**План-конспект образовательной деятельности**

**по формированию фонетической стороны речи в подготовительной к школе группе**

Тема: «Слова-предметы»

*Приоритетная образовательная область:* «Речевое развитие» – логопедическая коррекция.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Краткое описание:* реализуется комплексный подход, решаются разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие все стороны речевого развития. Занятие несёт развивающую, стимулирующую направленность.

*Общая продолжительность:* 25 – 30 минут.

*Цель:*формирование понятия о слове, обозначающем предмет.

*Задачи:*

1. Коррекционно-образовательные:

* подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению речевых звуков;
* закрепить представление о словах, обозначающих предметы.

1. Коррекционно-развивающие:

* развивать слуховое восприятие;
* формировать умение различать понятия «слово» и «звук»;
* формировать умение правильно задавать вопросы «Что это? Кто это?»
* развивать координацию речи с движением.

1. Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать умение выполнять задания по инструкции;
* воспитывать речевую активность.

*Предварительная работа:* разучивание основного комплекса артикуляционной гимнастики, дифференциация речевых и неречевых звуков.

*Виды деятельности:* игровая, речеслуховая, речедвигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

*Форма организация*: фронтальная и индивидуальная в условиях группового режима.

*Формы реализации детских видов деятельности*: создание игровых ситуаций и реализация в них двигательной деятельности.

*Оборудование:* маркерная доска.

*Демонстрационный материал:* картинки-символы для выполнения артикуляционной гимнастики, предметные картинки.

*Методы и приёмы обучения:*

* эвристический: вопросы, беседа, проблемная ситуация, художественное слово;
* информационно-рецептивный: наглядные средства;
* репродуктивный: практические действия, формы контроля (самоконтроль).

Ход занятия

1. Организационный момент

* Спинки выпрямили, ушки «навострили».
* Здравствуйте, ребята!
* На своё место сядут мальчики, если назовут короткое слово, девочки – длинное.

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательная гимнастика
3. Знакомство с темой

* Нас окружает много предметов и каждый из них называется словом: стол, окно, игрушки…
* Назовите словами предметы, которые вы видите вокруг.

1. Игра «Доскажи-словечко»

* Не поедет без бензина наша быстрая… (Машина).
* Наша Мурка спит и слышит, как в углу скребутся… (Мыши).
* Руки мыть пошла Людмила, ей понадобится… (Мыло).
* Михаил играл в футбол и забил в ворота… (Гол).

1. Игра «Живое – неживое»

* Слова-предметы могут обозначать живые и неживые предметы. Например, лягушка – это живой предмет, а стол – неживой.
* Если услышите слово, которое обозначает живой предмет, закрывайте руками глаза, если услышите слово, которое обозначает неживой предмет, закрывайте руками уши.

1. Пальчиковая гимнастика

Речевой материла по лексической теме

1. Игра «Кто это? Что это?

* У каждого из вас по три картинки с изображением живых и неживых предметов. Задайте вопрос: «Кто это?» или «Что это?»

1. Итог занятия

* Сегодня мы познакомились со словами, называющими предметы.
* О каких предметах спрашивают «Кто это?»
* О каких предметах спрашивают «Что это»
* Что понравилось на занятии?