**Конспект урока**

**ФИО педагога:** Петрова Валерия Андреевна

**Место работы:** МБОУ «Кингисеппская гимназия»

**Должность:** учитель начальных классов

**Класс:** 2

**Тема:** Шарль Перро «Кот в сапогах»

**Номер урока в теме:** шестой урок в разделе «Литература зарубежных стран»

**Учебник:** Литературное чтение, 2 класс, учебник в двух частях; авторы – Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. – 15-е изд., переработанное, стер. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России).  **Цель:** познакомить обучающихся с биографией, творчеством и произведением Шарля Перро "Кот в сапогах".

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь выразительно читать;

- уметь выражать свое отношение к прочитанному и услышанному;

- уметь характеризовать героев;

- определять жанр произведения;

- обучающиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения;

- читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***1) учатся самостоятельно определять цели своей деятельности, работать по плану, определять степень успешности своей работы; принимать учебную задачу;

2) определять способ решения проблемы;

3) планировать ход деятельности;

4) контролировать выполнение плана;

5) оценивать результат деятельности.

***Коммуникативные:***

1) отвечать на вопросы учителя, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников;

2) учатся оформлять свои мысли в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и слышать других, задавать вопросы.

***Познавательные:***

1) уметь извлекать из содержания сказки информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

2) использовать учебник и словарь в качестве источников информации;

3) с помощью учителя выделять существенную информацию, анализировать, сравнивать, обобщать информацию;

4) анализировать поступки литературных героев на основе прочитанной сказки;

***Личностные:***

1) дети учатся осознавать свои эмоции и эмоции других людей, воспринимать красоту художественного слова;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог;

3) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Технологии:** технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, проблемное обучение.

**ЭОР:** УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 1-4 класс, авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.

**Оборудование:**

- учитель: учебник по литературному чтению, словарь, карточки, аудиоматериал, портрет Ш.Перро, выставка книг, игрушка кота в сапогах, компьютер, проектор, презентация.

- обучающиеся: учебник, карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Содержание деятельности**  **учителя** | **Содержание деятельности**  **ученика** | **Методические**  **комментарии** |
| 1 | **Организационный момент (1 мин)** | За 1 минуту до урока учитель включает спокойную музыку.  - Здравствуйте, ребята. Перед тем как начать урок, я бы хотела проверить насколько вы внимательны. Давайте поиграем в игру «Повтори за мной».  Какие задания вы хотели бы выполнить сегодня на уроке?  Молодцы, ребята, какой интересный урок вы помогли мне составить! Как бы все нам успеть. Итак, в путь! | Дети начинают расходиться по своим местам.  Проводится игра на внимание.  Дети садятся на места и осуществляется проверка посадки.  Дети предлагают свои варианты. Составляют план урока:  - речевая разминка  - «открытие» новых знаний  - физминутка  - работа в парах  - чтение произведения  - рефлексия | Проверка готовности обучающихся к уроку; концентрация внимания на урок.  На слайде принадлежности, которые должны быть на уроке.  Прием «1,2,3,4» |
| 2 | **Речевая разминка (2 мин)** | Для того, чтобы урок у нас прошёл хорошо, вы должны выразительно читать. С этой целью мы проведем с вами речевую разминку.  С начало прочитаем в медленном темпе, постепенно темп будем ускорять.  -Прочитайте, выразительно.  -Как вы думаете, что перед вами?  -Как вы определили, что это скороговорка?  -Прочитайте скороговорку медленно.  -Прочитайте с ускорением.  -Прочитайте быстро.  Хохлатые хохотушки хохотом хохотали «Ха-ха-ха-ха-ха!»  -Молодцы, ребята! Теперь вы сможете с лёгкостью прочитать любое произведение и получить пятерки. | Выразительно читают.  Ответы детей (скороговорка).  Ответы детей (это скороговорка, так как здесь есть повторяющиеся согласные и гласные)  Дети читают сначала медленно, а потом набирают темп. | Подготовить речевой аппарат к чтению.  На доске изображена скороговорка.  Маленькое соревнование: «Кто быстрее всех прочитает и не ошибется» |
| 3 | **Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений (2 мин)** | Вспомним, какие бывают сказки?  В чем заключается отличие между авторской сказкой и народной?  На какие виды делятся народные сказки?      Молодцы! Вы внимательно меня слушали на прошлом уроке! А теперь будем потихоньку идти к своей цели. Все готовы? | Ответы обучающихся: авторские и народные  Ответы обучающихся: автор народной сказки неизвестен, сказители могут вносить изменения в текст, авторскую сказку создает конкретное лицо, не допускается внесение изменений в текст.  Ответы детей: волшебные, бытовые, про животных.  Ответ детей: да | Актуализация субъективного опыта учащихся (опорных знаний и способов действий.)  Вовремя данной беседы дети вместе с учителем составляют кластер памятку, далее проверка на слайде. |
| 4 | **Сообщение темы и цели урока (5 мин)** | Я сейчас прочитаю загадку, ваша задача внимательно ее послушать и ответить, так как ответ будет являться ключиком к нашему уроку.  - Что за зверь со мной играет?  Не мычит, не ржёт, не лает,  Нападает на клубки,  Прячет в лапах коготки.  - О каком звере идет речь в загадке?  - Какие слова вам помогли отгадать загадку?  - Что они обозначают? Какой частью речи являются?  - Объясните лексическое значение этого слова.  -Назовите сказки, в которых героем был кот.  -Сейчас вам нужно узнать, в каком произведении живет наш герой. Для этого возьмите карточки и поработайте в парах. Соедините произведение и его автора, ранее нами изученные.   |  |  | | --- | --- | | Э.Н. Успенский | “Крокодил Гена и его друзья” | | Б. В. Заходер | “Кот в сапогах” | | В.Д.Берестов | “Винни-Пух” | | Шарль Перро | “Кисточка.” |   Определите тему нашего урока.  - Какая цель нашего урока?  -А как вы догадались?   |  |  | | --- | --- | | Я знаю  + | Для меня новое  ! | |  |  | |  |  |   Ребята, что вы знаете о Шарле Перро? А, что для вас будет новое? Прочитайте статью о писателе и сделайте соответствующие пометки. (статья на распечатках)  -Молодцы! | Ответы детей: о коте  Дети доказывают словами из загадки: "Нападает на клубки, прячет в лапах коготки", так обычно делают кошки и коты.  Обучающиеся с помощью словаря объясняют лексическое значение слова.  Дети делятся с учителем своими знаниями о героях, где в сюжете встречался кот: «Кот и лиса», «Дядя Федор, кот и пес», «Волшебное кольцо», «Аленушкины сказки», «Кот в сапогах».  Работают в парах, выполняя задание от учителя.  Определяют тему урока: тема нашего урока - Ш.Перро - "Кот в сапогах".  Дети проговаривают цель урока: познакомиться с писателем Шарль Перро и его произведением «Кот в сапогах»  Все произведения и авторы были знакомы и изучены, кроме писателя Шарль Перро и его произведение «Кот в сапогах»  Высказывания детей, их предположения. Читают про себя делая пометки | Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.  Работа со словарем, с толковым словарем.  Работа в парах на карточках.  Все произведения и авторы были знакомы и изучены, кроме писателя Шарль Перро и его произведение «Кот в сапогах»  Карточка для самоконтроля |
| 5 | **Основная часть (20 мин)** | **1)Рассказ учителя**  - Мы познакомимся с произведением, которое называется – «Кот в сапогах» и с биографией его автора.  - Обратите внимание на портрет.  - Шарль Перро родился во Франции в 1628 г. в семье королевского чиновника и поэта. Он был пятым ребёнком в семье. С детства любил литературу и в ранние годы стал писать стихи. Учился в колледже, занимался самообразованием. Его перу принадлежат три сборника сказок. В первый сборник вошли восемь сказок: «Сказки матушки Гусыни», «Золушка», «Синяя борода», «Кот в сапогах» и др. Позднее он написал ещё два сборника сказок.  - А какие сказки написал Шарль Перро? Какие вы из них читали?  -Прежде чем мы познакомимся со сказкой "Кот в сапогах" нам нужно выполнить словарную работу.  *Мельник, мельница, наследство, муфта, отруби, заячья капуста, коварство, простак, маркиз, милосердие, дичь, косцы, покои, жнецы, жнец, учтивость, черепица, проворно, вельможей.* Как только ваша пара найдет слово в словаре сделайте знак «ладошки».  **2)Первичное знакомство с текстом**  – Попробуйте предположить, о чем может пойти речь, опираясь на опорные слова из текста.  – Верны ли ваши предположения, вы узнаете, если прослушаете сказку.  - Сейчас я начну читать, а вы слушаете внимательно.  -Ребята, сейчас я вам предлагаю прочитать сказку самостоятельно. Читать будем по очереди, каждый следит внимательно, я могу спросить любого из вас. После прочтения каждой части сказки, вам необходимо озаглавить ее.  -Зачем нужен план?  -Откройте учебник на странице 182-ой.  -Начинаем читать. Приготовились следить за чтением.  (Читает первый ученик)  1часть  -О чем говорится в первой части?    - Найдите в тексте и прочитайте как поступили старшие братья с младшим братом?  -Справедливо ли проступили старшие братья?  - Как вы думаете, почему они так поступили?  - Кого оставили в наследство младшему брату?  -Что попросил кот у своего нового хозяина?  -Как бы вы озаглавили первую часть?  2часть  -О чем говорится во второй части?  -Что кот делал в лесу?  -Кого поймал кот в лесу?  -Что делал кот у короля?  - Как вы думаете зачем кот преподносил подарки королю от имени хозяина?  -Как мы можем охарактеризовать кота по его поступкам?  - Как мы озаглавим эту часть?  3часть  -О чем говорится в этой части?  -На какую хитрость решился кот, чтобы представить королю маркиза де Карабаса?  -Как озаглавим эту часть?  **Физкультминутка (1 мин)**  4часть  -О чем говорится в этой части?  -Что кот сказал людям, если они не скажут королю, что луг принадлежит маркизу де Карабасу?  - Как бы вы озаглавили эту часть?  5часть  -О чем говорится в этой части?  - Как кот перехитрил людоеда?  - Как бы вы озаглавили эту часть?  6часть  -О чем говорится в этой части?  -Понравился ли замок королю и принцессе?  **3)Беседа**  -Чем закончилась сказка?  -Как был вознагражден кот?  - Как вы думаете, почему кот помогал своему хозяину?  - Можем ли мы назвать кота другом хозяина?  - Как вы думаете смог ли добиться таких успехов хозяин, не будь у него такого друга как кот?  - Чему нас учит эта сказка?  Итак, ребята, кто вам больше всего понравился при чтении?  Далее оглашает положительные оценки, дети, которые получили отрицательные оценки получают записку от учителя (подойти после урока, будет индивидуальная беседа). | Дети рассматривают портрет.  Слушают рассказ учителя.  Ответы детей.  Работают в паре, по окончанию показывают знак готовности «ладошки».  Дети беседуют с учителем.  Внимательно слушают учителя, следят по тексту.  Ответы детей: чтобы не забыть последовательность, чтобы быстро найти нужный эпизод, чтобы не сбиться, когда будем пересказывать.  Выбранные дети читают сказку.  Озаглавливают прочитанные части текста.  Ответы детей: о том, как отец делил наследство.  Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.  Ответы детей: нет.  Ответы детей: потому что хотели лучшее оставить для себя  - кота  - «Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог чтобы легче было бродить по лесу и вы увидите, что вас не так уж и обделили, как вам это сейчас кажется».  - «Наследство отца».  - О том, как кот помогал своему хозяину, преподносил подарки от него королю.  - Добывал подарки для короля.  - Кролика, куропатки.  - Преподносил подарки от своего хозяина  - Для того чтобы король обратил внимание на хозяина и относился к нему благосклонно, чтобы добиться расположения короля, ведь король- главное лицо королевства и от него зависит, как будут жить люди в королевстве.  - хитрый, мудрый, умный  - «Помощь хозяину» или «Подарки королю».  - О том, как кот знакомит маркиза де Карабаса с королем.  - О том, как кот подговаривает людей, чтобы они сказали, что поля принадлежат маркизу де Карабасу.  - «Вас всех изрубят на куски, словно начинку для пирога»  - «Богатые владения маркиза»  - О том, как кот перехитрил людоеда  - Сказал людоеду, что он не может поверить словам, что людоед умеет превращаться в самых маленьких животных  - «Обман Людоеда и замок в подарок»  - О том, что кот был вознагражден, а маркиз де Карабас стал зятем короля  - Король был очарован достоинствами маркиза де Карабаса и был от него без ума и предложит маркизу де Карабасу стать его зятем.  - Кот стал знатным вельможей  - Хотел показать какой он друг и не бросит его в трудную минуту  - Да  - сказка "Кот в сапогах" учит тому, что добро победит зло, главное - в это верить. Нужно дорожить дружбой, и тогда друзья помогут тебе в самой сложной ситуации, а вместе легче справиться с трудностями и добиться цели. | Решение учебной проблемы и "открытие" нового знания обучающимися.  Словарная работа в пар.  Каждая пара зачитывает определение на свое слово.  Учитель читает часть произведения сам, а часть читает диктор (аудиозапись).  Работа по учебнику.  Цель: снять напряжение, отдохнуть.  У учителя есть волшебная коробочка физкультминуток. Он вызывает детей, которые ответственны за физкультминутку в этот день. Обучающиеся вытаскивают бумажку на которой написано название физкультминутки.  На доске учитель пишет имена и ставит плюсики). |
| 6 | **Закрепление (5 мин)** | -Ребята, сейчас вам предлагаю выполнить творческую работу в паре. С помощью этой работы вы сможете понять на сколько хорошо вы и ваш сосед по парте понял произведение.  -На каждой парте лежит карточка с характеристикой героев: кота в сапогах и маркиза де Карабаса, вы должны охарактеризовать этих героев, как они себя вели в сказке.  -По готовности проверим ваши ответы.  Кот в сапогах (унылый, добрый, умный, скромный, сообразительный, смекалистый, хитрый, терпеливый, находчивый)  Маркиз де Карабас (унылый, добрый, умный, нерешительный, трудолюбивый, терпеливый, находчивый, глупый)  -Сравните кота их французской сказки и кота из русской сказки «Кот и лиса»  Обобщающее слово:  -Ребята, сказка "Кот в сапогах" учит тому, что добро победит зло, главное - в это верить. Нужно дорожить дружбой, и тогда друзья помогут тебе в самой сложной ситуации, а вместе легче справиться с трудностями и добиться цели.  Смысл сказки состоит в том, что не стоит отчаиваться даже в самых сложных ситуациях, всегда можно найти выход, особенно когда у тебя есть хороший друг, который всегда придет на помощь.  Итак, ребята, вы большие молодцы! Я уверена, что наш урок прошел очень продуктивно. | Слушают объяснение учителя. Готовятся выполнять творческую работу в паре.  Примерные варианты ответов детей: Кот в сапогах – решительный, хитрый и находчивый. Он делает всё, чтобы его Хозяин разбогател. При этом Кот думает и о себе: ведь если хозяин станет богатым, то и сам Кот будет, как сыр в масле кататься.  Он 3 месяца старался получить доверие короля, принося ему дичь, а в нужный момент использует это доверие в интересах хозяина.  Примерный ответ детей: Хозяин, он же маркиз Карабас - нерешительный, не приспособленный к жизни человек. Сначала он жалуется на то, что ему досталось от отца незначительное наследство, а затем полностью подчиняется решениям Кота: отдал ему свои сапоги, залезает в воду голым, даже не поинтересовавшись, зачем это надо.  Если бы не было кота, не видать бы ему принцессы.  - И в русской сказке и в сказке Ш.Перро вознаграждается смекалка и находчивости  Слушают учителя. | Обеспечить закрепление в памяти обучающихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.  Знак «ладошки». |
| 7 | **Итог. Рефлексия (3 мин)** | Сейчас, каждый из вас сможет понять для себя продуктивно ли прошел урок или нет.  -Что нового вы сегодня узнали?  -Удалось ли нам достичь поставленных целей и задач?  -Чему научились?  -Было ли вам интересно?  -Что понравилось / не понравилось?  -Хотите продолжать знакомство со сказками Ш.Перро?  -А теперь давайте оценим деятельность на уроке и сам урок.  "Восхождение на пик знаний".  -На доске у нас висит изображение горы. У каждого из вас есть флажок.  -Если вы считаете, что хорошо усвоили материал на уроке, отлично поработали и разобрались в изученной теме, то прикрепите флажок на вершину горы.  -Если вы считаете, что получили недостаточно знаний и работали не в полную силу, то прикрепите флажок в середине горы.  -А если вы ничего нового сегодня не узнали, не работали или работали очень плохо, то прикрепите флажок в самом низу горы.  Ребята, вы все молодцы! Как вы знаете в конце урока мы с вами выставляем оценки. | Ответы детей: сегодня мы познакомились с Ш.Перро, изучили его биографию. Подробно познакомились со сказкой "Кот в сапогах".  - Мы достигли поставленных целей и задач.  Каждый высказывает свою точку зрения.  Слушают объяснение учителя. | Подведение итогов учебного занятия, самооценка учебной деятельности.  Учитель говорит только положительные оценки, но если есть отрицательные оценки, то подзывает детей к себе и индивидуально беседует. |
| 8 | **Домашнее задание (1 мин)** | - Теперь откройте свои дневники и запишите домашнее задание. Дома вам необходимо подготовить пересказ сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». Кто хочет заработать от меня жетончик для купона, можете взять творческое задание: нарисовать сцену к одному из эпизодов. | Открывают дневники, записывают домашнее задание. Слушают объяснение учителя. | Закрепление в памяти материала, разобранного в классе; повторение ранее пройденного материала. |