**Значение подвижных игр в физическом и нравственном воспитании школьников начального общего образования**.

Для реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта необходимо внедрять активные методы работы с обучающимися и их родителями для достижения оптимального взаимодействия школы и семьи в вопросах физического и духовно-нравственного воспитания.

Подвижные игры наиболее естественная и оптимальная форма физических упражнений детей, соответствующих их анатомическим и психологическим особенностям, которые способствуют самореализации, самовыражению личности ребенка, органически вписываются в современные учебно-воспитательные системы и оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, укрепление здоровья ребенка, совершенствуются двигательные навыки.

Поэтому, целью моих уроков является: развитие физических качеств, формирование духовных и нравственных качеств через подвижную игру.

Задачи, которые я решаю на своих уроках:

1. Сформировать познавательный интерес;
2. Развивать основные физические качества;
3. Воспитывать волевые, нравственно-патриотические качества личности школьника.

По содержанию и сложности построения игры бывают простые («Совушка», «Малечина – калечина», «Гонка мячей», «Бой петухов»), переходящие («Удочка», «Угадай, чей голосок», «У медведя во бору», «Пустое место», «Жмурки», «Ловишка»), и командные («Вороны и воробьи», «Перетягивание каната», «Вышибалы», «Цепи-цепи кованы»).

По способу проведения игры подразделяют следующим образом: с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные. По отношению к структуре занятия: игры для подготовительной, основной, заключительной частей. По типу двигательного действия: с бегом, с прыжками в высоту, в длину с места и с разбега, с метанием в подвижную и неподвижную цель, с бросками и ловлей мяча и т.д. и, конечно, с учетом возрастных особенностей детей.

Уроки, с применением подвижных игр, воспитывают психофизические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, координацию движений, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. Дети становятся эмоционально отзывчивее, проявляют чувство сопереживания, проявляется партнерское сотрудничество, строят общую цель, соблюдают правила, сообща добиваются результата, дети сами определяют правила игры, в зависимости от условий, в которых проводятся игры (на спортивной площадке, стадионе или спортивном зале), самостоятельно определяют количество игроков, выбирают инвентарь, необходимый для игры (мячи, повязки, скакалки и т.д.).

Игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Кроме всех положительных качеств для всестороннего развития младшего школьника, игра выполняет важную *воспитательную функцию,*реализующуюсяв процессе коммуникации учителя и ребенка, ребенка и родителя, направленную на саморазвитие, самоопределение и самопознание (раскрытие потенциала собственных возможностей).

Подвижные игры должны носить образовательный характер, формировать нравственные нормы поведения, образовывать обширный круг интересов ребенка, объяснять плохое и хорошее в окружающем его мире. К.Д. Ушинский так объяснял необходимость внедрения знаний о народных подвижных играх в образовательный процесс: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». В данном выражении раскрывается вся истинность воспитательного процесса, т.к. подрастающее поколение должно приобщаться к народным традициям и обычаям с самого раннего возраста, ведь именно наше богатое прошлое образует правильное функционирование нашего будущего.

Применение подвижных игр на уроках физической культуры, группах продленного дня, физминутках и динамических пауз расширяет круг собственных интересов ребенка, он становится «маленьким носителем» культуры, способным позднее передать свои знания новому поколению. Процесс трансляции информации из поколения в поколение является важным для сохранения культурных традиций.

Тема обращения к подвижным играм в физическом и нравственном воспитании школьников в настоящее время невероятно *актуальна.* Это обусловлено тем, что большинство свободного времени дети проводят, играя в компьютер или планшет, за просмотром мультфильмов и видеообзоров в сети интернет. Данное времяпрепровождения малоподвижно, что оказывает негативное влияние на физическое и нравственное развитие детей. Многие дети сегодня даже не знают, как играть в ставшие традиционными игры «Третий лишний», «Пустое место», «Море волнуется» и другие.

Игры созданные самим народом, наряду со сказками и песнями, имеют многовековую историю и сочетают в себе самые лучшие традиции народов. Из самых разных источников нам известно, что девчонки и мальчишки собирались на деревенских улицах и до позднего вечера играли в «салочки» и «горелки», водили хороводы и пели песни, состязались в ловкости и находчивости. В этом и есть несомненное богатство народной игры: она сочетает в себе радость физической активности и духовное обогащение личности.

Подвижные игры на уроках формируют образное мышление ребенка, пробуждают интерес к непроизвольным действиям, развивают воображение и активность в игровых действиях. Дети в процессе игры учатся регулировать степень внимания, концентрироваться, приспосабливаться к правилам игры, «включать» в процесс игры логику и смекалку, проявлять инициативу, т.е. в игре проявляются все те ресурсы, которые будут необходимы детям в будущем.

Таким образом, подвижные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, имеют положительную основу для физического развития и формирования ценностного отношения к физической культуре, что требует от детей активной умственной деятельности, мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату. Подвижные игры — один из способов физического развития ребенка. Они позволяют снять физическую усталость с мышц, достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой. Подвижные игры особенно любимы детьми, ведь они – важный источник радостных эмоций. Игры стимулируют активную работу, мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов, формируют положительные нравственные качества у детей.

**Список литературы:**

1. Громова О. Е. «Спортивные игры для детей». Москва - 2008.

2. Евдокимова, Е. С. , Езубова, Ю. В. и др. Игры детей Поволжья: традиции и современность. — Волгоград—Саратов: ЦОП, 2004.

3. Кузнецов В. С. , Колодницкий Г. А. «Физические упражнения и подвижные игры»- М. , 2005.

4. Покровскай Е. А. Детские игры. — СП6. , 2006. (Историческое наследие).