**Итоговое занятие в старшей группе «Путешествие в страну Знаний».**

**Интеграция образовательных областей: « Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».**

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний у детей **старшей группы**, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Задачи.**

***Обучающие:***

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели; времени суток;

- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.

- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

***Развивающие:***

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, развивать логическое мышление, любознательность, внимание и память;

- расширять словарный объём детей диалогической речи;

- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

- развивать моторику рук.

***Воспитательные:***

-воспитывать любознательность, наблюдательность;

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;

-воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Используемые методы:** игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

**Раздаточный материал:** Математические наборы по количеству детей, лист бумаги, кружочки красный и зелёный, мяч, карточки с цифрами, смайлики.

**Форма работы** - фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Тип занятия – закрепление.**

**Этапы** **занятия:**

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной - непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – выводы, награждение.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом, тёплые у нас ладошки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом и добротой друг с другом. Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами покажем знания, полученные в нашем д/саду. Предлагаю поиграть в игру.

**2. Основная часть.**

**Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

*Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.*

Длинный – короткий;  
Большой – маленький;  
Высокий – низкий;  
Широкий – узкий;  
Толстый – худой;  
Далеко – близко;  
Вверху – внизу;  
Слева – справа;  
Вперед – назад;  
Один – много;  
Снаружи – внутри;  
Легкий – тяжелый.

**Воспитатель:** Молодцы! Для выполнения следующего задания необходимо пройти за столы.

**1 задание: «Найди место в ряду».**

**Воспитатель:** Посмотрите на доску, все числа в числовом ряду перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку *(каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд от 1 до 10).*

*-*  Дети, кто посчитает от 1 до 10? *(отвечает 1 ребенок)*.

- Кто сможет посчитать обратно? *(спросить другого ребенка)*.

- Назовите самое маленькое число.

-А теперь назовите самое большое число.

-Какое число больше 5 на 1?

-А какое число меньше 4 на 1?

-Назови все числа, которые больше 5; которые меньше 6.

- Очень хорошо. А теперь, нужно назвать сказки, в которых встречаются цифры. (*«Волк и семеро козлят»*, *«Три поросенка»*, *«Белоснежка и семь гномов»*, *«Три медведя»*, *«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»*, *«Цветик-семицветик»*).

**Воспитатель:** Спасибо большое! Умнички! Переходим к следующему заданию.

**2 задание «Пропущенное число».**

*Воспитатель прячет цифру, а дети угадывают её.*

**Воспитатель:** Молодцы! Справились и с этим заданием. Перед следующим заданием нам нужно подготовить наши  пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

Раз-два-три-четыре-пять,

 Вышли пальчики гулять.

 Раз в ладошки хлопнем,

 Два закроемся в замок,

 Три сыграем в барабан,

 А четыре как в баян.

 Ну а пять-мы начнем писать.

**3 задание  «Разложи фигуры».**

*Перед выполнением задания воспитатель с детьми вспоминают направления сторон – право, лево и т.д.*

**Воспитатель:** Перед вами лист бумаги и геометрические фигуры, их нужно правильно расположить на листе. Слушайте внимательно:

-В левом верхнем углу положите треугольник;

-В правом нижнем углу квадрат;

-В центре овал;

-В правом верхнем углу круг;

-В левом нижнем углу прямоугольник.

- Замечательно, и с этим заданием справились. Теперь проверим, как вы решаете задачки.

**3 задание «Логические задачки».**  ***Решение задач.***

1.Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? (5).

2.Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять? (7).

3.Пошла курочка гулять,

Собрала своих цыплят.

Шесть бежали впереди,

Три остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Посчитайте – ка, ребята,

Сколько было всех цыплят? (9) .

- Сколько ушей у 2 мышей,  
- сколько хвостов у 3 котов,  
- какой день недели после вторника,  
- сколько выходных в неделе,  
- сколько животиков у 6 бегемотов,  
- какой день недели перед пятницей,  
- сколько носиков у 4 матросиков,  
- спим мы ночью, а делаем зарядку… (утром).  
- солнце светит днем, а луна …. (ночью).  
- ужинаем мы вечером, а спим … (ночью).  
**Воспитатель:**Молодцы, ребята. Все задачки решили. Устали вы наверно. Давайте отдохнем с вами.

**Физминутка.**

Раз - мы встали, распрямились,

Два - согнулись, наклонились.

Три – руками три хлопка,

А четыре – под бока.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место сесть опять.

**Воспитатель:** Поиграем в игру.

**Игра *«Четвертый лишний»*.**

**Воспитатель:** Ребята, я назову четыре предмета, вам нужно будет назвать лишний и объяснить, почему он лишний. Слушайте внимательно.

Корова, кошка, лиса, собака

Понедельник, четверг, весна, вторник

Стрекоза, жук, воробей, бабочка

Береза, ель, ромашка, сосна

Ложка, кастрюля, тарелка, барабан

Яблоко, груша, огурец, слива

Стол, кровать, мотоцикл, шкаф

- Отлично. Вы готовы дальше выполнять задания?

**Дети:** Да.

***«Игра со звуками»*.**

**Воспитатель:** Назовите, мне, пожалуйста, слова, которые начинаются со звука *«К»*, *«С»*, *«Р»*.

-Назовите мне слова, где звук *«К»*, *«С»*, *«Р»* стоит в конце слова.

**Воспитатель:** Вы умнички! Так хорошо справляетесь с заданиями! Дети,

вы любите сказки? *(ответы детей)* Тогда слушайте и отгадывайте, о какой сказке идёт речь.

**Загадки.**

1. Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит,  
Это доктор...*(Айболит)*

2. Не игрушка заводная

Хоть пропеллер на спине,  
Он живет забот не зная,  
Прилетает он ко мне.  
Он - большой любитель крыш,  
А меня зовут…*(Малыш и Карлсон)*

3. Фруктово-огородная страна —  
В одной из сказок есть она,  
А в ней герой — мальчонка овощной,  
Он храбрый, справедливый, озорной. *(Чиполлино)*

4. Что за странный  
Человечек деревянный  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой?  
Всюду нос суёт он длинный  
Кто же это? — ...*(Буратино)*

5. В этой книжке именины

Много было тут гостей.

И на этих именинах

Появился вдруг злодей.

Погубить хотел хозяйку,

И чуть – чуть не погубил,

Но коварному злодею

Кто – то смелый отомстил. *(«Муха – Цокотуха»)*

6. Скорей бы приблизился вечер,

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золочёной карете

Поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает,

Откуда я, как я зовусь,

И лишь только полночь настанет,

К себе на чердак я вернусь. *(«Золушка»)*

7. Убежали от грязнули  
Чашки, ложки и кастрюли.  
Ищет их она, зовёт  
И в дороге слёзы льёт. *(Бабушка Федора)*

**3. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Мне очень понравилось наше занятие. Вы все хорошо себя вели, отвечали на вопросы, выполняли правильно задания. А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по красному кружочку, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по зеленому кружочку (*дети оценивают свою работу).*Я благодарю вас за занятие и хочу вам подарить веселые смайлики.