Цифровые технологии в преподавании географии

Явон Александр Васильевич, преподаватель отдельной дисциплины

(История, обществознание и география),

заслуженный учитель Российской Федерации

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Севастополе

*Статья посвящена использованию цифровых и информационно-коммуникационных технологий в преподавании географии. Обсуждаются ключевые аспекты творческого подхода к организации учебной деятельности и влияние цифровых технологий на мотивацию и познавательную активность учащихся. Особое внимание уделяется возможностям мультимедийных ресурсов, которые делают обучение более наглядным и динамичным, способствуют формированию у обучающихся комплексного взгляда на изучаемые географические темы.*

***Ключевые слова:*** *цифровые технологии, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, преподавание географии, мультимедийные ресурсы, познавательная активность, мотивация обучения, творческий подход.*

В современном мире география становится не только предметом знаний о Земле, но и ключевым элементом в понимании глобальных процессов, которые происходят в нашей жизни. Такой подход требует от преподавателей применения новых методов и технологий в обучении. Цифровые технологии, активно внедряемые в образовательный процесс, делают уроки географии более увлекательными и информативными, а процесс изучения географии – более интерактивным.

Интерактивные методы обучения, такие как работа в группах, проекты, деловые игры становятся более эффективными с применением цифровых технологий. Например, работая на специализированных цифровых платформах обучающиеся могут совместно создавать проекты и презентации, изучать новые темы и закреплять пройденный материал, углубляя свои знания и развивая коммуникационные навыки.

Исследования показывают, что большинство подростков являются визуалами, поэтому использование мультимедийных презентаций, графиков, карт и видео материалов способствует лучшему восприятию информации, позволяет изучать физическую и экономическую географию, проводить анализ социальных, экономических и политических факторов на конкретной территории.

Существует множество онлайн-ресурсов, которые могут быть использованы для изучения географии. Например, такие как LearningApps (<https://learningapps.org/>), iSpringSuite (<https://www.ispring.ru/>), GlobalLab   
(<https://globallab.ru/ru/>) позволяют создавать викторины, игры, тесты, кроссворды, участвовать в совместной работе над учебным проектом, что способствует закреплению знаний и развитию критического мышления. Тесты, созданные в программе iSpringSuite, в SCORM формате интегрируются в систему электронного обучения Moodle 3KL и могут стать частью электронного обучающего курса.

Цифровые сервисы и инструменты могут быть использованы преподавателями как для подготовки к урокам, так и в самом учебном процессе.

С помощью современных цифровых технологий можно проводить виртуальные экскурсии и симуляции. Например, технология виртуальной реальности (VR) помогает учащимся «посетить» различные уголки мира, изучая их культурные, природные и экономические аспекты, не выходя из класса. Виртуальные экскурсии по всемирно известным географическим объектам, таким как горные массивы, реки и города, дают учащимся уникальную возможность увидеть изучаемые явления в «живую».

Назову сервис, использование которого сделает изучение географии интереснее и познавательнее. Это портал Русского географического общества <https://rgo.ru/>, на котором можно совершать виртуальные путешествия, увидеть репортажи из труднодоступных мест планеты, узнать о международных экспедициях и организовать просмотр учебных фильмов в отличном качестве. Приведу ссылки на несколько разделов портала РГО, которые можно использовать на уроках и занятиях внеурочной деятельности по географии:

<https://rgo.ru/activity/360-vr/> – мир географии в VR/360;

<https://rgo.ru/activity/travel/> – путешествия с РГО;

<https://rgo.ru/activity/lecture-halls/> – лекторий РГО;

<https://kino.rgo.ru/> – портал фильмов РГО, лучшие видео о России.

В эпоху больших данных географы имеют доступ к огромному количеству информации о климате, населении, экономики и экологии. Использование цифровых аналитических инструментов, таких как GIS (Географические информационные системы, например, <https://2gis.ru/crimea> ), позволяет обучающимся анализировать и визуализировать данные, проводя собственные исследования и делая выводы на основе конкретных материалов и карт.

В настоящее время среди педагогов популярностью пользуются цифровые образовательные платформы, которые содержат учебный контент для обучающихся, их родителей и педагогов. Можно назвать несколько российских образовательных платформ, которые наиболее востребованы у преподавателей – это «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ», «Фоксфорд». Работая на перечисленных порталах, педагоги могут использовать многовариативные готовые материалы для проверки знаний обучающихся, самостоятельно создавать учебный контент и контрольные работы, применяя дифференцированный подход к обучающимся по уровню сложности заданий и отведенному времени на выполнение проверочных работ. Работа на цифровых образовательных платформах позволяет обучающимся принимать активное участие в процессе познания, что значительно повышает их мотивацию.

Цифровые технологии в преподавании географии открывают новые горизонты и возможности для преподавателей и обучающихся. Применение мультимедийных ресурсов, интерактивных методов обучения и онлайн-платформ способствует созданию увлекательной и продуктивной образовательной среды. Важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, и настоящая цель педагога заключается в том, чтобы вдохновить обучающихся на изучение мира, в котором они живут, и сформировать у них критическое мышление и активную жизненную позицию.