**Использование образовательной кинезиологии в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.**

В настоящее время все больше детей имеют различные затруднения в развитии. Среди них самой многочисленной группой являются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которая характеризуется нарушением нормального темпа развития отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом**.** Дети с ЗПР представляют неоднородную группу. Для психической сферы таких детей характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Для повышения эффективности коррекционной работы с детьми данной категории, следует затронуть проблему формирования у них моторных функций. Данная проблема является актуальной, поскольку сформированная моторика играет важную роль в успешном речевом, когнитивном и психофизическом развития ребенка с ЗПР.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Поскольку, как уже было сказано выше, моторное развитие является основой для успешного развития всех когнитивных функций ребенка, встает вопрос о включении в коррекционную работу с детьми с ЗПР методов, улучшающих двигательное развитие.

Здесь на помощь педагогам может прийти Кинезиология- наука, которая с различных точек зрения изучает единый объект - двигательную функцию организма человека.

Кинезиология- наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных филосовских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так, древнекитайская философская система Конфуция демонстрировала роль определенных движений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога, основной целью было обретение высших психофизических способностей. Искуснейший врач Греции Гиппократ также пользовался кинезиотерапией. Основателем научной кинезиологии в Древней Греции считался Асклепиад.

В настоящее время существуют несколько направлений кинезиологии: прикладная, спортивная, образовательная и нейроэнергетическая и др.

С точки зрения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития нас интересует образовательная кинезиология.

**Образовательная кинезиология** – это одно из кинезиологических направлений, которое изучает развитие коры головного мозга средствами сенсомоторного развития ребенка.

Основой развития интеллекта является интегрированное межполушарное взаимодействие, которое служит для передачи информации из одного полушария в другое. Интеграция происходит при взаимодействии двух полушарий, которые связаны между собой физиологически системой нервных волокон, что непосредственно влияет на развитие интеллекта.

Основная цель образовательной кинезиологии: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачами образовательной кинезиологии являются:

-Развитие межполушарного взаимодействия;

- Синхронизация работы двух полушарий;

- Развитие общей и мелкой моторики;

- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления;

- Развитие речи;

-Создание положительного эмоционального настроя;

- Профилактика дислексии и дисграфии.

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений, стимулирующих активность головного мозга, что позволяет ребёнку дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями и делать выводы из увиденного.

При этом естественные силы ребёнка стимулируются посредствам воздействия на рефлекторные точки, через определенные упражнения, что приводит к увеличению физического, эмоционального, ментального и духовного благополучия. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека — от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Термин «Образовательная кинезиология» обозначает обучение через выполнение естественных движений. Благодаря Образовательной кинезиологии можно решать различные педагогические задачи: работать с эмоциональными стрессами, снимать напряжение при обучении и усвоении материала, улучшать интеллектуальные возможности ребенка, активизировать социальное и личностное развитие.

Основателем Образовательной кинезиологии является доктор Пол Деннисон, американский педагог, доктор наук. В течение двадцати лет практической работы Пол Деннисон построил четкую систему усвоения материала через движение, так как было доказано, что движение ребенка в раннем возрасте определяет его интеллектуальное развитие. После предметного знакомства с прикладной кинезиологией (Д. Гудхарт, Д. Ти), П. Деннисон начал работу над созданием базовой программы Образовательной кинезиологии.

В период с 1970-х по 90-е гг. ХХ в. в рамках этого направления П.Деннисон создал программу «Гимнастика мозга»

«Гимнастика мозга» напоминает обычную зарядку, проста в исполнении и состоит из 4 групп упражнений:

Первая группа включает движения, пересекающие среднюю линию тела, (образованную его левой и правой половинами): они стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики.

Вторая группа – упражнения, растягивающие мышцы тела. Эти упражнения снимают напряжение с сухожилий и мышц нашего тела.

Третья группа представляет собой упражнения, энергетизирующие тело, или, иными словами, обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга. Эти упражнения основаны на точном знании зон рефлекторного и «психологического» функционирования тела.

Четвертая группа упражнений – это позовые упражнения, которые способствуют углублению позитивного отношения, влияют на эмоциональную и лимбическую систему мозга. Они стабилизируют и ритмируют нервные процессы организма, также способствуя спокойному, успешному обучению.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга.

В отечественной науке положение об исключительной роли двигательного анализатора в развитии высших психологических функций человека опираются на многочисленные данные. Исследования И.И. Сеченова, И.П. Павлова, В.И. Бехтерева, М.М. Кольцовой и др. показали исключительную роль двигательно-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления. Данные многих авторов показывают, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная. В.И. Бехтеревым было доказано влияние манипуляций рук, мелкой моторики на функции высшей нервной деятельности и развитие речи.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучал и подтвердил в своих исследованиях А.Р. Лурия, основатель нейропсихологии.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Следовательно, направление развивающей работы должно идти от движения к мышлению и речи, а не наоборот.

А.В. Семенович, нейропсихолог, кандидат психологических наук, указывает на эффективность использования методов моторной коррекции, как «фундамента» познавательных функций, которые активизируют мозговой метаболизм, и восстановят взаимодействие между разными уровнями психической деятельности ребенка.

В середине прошлого века Н.А. Бернштейн (советский психофизиолог, педагог) обосновал теорию уровней организации движений, разложив двигательный акт на составляющие его компоненты. Чтобы глубже разобраться в тех или иных нарушениях моторного развития ребенка, рассмотрим уровни организации движения по Н.А. Бернштейну внимательнее.

С своей книге «О ловкости и ее развитии» Н.А.Бернштейн подробно описывает развитие каждого уровня движения, которых насчитывает 5 (A,B,C,D,E) и соответствующие каждому уровню возможности ребенка. Ученый подчеркивал, что развитие головного мозга ребенка соответствует навыкам со стороны движения и называет его «биогенетическим обычаем природы. «У младенца мозг вызревает этаж за этажом. В том самом порядке, в котором они возникали в животном мире»

Так, уровень А «заведует» бессознательной регуляцией тонуса мышц (непроизвольная дрожь, стук зубами от холода и страха, удержание позы в полетной фазе прыжка и др.). Дает младенцу слаженное и укрепленное тело, помогает перейти из горизонтального положения в вертикальное. Самый древний уровень тонических рефлексов.

Уровне В (подкорковый) лежит этажом выше. Это уровень содружественных движений, динамической координации, согласованной деятельности мышечных групп. Уровень В дает ребенку возможность выстраивать сложное движение из более простых: зрительно-моторная координация, движение рук при ходьбе, потягивание после сна, двигательные проявления эмоций. Можно предположить, что именно на этом уровне закладывается ощущение «схемы тела», которое лежит в основе кинестетического праксиса. Уровень В начинает функционировать в 4-5 месяцев и формируется по исследованиям Т.Г.Визель до 1.5 лет.

На уровне С более сложный, в обеспечении которого участвуют подкорковые структуры и кора головного мозга. Здесь движения не содержат повторяемости или чередования, как на уровне В. Связан со зрительным нализатором, вписывает движение в пространство с помощью зрения., отвечает за оценку расстояний, размеров и форм предметов, обуславливает меткость и скорость движений. Это уровень обеспечивает «нециклические» передвижения всего тела в пространстве- различные упражнения на гимнастических снарядах, акробатику. В мелкой моторике-прикосновение рукой, указывающие жесты, схватывания, перекладывание предмета и т.д. Уровень С в речи обеспечивает силу голоса, интенсивность артикуляционных движений, на письме- удержание строки.

Уровень D (корковый уровень- теменная и премоторная зоны) отвечает за организацию действий с предметами. Этот уровень предполагает сформированность нижележащих двигательных уровней и обеспечивает любые смысловые действия ребенка: ловкость рук, движение губ и языка.

Этот уровень формируется на протяжении второго года жизни, свойственен только человеку, особенность его состоит в том, что учитываются не только пространственные особенности движения, но и происходит согласование с логикой использование определенного предмета. Уровень D обеспечивает высокий автоматизм, когда движения выполняются без активного контроля сознания. Этот уровень обеспечивается согласованной активностью различных зон коры (теменных и премоторных), его функциональные возможности определяются динамикой созревания как самих зон, так и межфункциональных связей.

Самый высокий — уровень Е. Это уровень интеллектуальных двигательных актов. Это высший уровень организации движений, создающий мотив для двигательного акта. На этом уровне результат движения производится в соответствии с намерением. Уровень отвечает на планирование своей речи и понимание чужой, программирование поведения.

При письме на этом уровне происходит формулирование фразы, отбор слов. Ребенок с нарушениями на этом уровне затрудняется в оформлении своих мыслей.

По Н.А.Бернштейну анатомическое дозревание мозга заканчивается к 2 годам, далее следует функциональное дозревание (к 7 годам), двигательное развитие заканчивается к 15 годам.

Чем выше уровень, тем сложнее по своему строению движение, которым он может управлять. Надо отметить, что все моторные, психические, речевые процессы развиваются в результате поэтапного созревания структур головного мозга (Н.А.Бернштейн, А.Р.Лурия, Г.Доман). В книге «Основы нейропсихологии» Т.Г.Визиль отмечает, что развитие психики идет в целом снизу вверх, т.е. от глубинных слоев мозга в коре.

Таким образом, мы видим, что мозг в онтогенезе созревает этаж за этажом, обуславливая развитие и усложнение двигательной и всех психических функций. И каждый вышележащий этаж должен базироваться на «хорошем фундаменте» нижележащего этажа.

Из всего сказанного следует, что развитие моторных функций является важным фактором, который стимулирует развитие речи, познавательной деятельности и психики в целом.

На основании вышеизложенных исследований, отечественными учеными, психологами, педагогами (Л.В.Лопатина, А.Л.Сиротюк, О.И.Крупенчук и т.д) также были разработаны комплексы кинезиологических упражнений (двигательные, дыхательные упражнения, растяжки, пальчиковая гимнастика и т.д.) для развития межполушарного взаимодействия, моторных функций, и как следствие, всех психических функций у детей.

Комплексы кинезиологических упражнений, включенных в структуру коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития, способствует не только развитию межполушарного взаимодействия, памяти, внимания, воображения, мышления речи, но также повышают работоспособность, создают положительные установки на учебу, повышают жизненные силы организма.

**Список используемой литературы:**

Учебная литература:

1.*Бернштейн, И.А.* О построении движения. / И.А. Бернштейн – М.: Книга по Требованию, 2012.

2. *Визель, Т. Г.* Основы нейропсихологии. / Т. Г. Визель – М.:АСТ: Транзиткнига, 2005.

3. *Деннисон П.* Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. /П. Деннисон- М.; Весь, 2020.

4. *Кольцова, М.М*. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. /М.М. Кольцова – М.: Педагогика, 2005 – 143 с.

5. *Кольцова М. М*. Ребенок учится говорить. /Кольцова М.М. -Е.: У-Фактория, 2004.

6. *Крупенчук О.И., Витязева О.В.*  Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. / О.И.Крупенчук -СПб.: Издательский дом «Литера», 2021.

7. *Мастюкова Е.М.* Лечебная педагогика (ранний и дошкольный воз­раст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в разви­тии. / Е.М. Мастюкова — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

8. *Сиротюк А. Л.* Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. /А.Л. Сиротюк-М.: Аркти, 2003.

9. *Сиротюк А.Л.* Коррекция развития интеллекта дошкольников. /А.Л. Сиротюк — М.: ТЦ Сфера, 2001.

10. *Сиротюк А.Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. /А.Л. Сиротюк М.: ТЦ Сфера, 2003.

11. *Шанина Г.Е*. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. / Г.Е.Шанина – М., 1999

Научные статьи (электронные ресурсы):

12. *Головано Т.Н., Медведева Е.Ю.* Теоретические предпосылки использования кинезиологиеских техник в развитии моторной сферы детей с общим недоразвитие речи [Электронный ресурс] // Журнал «Инновационная наука». – 2019.- №12.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-predposylki-ispolzovaniya-kineziologicheskih-tehnik-v-razvitii-motornoy-sfery-detey-s-obschim-nedorazvitiem-rechi/viewer> (дата обращения 11.01.2025)

13. Сичко Н.О. Активизация межполушарного взаимодействия коры головного мозга как основа успешного обучения и воспитания подрастающего поколения. [Электронный ресурс]

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-mezhpolusharnogo-vzaimodeystviya-kory-golovnogo-mozga-kak-osnova-uspeshnogo-obucheniya-i-vospitaniya-podrastayuschego> (дата обращения 11.01. 2025)