнители |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организационное занятие:  1.Утверждение плана работы с молодыми педагогами на новый учебный год.  2.Тест «Оценка творческого потенциала личности».  3.Консультация по заполнению документации строгой отчетности. | сентябрь | Администрация  Педагог-психолог  Наставник,  молодые специалисты, |
| 2. | 1.Круглый стол «Личностно-ориентированное обучение. Критерии и показатели».  2.Практикум «Структура учебного занятия».  3. Посещение открытых учебных занятий. | ноябрь | Администрация  Педагог-психолог  Наставники,  молодые специалисты |
| 3. | 1.Лекция «Взаимодействие семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию личности учащихся».  2.Ролевая игра «Родительское собрание».  3.Тест « Самооценка методологической культуры учителя». | декабрь | Администрация  Педагог-психолог  Наставник,  молодые специалисты |
| 4. | 1.Развитие творческих способностей учащихся через исследовательскую и проектную деятельность».  2.Мастер-класс «Организация работы над проектом».  3.Посещение открытых уроков. | февраль | Администрация  Педагог-психолог  Наставник,  молодые специалисты |
| 5. | 1.Час психолога.  Семинар-практикум «Тренинг- как форма работы с учащимися во внеклассной деятельности. Личностный рост и улучшение микроклимата коллектива».  2.Обсуждение проблемных ситуаций «Как поступить в трудной ситуации?» | март | Психолог,  Наставник, молодые специалисты |
| 6. | Неделя молодого педагога:  1.Аукцион педагогических идей. 2.Проведение открытых уроков с последующим анализом и самоанализом.  3.Проведение внеклассных мероприятий с последующим обсуждением. | апрель | Администрация  Педагог-психолог  молодые специалисты,  наставник |
| 7. | Заключительное занятие  1.Итоги работы по программе «Становление учителя» за учебный год.  2.Подготовка молодых специалистов к участию в конкурсе «Учитель года».  3. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности преподавателя в коллективе. | июнь | Администрация  Педагог-психолог  Наставники  Молодые специалисты |

Следует отметить, что трудности начального этапа профессиональной деятельности оказывают также и положительное влияние – стимулируют активность педагога в поиске решений, а при соответствующих условиях побуждают к самосовершенствованию. Известно, что успех в преодолении препятствий повышает уровень притязаний личности, стимулирует активность и психическое развитие.

А всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволяет педагогу-наставнику быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодого педагога, включать их в проектирование своего развития, оказывать ему помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать его профессиональную компетентность.

Практика показала, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения педагогов позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов,