**Развитие орфографической грамотности с помощью интерактивных игр**

МБОУ СОШ №33 г. Белгорода

**Разработала: Тарасова Ю. К. (учитель начальных классов**

Орфографическая грамотность является одним из ключевых аспектов обучения и отражает уровень образованности и развития ребенка. Главная задача учителя — помочь обучающимся развить орфографическую зоркость и орфографические навыки. При этом ученики должны быть заинтересованы в повышении уровня своей орфографической грамотности, чтобы успешно усвоить любой учебный материал.

В практике педагога игровые формы организации учебного процесса должны быть только частью общего учебного процесса, которые способны активизировать, разнообразить деятельность обучающихся, развить у них самостоятельность мышления, творческий подход к решению поставленных учебных задач, стимулировать познавательную деятельность.

В условиях нашего времени применение современных информационных технологий позволяет повысить уровень познавательного интереса обучающихся с помощью различных компьютерных эффектов, красочности и интерактивных элементов. Всё это помогает более эффективно проводить учебные занятия с использованием онлайн-платформ, онлайн- досок общего пользования, сайтов с заданиями, онлайн-презентациями. Ученики лучше запоминают материал, активно работают на уроке за счёт своей увлечённости и повышенного внимания.

Младшие школьники проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала или закреплении используются интерактивные игры. Даже те ученики, которые мало проявляют себя на уроках, активно участвуют в обсуждении, с огромным желанием изучают материал, выполняют задания в интерактивных играх, работая в группах и парах на доске общего доступа во время занятий русского языка.

Орфографические игры в обучении следует задействовать на постоянной основе, так как регулярные занятия помогут закрепить орфографические навыки детей и сделают процесс обучения более систематическим. После завершения игры обязательно нужно проводить рефлексию, выявить ошибки. Это поможет закрепить усвоенный материал и подготовиться к следующим играм.

Данные методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, по использованию в своей профессиональной деятельности на уроках русского языка, и родителей обучающихся, с целью обеспечения их дополнительным образовательным материалом для закрепления или самостоятельного изучения орфографических правил и применения их на практике.

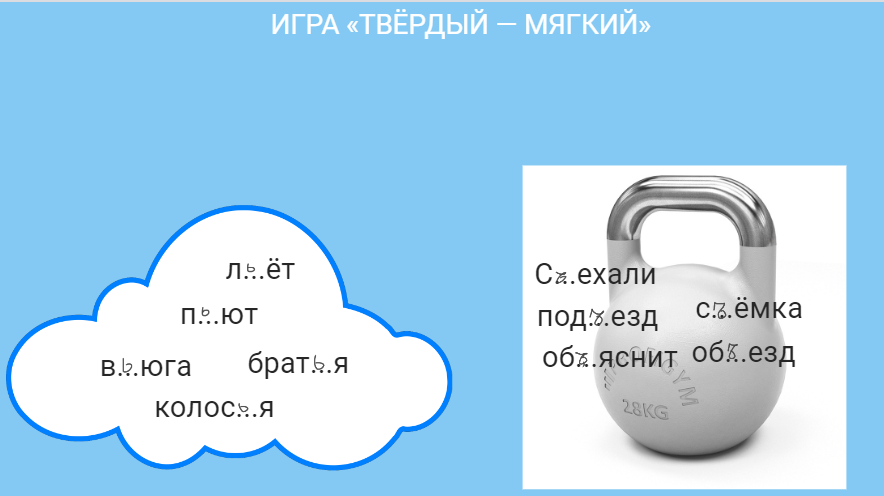
**Интерактивные игры для развития орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка**

**Игра «Твёрдый – мягкий»**

Цель: развивать орфографическую грамотность младших школьников.

На доске общего доступа представлены слова с пропусками. Ученикам необходимо подумать, какие слова нужно написать с разделительным мягким знаком, а какие – с твёрдым. Исходя из написания нужной буквы дети распределяют слова: перетаскивают их на облако, если оно пишется с разделительным мягкий знаком или на гирю, если необходимо вставить разделительный твёрдый знак. Интерактивную игру можно провести в паре. В таком случае один ученик распределяет слова с пропущенным мягким знаком на облако, а другой – с пропущенным твёрдым знаком на гирю.

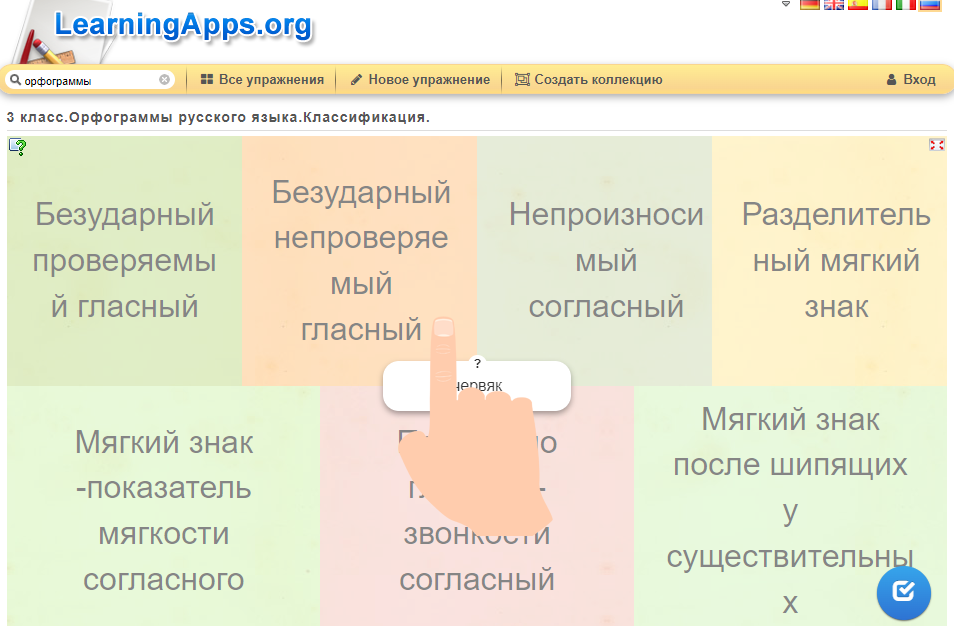




**Игра «Орфограммы русского языка»**

Цель: развивать орфографическую грамотность, орфографическую зоркость.

В интерактивной игре, которая представлена на сайте Learning Apps, необходимо найти орфограммы в предложенных словах или картинках. Определив орфограмму, нужно перетащить слово или картинку на нужное поле в зависимости от названия орфограммы. Чтобы проверить правильность своего ответа, ученики нажимают на галочку в правом нижнем углу: рамка вокруг слов и картинок загорится зелёным, если орфограмма определена правильно, или красным, если выбрано неправильное поле ответа.

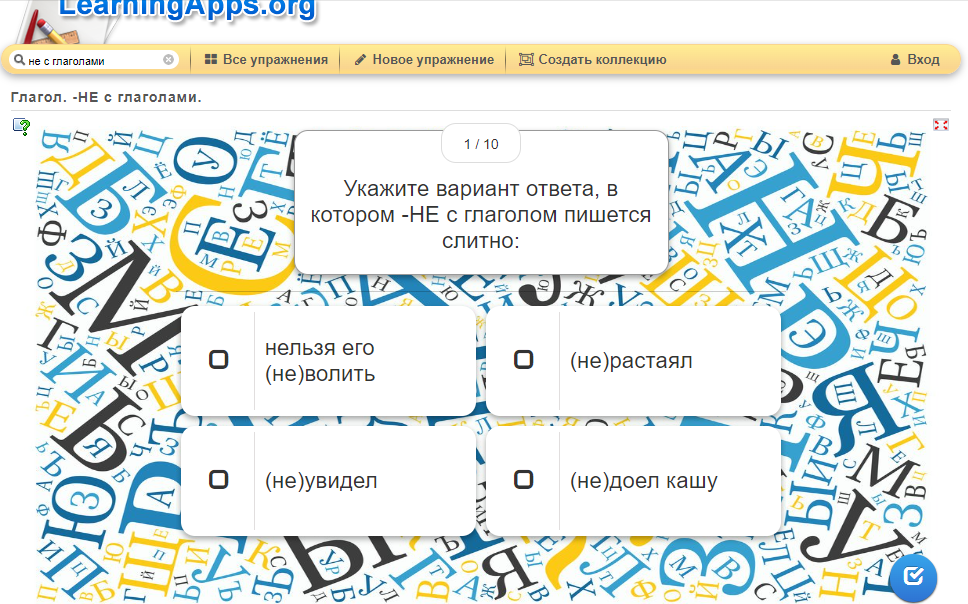


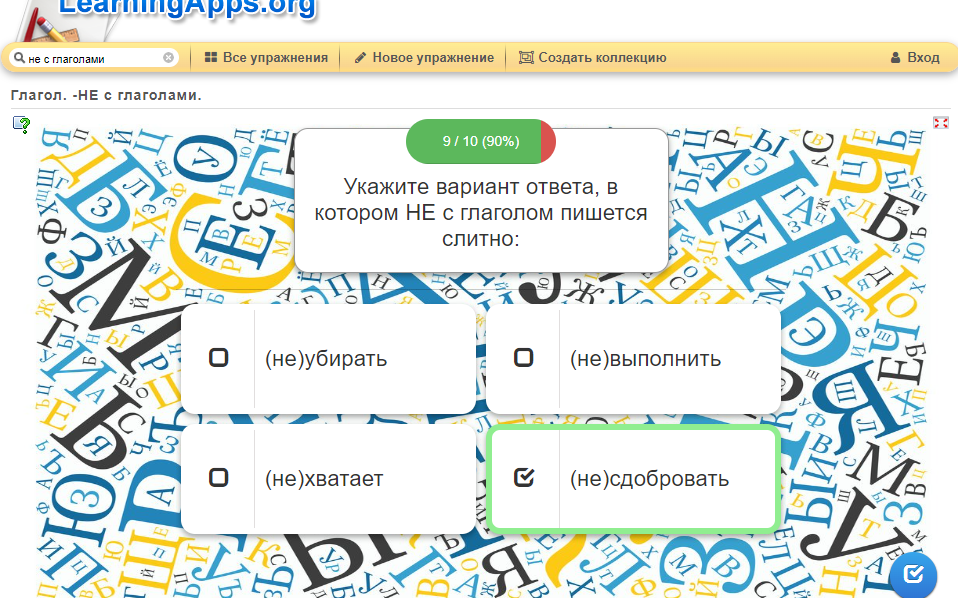


**Игра «НЕ с глаголами»**

Цель: развивать орфографическую грамотность.

Данная игра представлена в виде викторины на сайте Learning Apps. Обучающимся нужно выбрать один или несколько из вариантов ответа. Всего в игре 10 вопросов на орфограмму «Правописание частицы «не» с глаголами». Если ученик выбрал правильный вариант ответа, то он засчитывается и загорается зелёным. Если выбран неправильный ответ, то балл не засчитывается и загорается правильный вариант. В конце игры показан результат её прохождения в количестве баллов и процентах. В классе можно провести соревнование: победит тот ученик, который быстрее и правильнее ответить на все вопросы.

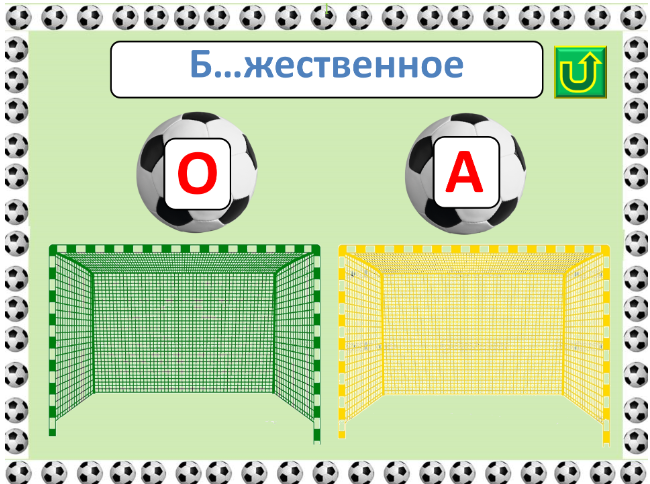




**Игра «Орфографический футбол»**

Цель: развивать орфографическую грамотность младших школьников.

Интерактивная игра расчитана на 2 команды обучающихся. Чтобы прочитать слово с пропущенной буквой, первая команда нажимает на зелёные мячи, а вторая – на жёлтые. При выборе правильного написания слова ученики нажимают на выбранную букву, которая находится на одном из мячей. Если ответ будет неправильным, то мяч окажется в воротах соперников. На табло в конце игры будут показаны баллы, которые заработали команды.





**Игра «Волшебная шляпа»**

**Цель: развивать орфографическую грамотность, орфографическую зоркость.**

Интерактивная игра «Волшебная шляпа» проводится при использовании парной формы работы с соревновательным приёмом. На доске общего доступа в волшебной шляпе лежат слова. Обучающимся нужно по очереди в паре вытащить слово и объяснить в нём орфограммы, выделив часть слова, в котором она находится, подобрать нужное правило и подчеркнуть букву, написание которой необходимо проверить или запомнить. Побеждает тот, кто правильно объяснит больше орфограмм в словах.

