План-конспект урока

Цели урока:

1. Для учителя:

*Образовательные цели* (отражает предметные результаты) :

- Вспомнить правила этики, познакомиться с новыми словами.

*Воспитательные цели*( отражает личностные результаты):

- воспитывать уважение к окружающим, умение слушать друг друга при работе в парах и группах, слушать и понимать речь других.

*Развивающие цели* (отражает метопредметные результаты):

-обогащать словарный запас, совершенствовать навыки чтения.

2. Образовательные цели, которые ставятся перед учениками ( отражает предметные результаты):

- По тексту “В гостях” изучить лексико-грамматческий материал.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Формы работы с учащимися: работа в парах, коллективная,индивидуальная

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, учебник.

Методы обучения: метод проблемного обучения, частично-поисковый,игровой

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | УУД |
| **I. Организационный момент (мотивация)**  **Цель: мотивация учебной деятельности.** | | |  |
| **Приветсвие учителя:**  **СЛАЙД № 1**  - Хәерле көн миңа!  Хәерле көн сиңа!  Хәерле көн сезгә!  Хәерле көн барыбызга да! | **Привествие учащихся, приветсвие друг-друга:** | | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. (Личностные УУД) |
| **II. Проверка домашнего задания**  Максат: повторение пройденного материала для изучения новой | | | |
| Повторяем словосочетания с послелогами:  - өстәл янында;  -өстәл яныннан;  - өстәл янына  - өстәл өстендә  - өстәл өстенә  - өстәл өстеннән  - өстәл астында  - өстәл астыннан  - өстәл астына | * около стола * от стола * к столу * на столе   - на стол  - со стола  - под столом  - из-под стола  - под стол | Планирование учебной деятельности (Коммуникативные УУД)  Умение оценивать свою деятельность (Регулятивные УУД) | |
| **II. Актуализация знаний .**  Максат: для изучения новой темы, повторить пройденный материал, способствовать развитию коммуникативно-речевых умений , работать над расширением словарного запаса и правильностью речи . | |  | |
| **1.Переводим предложения:**  -Аштан итне алды, өстәлгә куйды.  -Әни Сашага аш бирде.  - Саша иң зур алманы алды.  -Кунакта күңелле. | * Взял мясо руками, положил на стол * Мама Саше подала суп.   - Саша взял самое большое яблоко.  - В гостях весело. | Планирование учебной деятельности (Коммуникативные УУД)  Оценивание своей деятельности в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД) | |
| **III. Формирование новых знаний.**  Цель: определение темы и цели урока. Опираясь на полученные знания , постараться понять содержание текста. | |  | |
| **СЛАЙД № 2**  -А сейчас предлагаю вам посмотреть рисунок и подумать, о чем мы будем говорить? Выскажите свои предположения.  - Значит, мы на уроке что будем делать?  - Чему должны научиться? Цель урока какая?  СЛАЙД №3  1.**Знакомство с новыми словами:**    **2. Учитель читает текст и ставит проблемный вопрос.**  Кунакта  Мин кичә бер гаиләгә кунакка бардым. Табын янына хуҗа малае Саша да утырды. Өстәл өстендә зур савыт белән салат тора. Саша салатны үз янына куйды һәм тиз-тиз ашый башлады. Хуҗабикә безгә аш бирде: башта миңа, аннан соң Сашага. Саша башкаларны көтмәде, ашны ашый да башлады. Ул авызын чапылдатып, сөйләшә-сөйләшә ашады. Кулы белән аштан итне алды һәм өстәлгә куйды. Десертка алма бирделәр. Хуҗа малае иң зур алманы сайлап алды да табын яныннан китте. Өстәл өсте бик пычрак калды: анда ит һәм ипи валчыклары аунап ята иде.  3. **Учитель говорит предложения на русском языке, а ученики читают на татарском языке.** Работа в паре.   * Я вчера была в гостях у одной семьи. * Саша поставил салат около себя и начал быстро кушать. * Саша не стал ждать остальных и начал есть суп. * Руками взял мясо из супа и положил на стол. * Хозяйский сын выбрал самое большое яблоко и вышел из-за стола. * Стол остался очень грязным: там валялись мясо и крошки хлеба .   **Игра “Зарядка” - Физминутка**  СЛАЙД №4  **4. Разделить текст на абзацы по плану.Работа в команде.**  1)Өстәлгә салат куйдылар.  2)Хуҗабикә аш бирде.  3)Десертка алма бирделәр.  4)Өстәл өсте пычрак калды. | - Как вести себя за столом  - О правилах этикета  2.Учащиеся следят и слушают текст.  -Читают текст про себя. При чтении выделяют ещё сложные и непонятные слова.  - Мин кичә бер гаиләгә кунакка бардым.  - Саша салатны үз янына куйды һәм тиз-тиз ашый башлады.  - Саша башкаларны көтмәде, ашны ашый да башлады.  - Кулы белән аштан итне алды һәм өстәлгә куйды.  - Хуҗа малае иң зур алманы сайлап алды да табын яныннан китте.  - Өстәл өсте бик пычрак калды: анда ит һәм ипи валчыклары аунап ята иде.   1. Мин кичә бер гаиләгә кунакка бардым. Табын янына хуҗа малае Саша да утырды. Өстәл өстендә зур савыт белән салат тора. Саша салатны үз янына куйды һәм тиз-тиз ашый башлады. 2. Хуҗабикә безгә аш бирде: башта миңа, аннан соң Сашага. Саша башкаларны көтмәде, ашны ашый да башлады. Ул авызын чапылдатып, сөйләшә-сөйләшә ашады. Кулы белән аштан итне алды һәм өстәлгә куйды. 3. Десертка алма бирделәр. Хуҗа малае иң зур алманы сайлап алды да табын яныннан китте. 4. Өстәл өсте бик пычрак калды: анда ит һәм ипи валчыклары аунап ята иде. | Вопросо-ответная работа (Коммуникативные УУД)  Постановка учебной цели и планирование работы (Регулятивные УУД) | |
| **IV. Работа с текстом после чтения**  Цель: закрепление нового материала. | |  | |
| *Парная работа.*  *СЛАЙД №5*  **1.Расположите предложения в последовательности содержания текста**   1. Саша салатны үз янына куйды һәм тиз-тиз ашый башлады. 2. Өстәл өстендә зур савыт белән салат тора. 3. Табынга хуҗа малае Саша да утырды. 4. Десертка алма бирделәр. 5. Саша киткәннән соң, өстәл өсте бик пычрак калды. 6. Хуҗа малае иң зур алманы сайлап алды да табын яныннан китте.   **2.** **Ответьте на вопросы**   * Саша салатны ничек ашады? * Саша ашны ничек ашады? * Ул итне аштан ничек алды? * Саша нинди алманы сайлап алды? * Саша киткәч, өстәл өсте ничек калды?   **3.С данными вопросами составьте диалог в парах и проговорите.** | Учащиеся работают в парах.  3,2,1,4,6,5   * Саша салатны тиз-тиз ашый башлады. * Саша ашны авызын чапылдатып, сөйләшә-сөйләшә ашады. * Ул итне аштан кулы белән алды. * Саша иң зур алманы сайлап алды. * Саша киткәч, өстәл өсте бик пычрак калды. | Контролировать учебную деятельность  (Регулятивные УУД)  Умение слушать и слышать, понимание речи других (коммуникативные УУД) | |
| **V. Систематизация и закрепление полученных знаний**  Цель: использование полученных знаний в практике | |  | |
| **1.Ребята, давайте охарактеризуем Сашу.**  ***Какой он мальчик?***  **Терәк сүзләр**: *эшчән, акыллы, тәрбияле, тәрбиясез, әдәпле, әдәпсез, табын янында үз-үзен тота белми, этикет кагыйдәләрен белми.*  **Вспомогательные слова:** *трудолюбивый, умный, воспитанный, невоспитанный, вежливый, невежливый, не умеет вести себя за столом, не знает правил этики.*  **2. Давайте дадим советы Саше, как надо вести себя за столом, чтобы он исправился и стал воспитанным мальчиком.**  **4.** **В начале урока у нас был вопрос: *“Ты бы хотел быть похожим на Сашу? Почему?”*** *(Син Сашага охшар идеңме? Ни өчен?)* | Саша ..., ..., ...., ... малай,чөнки... | Использование имеющихся знаний, поиск и выделение необходимой информации,творческий поиск знаний (Познавательные УУД) | |
| **VI. Итог урока. Рефлексия.** | |  | |
| – Понравилось ли вам сегодня работать на уроке?  – Дайте оценку нашей работе: выберите один из смайликов и покажите мне. Урок понравился – смайлик с улыбающимся лицом, нет – смайлик с грустным лицом.  Домашнее задание:   1. Попробуйте изменить текст “Кунакта” так, что бы Саша стал воспитанным мальчиком 2. Пересказ текста .   *Оценивание ответов учащихся*  - До свидание. Спасибо за урок. | Оценивают свою работу на уроке.  Записывают домашнее задание в дневник. | Способность судить о причинах своего успеха или неуспеха (ЛичностныеУУД)  Умение контролировать свою деятельность по результату (Регулятивные УУД)  Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать собеседника (Коммуникативные УУД) | |