*Евдошенко Юлия Игоревна, преподаватель обществознания и права,*

*КГА ПОУ «Региональный технический колледж»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**«ТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГА В МИРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

В связи с модернизацией Российского образования необходимо подготовить высококачественного специалиста, объединяющего в себе профессиональные и социальные компетенции. Для этого должна быть разработана диалоговая модель образования, в её основе рассматривается общение как ценность, как творчество, как совместный поиск студента и преподавателя необходимых знаний. В диалогической педагогике образование рассматривается как непрерывный процесс соучения, сотрудничества и взаимодействия. Учащиеся могут получить при этом потенциал саморазвития, являющийся инструментом желаемого результата – профессионального развития и становления. Для этого в настоящее время в профессиональное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения, также усиливается роль социально-гуманитарного цикла с целью обеспечения успешной социализации молодых людей и развития гражданской позиции личности. Такие дисциплины как история и обществознание должны формировать у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, сопричастности к построению будущего своей Родины, которая также является частью мирового сообщества.

12 декабря в России отмечается день Конституции. Для того чтобы закрепить знания учащихся об этом основном законе нашего государства и других международно-правовых документах, я предлагаю провести **интеллектуальную игру-путешествие «Закон – основа гражданского общества».** Такое внеклассное мероприятие можно провести в целях закрепления темы урока, раздела или курса. В игре участвуют студенты 1-х курсов, формируются 2 команды. Перед началом игры звучит гимн России.

**Цель интеллектуальной игры:**

- закрепить знания о международно-правовом документе Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ;

- развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;

- продолжить воспитание в духе патриотизма, уважения к родной стране, её истории.

**Оборудование:** интерактивная доска, ПК, плакаты с государственной символикой, фишки, аудиозапись гимна РФ.

**Правила проведения:**

1. Игра проходит по станциям, на которых команды должны выполнять определенные задания.
2. За правильно выполненное задание команда получает баллы (в виде фишек, которые получает капитан).
3. Задание решается всей командой, ответ дает один участник команды.
4. За нарушение дисциплины с команды снимается 1 балл.
5. Представление жюри-экспертов.
6. Представление команд (название, девиз, капитан, учащиеся готовят презентации).

**Ход игры:**

**СТАНЦИЯ 1: Викторина «О правах и свободах человека»** (можно проводить в форме тестирования)- за каждый правильный ответ выдается фишка. 1 команда:

1. Что называется декларацией?
2. Когда была принята Конституция России?
3. Что такое преамбула?
4. Сколько глав и статей в Конституции РФ?
5. Назовите группы прав во Всеобщей декларации прав человека?
6. Кто является гарантом Конституции РФ?
7. Как связаны права и обязанности граждан по декларации и Конституции РФ?

2 команда:

1. Что называется Конституцией?
2. Когда была принята «Всеобщая декларация прав человека»?
3. Кем была принята Конституция РФ?
4. Сколько всего статей во «Всеобщей декларации прав человека»?
5. Чем по национально-государственному устройству является Россия?
6. Какие обязанности перед обществом имеет человек по «Всеобщей декларации прав человека»?
7. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России?

Сдача фишек жюри.

**СТАНЦИЯ 2: «Кластер» (опорный конспект на интерактивной доске).**

Каждая из команд, используя ключевое слово, озвучивает и защищает свой кластер. Ключевые слова: Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека.

**СТАНЦИЯ 3: Блицопрос «Символика РФ».**

1 команда:

1. Автор слов и музыки современного гимна России?
2. Назвать составные части герба РФ, их происхождение.
3. Назвать день государственного флага России.
4. Какие идеи выражает гимн России?
5. Чем являются символы для государства?

2 команда:

1. Что означает государственный флаг? Как выглядит флаг РФ?
2. Правила поведения граждан при исполнении государственного гимна.
3. Где можно увидеть изображение герба России?
4. В каких случаях поднимается флаг РФ?
5. Какие гражданские чувства вызывает государственная символика?

Оценка жюри.

**СТАНЦИЯ 4: «Синквейн»**

Каждая из команд по ключевым словам озвучивает и защищает свою работу. Ключевые слова: парламент, референдум, президент, гражданство. Жюри подводит итог.

**СТАНЦИЯ 5: «Сказка – ложь, да в ней намёк»**

Приводятся примеры сказок, команды должны определить какую статью «Всеобщей декларации прав человека» нарушили в этих сказках? (Сказочные герои: Маленький Мук, Иван-царевич, Незнайка, Буратино, кот Базилио и лиса Алиса, Золушка и т.д.)

**СТАНЦИЯ 6: «Поэтическая»** (команды могут применять домашние заготовки: презентации, стихи о Родине, пословицы, поговорки о законе, правде, справедливости).

**СТАНЦИЯ 7: «Коллаж»** (используя, подготовленный ватман и фломастеры, команды рисуют плакаты, затем защищают их. Тема: Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека).

**СТАНЦИЯ 8:** **«Виктория».** Подведение итогов, награждение победителя.

***Список литературы***

1. Коваленко А.И. Основы конституционного права Российской  Федерации./ Учебное пособие. - М.: ТЕИС, 2022. – 95 с.
2. Конституция Российской Федерации. - Российская газета № 237 ( 25 декабря ). –М.: - 1993.
3. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2020. – 48 с.
4. Шабарова М.Н. Образовательные технологии среднего профессионального образования/ Успехи современного естествознания №4.-М.: Академия естествознания, 2020. – 91-92 с.