**Экологическое воспитание как средство формирования гражданской позиции учащихся**

**Сумзина Ольга Александровна, учитель биологии, МБОУ «Школа №134», г.Нижний Новгород, Приокский район**

Во всем мире признают значимость экологического образования и воспитания для школьников. Экологическое воспитание стало неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей формированию у детей экологического мышления.

С точки зрения теории экологического образования, которая была разработана с учетом принципов Стратегии национальной безопасности России, утвержденной Указом президента РФ от 2 июля 2021 года, а также Федеральных законов «Об охране окружающей среды» и «Об образовании», данная концепция предполагает создание условий для формирования экологической культуры граждан и совершенствования системы экологического образования. Это включает в себя развитие экологического образования в рамках общего образовательного процесса в России.[[1]](#footnote-1)

В настоящее время экологическое образование и воспитание в школе становится всё более приоритетным направлением. Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности. Однако, в школе нет отдельного предмета «Экология», так как он включен в другие предметы, такие как биология, география, химия и т.д.

В организацию системы моей педагогической деятельности заложены принципы и подходы современных концепций воспитания, разработанных известными учеными-практиками, а также научные труды педагогов, уделяющих особое внимание экологическому образованию. Методологические подходы к проблеме формирования экологической культуры учащихся основываются на идеях современных философов и культурологов о гармонизации взаимодействия человека, природы и общества и роли культуры в этом процессе (В. А. Анучин, В. И. Вернадский, Э. В. Гирусов, Н. Б. Игнатовская, М. С. Каган, В. А. Кобылянский, Д. С. Лихачев, В. А. Лось, Н. Н. Моисеев, В. Б. Сочава, Ю. П. Трусов, В. П. Тугаринов, А. Д. Урсул, А. Швейцер и др.). «…экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности…» [[2]](#footnote-2)

За последнее время написан ряд исследовательских работ, посвященных различным аспектам экологического образования. Некоторые из них посвящены проблеме формирования экологической культуры у школьников, например, М. В. Шептуховский рассматривает природную среду как фактор воспитания подростков; Т. А. Маловидченко изучает формирование экологической воспитанности, И. Л. Беккер исследует туристско-краеведческую деятельность подростков в условиях дополнительного образования; В. Н. Дикий – изучает процесс общения подростков с природой; Е. Е. Игумнова – рассматривает воспитание экологической культуры младших подростков и т. д.

В современном мире экологическое воспитание является одним из важнейших аспектов образования. Оно направлено на формирование у детей бережного отношения к природе, уважения к ее законам и ресурсам. Основы первичной эколого-культурной грамотности закладываются еще в дошкольном возрасте. Классный руководитель играет ключевую роль в формировании экологической культуры школьника, так как только он способен во внеурочное время привлечь учащихся к экологической работе и решению экологических проблем своей местности, основанной на проведении совместных мероприятий экологической направленности, воспитать любовь и уважение к природе, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие, приобрести навыки и умения в первичной помощи природе, воспитать способность видения окружающего мира.

В рамках реализации рабочей программы воспитания класса я, как классный руководитель, организовала деятельность экологического отряда. На занятиях мы рассматриваем важные проблемы экологии родного края и страны в целом.

Экологическое воспитание я реализую через различные формы работы, такие как уроки биологии, классные часы, внеклассные мероприятия, проекты, экскурсии в парки и заповедники. Беседы с детьми о важности сохранения природы – это важная часть экологического образования. Они помогают детям понять, что наша планета – это наш общий дом, и что мы все должны заботиться о ней. Важно, чтобы дети понимали, что каждый из них может внести свой вклад в сохранение природы – нашего общего дома. Для этого с моими учениками мы не только принимаем участие, но и являемся организаторами в школе Всероссийских проектов «Щётка, сдавайся!» (сбор использованный зубных щёток для переработки их в полимерпесчаную тротуарную плитку), «Добрые крышечки» (эколого – благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для покупки инвалидных колясок и другой реабилитационной техники детям с ОВЗ), «Экозабота» (сбор и утилизация использованных батареек), «Бумбатл» (сбор макулатуры), экологические субботники, а также различных Всероссийских акций «Календарь юннатских дел».

В рамках исследовательской деятельности большое внимание уделяется экологии как науке, направленной на развитие интеллектуальных способностей и интерес к научно - исследовательской деятельности. Ребята изучают вредность газированных напитков, исследуют микробиологический анализ водоёмов Приокского района, песка в детских песочницах, изучают уф-фактор солнцезащитных кремов и т.д.

На занятиях, в рамках внеурочной деятельности, ребята разрабатывают различные проекты экологической направленности. Проект «Кто живёт вокруг нас?» - ребята выполняют посев воздуха, пальчиков и т.д. на питательные среды и на уроках здоровья делятся с ребятами полученными результатами, а также напоминают о правилах личной гигиены. Проект «SchoolFlora» знакомит всех участников образовательного процесса о флоре нашей школы. Ребята изучают флору школы и создают этикетки с qr-кодами, из которых каждый мог узнать о том, что это за растение.

Я использую на занятиях при реализации плана воспитательной работы высокотехнологичного оборудования. Это цифровая экологическая лаборатория Vernier, эковизоры, цифровая лаборатория по физиологии. Благодаря этому оборудованию занятия становятся интересными и увлекательными.

Классные руководители должны быть не только педагогами, но и лидерами в области экологического воспитания. Они должны уметь заинтересовать детей, показать им примеры того, как можно заботиться о природе и сохранять ее ресурсы, поэтому я, в первую очередь, стараюсь подавать пример: совместно с ребятами участвую в экологических квизах, олимпиадах, конкурсах, проектах.

Кроме того, классные руководители должны активно сотрудничать с родителями учеников, чтобы создать единую стратегию экологического воспитания в школе и дома. Для этого мы организуем совместные родительские собрания, привлекаем родителей в организацию совместных мероприятий: субботники, проекты и акции по защите окружающей среды.

Большую роль играет и социальное сотрудничество нашей школы с НГПУ им. К.Минина с кафедрой биологии, химии, экологии и методик обучения. Мы активно участвуем во всех мероприятиях, организуемых университетом: всероссийский фестиваль «Наука 0+», каникулярная школа, мастер – классы, экскурсии, конкурс «Научная прогулка» и т.д.

В рамках реализации договора о международном сотрудничестве нашей школы с школой № 69 имени академика А.Д.Сахарова г.Ереван мы с учениками моего класса провели внеклассное мероприятие "Эндемики Нижегородской области" , что позволило погрузиться во флору и фауну нашего региона и Армении. Знакомя детей с эндемиками своего региона, мы тем самым формируем эмоционально ценностное отношение к природе, ну и конечно же, воспитываем любовь к природе родного края.

Экологическое воспитание и образование школьников – это процесс формирования у детей экологических знаний, умений и навыков, а также воспитания у них чувства ответственности за окружающую среду. Оно направлено на развитие экологической культуры и воспитания экологической грамотности. В результате этого процесса дети должны понимать, что они являются частью природы и что их действия влияют на окружающую среду. Классные руководители играют ключевую роль в этом процессе и должны быть лидерами в области экологического воспитания, чтобы помочь детям понять важность сохранения природы для будущего нашей планеты.

**Литература:**

1. Аксенова, О. В. Экологическое образование и воспитание: проблемы и перспективы / О. В. Аксенова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2013. – № 3. – С. 118-124.

2. Бобылева, Л. Д. Экологические знания в структуре содержания экологического образования / Л. Д. Бобылева. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 1994. – № 4. – С. 30-34.

3. Буковская, Г. В. Формирование экологической культуры школьников: взаимосвязь глобальных, региональных и локальных аспектов / Г. В. Буковская. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2008. – № 6. – С. 58-63.

4. Вербицкий, А. А. Образование в XXI веке и педагог будущего / А. А. Вербицкий. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 9-21.

1. Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)
2. Д.С.Лихачёв. Эссе «Заметки о русском» (1981) [↑](#footnote-ref-2)