Опубликована 10 января 2025 г на портале Солнечный свет **Статья**

*«Профилактика речевых нарушений в детском возрасте»*

По данным мировой статистики число речевых расстройств растет. Современная профилактика речевых нарушений у детей тесно связана с предупреждением нервно-психических отклонений состояния здоровья.

Лингвистическое воспитание ребенка должно впервые годы жизни происходить на родном языке. Усвоение двух языковых систем на раннем этапе развития речи является для ребенка трудной задачей, его речь может развиваться медленнее. В этом плане в семье может быть установлен единый подход, который позволит ребенку в последующем овладеть двумя и более языковыми системами.

Для своевременного развития речи мама и другие взрослые окружающие малыша должны постоянно общаться с ним, стремясь вызвать ответную реакцию. Известно, что даже на самых ранних этапах жизни ребенка его общение с мамой имеет форму диалога. Малыш отвечает на обращения мамы оживлением общих движений, улыбкой, произнесением разных звуков. Необходимо создавать условия для разнообразных двигательных реакций крохи, способствовать голосовым «играм» младенца. Формирование речевой функции тесно связано с развитием общей моторики и в особенности с мелкой моторикой рук. Поэтому очень полезно делать ребенку массаж кистей рук, а позже использовать пальчиковые игры и гимнастику.

Понимание речи происходит у ребенка путем установления связи между словами, произносимыми взрослыми, и предметами, окружающими ребёнка. Поэтому родители поступают неправильно, пытаясь по мимике и жестам угадать желания малыша. При этом у ребенка не появляются необходимости в голосовых реакциях и произношения звуков и слов.

В семье должны знать требования, предъявляемые к речи ребенка. Эти требования не должны быть ни занижены, ни завышены.

* Формировать речевые умения нужно соответственно возрастной норме.
* Не нужно в начальном периоде развития речи перегружать ребенка усвоением трудных для произношения и малопонятных слов, заучиванием стихов и песен, не соответствующих возрасту.
* К 3-м годам у нормально развивающегося ребенка словарь включает 1000-1200 слов. Малыш употребляет почти все части речи распространенные предложения, его общение с взрослыми и детьми становится речевым.
* Несмотря на довольно большой словарный запас, внешнее оформление речи в этом возрасте еще не совершенно: нет частоты звучания шипящих, звуков «Р», «Л», наблюдается перестановка звуков. Обычно эти особенности исчезают к 4-5 годам жизни, по мере созревания физиологических и психологический функций мозга.

Логопедическая работа в детском дошкольном учреждении включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения, и совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, и параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление. Зачастую, вся логопедическая работа воспринимается только как некие действия, прямо направленные на ликвидацию неправильного произношения у детей. Это понятно, так как нарушение звукопроизношения воспринимаются окружающими в первую очередь и вызывают наибольшие беспокойства родственников ребенка. Но при таком подходе к логопедии зачастую не рассматриваются другие направления работы логопеда. Одним из важнейших направлений является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Каковы же причины возникновения речевых нарушений?

Среди последних можно выделить:

* Ухудшение экологической обстановки;
* Особенности уральского региона по йодо -и втор – дефицитности;
* Увеличение числа патологий беременности;
* Увеличений количества родовых травм;
* Ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
* Различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко не литературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и видеокассет.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). При таком положении вещей маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности.

По мнению многих специалистов, начало целенаправленной работы по формированию правильного звукопроизношения уже с трёхлетнего возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции.

Как отмечалось ранее, речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений. Если одной из задач логопеда является коррекция, исправление дефектов речи при неправильном речевом развитии ребёнка, то задачей воспитателя является формирование речи детей при нормальном речевом развитии. Программа воспитания и обучения в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения. Таким образом, воспитание звуковой культуры речи является составной частью системы работы по развитию речи. Основными компонентами звуковой культуры речи являются ритмико-мелодическая сторона речи (интонация) и звуки речи (система фонем).

Направления комплексной технологии преодоления задержки речевого развития у детей раннего возраста включают:

* ***Укрепление соматического здоровья*** (рациональное питание, режим дня, закаливающие процедуры, медикаментозные лечение, физиотерапия структур речевого аппарата по показаниям);
* ***Формирование моторной сферы:*** нормализация мышечного тонуса (общий массаж, физкультурные занятия, дифференцированный массаж лицевой, оральной мускулатуры, кистей и пальцев рук, самомассаж биологически активных точек); формирование кинестетического и кинетического ощущения ручных и артикуляционных движений (восприятия схемы тела, формирования пространственного чувства, пальчиковые игры, упражнения на определение положения губ, языка, челюсти); упражнения для развития общей, мелкой и артикулярной моторики (артикуляционно-пальчиковые игры);развитие зрительно-моторной координации; развитие навыков самообслуживания;
* ***Развитие высших психических функций*** (сенсорно-перцептивной деятельности и эталонных представлений) памяти (речеслуховой, двигательной, зрительной), внимания (зрительного, слухового, двигательного), восприятия (зрительного, слухового), мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, творческих способностей, межанализаторного взаимодействия; формирования ведущих видов деятельности (предметной, игровой); обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности);
* ***Развитие импрессивной речи*** (понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки: понимание грамматических категорий и предложенных конструкций; понимание инструкций, вопросов, несложных текстов);
* ***Развитие экспрессивной речи*** (лексического запаса/ называние слов, обозначающих предметы, признаки, действия и т. д /; фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, активизация словаря, совершенствование процесса поисков слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими, развитие знаний и представлений об окружающем);
* ***Работу с родителями*** (совместное обсуждение программ коррекционного обучения и воспитания; знакомство с результатами обследования, особенностями и возможностями ребенка, с планом коррекционно-развивающей работы с ребенком; анкетирование родителей; согласование тем, содержания, методов обучения ближайших занятий; посещение занятий, консультация для родителей о причинах, особенностях речевых нарушений у детей и способах их преодоления; занятия-консультации для родителей по развитию моторной, познавательной сфер, импрессивной и экспрессивной речи; просветительная работа (подготовка памяток, подбор и распространения логопедической и психолого-педагогической литературы)).

Хотелось бы отдельно остановиться на следующих этапах речевой работы. Они включают в себя:

* Развитие слухового внимания детей;
* Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей;
* Развитие подвижности артикуляционного аппарата;
* Уточнение артикуляции и произношения звука или его вызывания по подражанию.

В детском саду широко используется различные игры на развитие слухового внимания у детей, пальчиковые игры, сопровождаемые речевками, представлена предметная среда для развития мелкой моторики пальцев рук. Это хорошо. Но при обследовании детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у них слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать. Особые трудности вызывают задания на смену пальчиковых поз, воспроизведение заданного темпа в движениях. В чем же причина таких нарушений? Подробно не останавливаясь на анатомических и физиологических аспектах, рассмотрим педагогические причины. Дети при проведении пальчиковых игр коллективно выполняют движения неточно, не осознают дискретные (отдельные) положения пальцев, отвлекающим моментом является и речевое сопровождение игры. В связи с этим представляется целесообразным наряду с использованием пальчиковых игр, ежедневное проведение пальчиковой гимнастики с детьми, которая включает в себя комплекс отдельных или чередующихся в определенном порядке и темпе поз и движений для пальцев рук. Это позволит более комплексно проводить работу по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей

Уточнение артикуляции и произношения звука очень важно в процессе работы по развитию речи. Оно позволяет привлечь внимание детей к положению органов артикуляции, усилить кинестетические и слуховые ощущения. Зачастую данный вид речевой работы проводиться коллективно в виде заучивания и проговаривания стихотворений и речевок, насыщенных соответствующим звукам или включающих в себя звукоподражание. Такая форма действительно эффективна, если звук появляется у ребенка спонтанно и уже достаточно автоматизирован в самостоятельной речи. Если же данный звук еще не сформирован, или процесс автоматизации не завершён, то происходит фиксация дефектного звука в речи ребенка, что в дальнейшем потребует кропотливой коррекционной работы. Исходя из этого, целесообразнее совмещать работу по уточнению положения органов артикуляции при данном звуке с проговариванием речевок. При этом проговаривание воспитателя должно быть четким, с хорошей артикуляцией наиболее значимых моментов, желательно в не быстром, умеренном темпе.

Уточнение положения органов артикуляции при произнесении отдельных звуков представляется невозможным без предварительной работы по развитию артикуляционной моторики у детей. Дети должны обладать элементарным знаниями о строении ротовой полости, о возможных движениях органов артикуляции. В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду знакомства детей со звуками речи происходит в определенной последовательности, повторяющей основные этапы становления детской речи при нормальном речевом развитии. В связи с этим очень важно предварять ознакомление детей со звуками речи выполнением артикуляционных тренировочных упражнений, которые способствуют формированию и закреплению правильных произносительных умений и навыков. Для достижения желаемого результата необходимо выполнят соответствующий комплекс артикуляционной гимнастики в группе.

Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнению артикуляции и произношения звуков создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

В этой связи одной из главных задач логопеда дошкольного образовательного учреждения становиться организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального работника и т. д) и родителей с целью

создания эффективных условий для правильного развития речи детей.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Мама… какое прекрасное слово*  *Мама… жизни нашей основа!*  *Мама… первый человек на земле,*  *Который в мире встретился тебе!*  *Мама… надежда, опора, оплот,*  *Мама… защита от бед и забот!*  *Я поздравляю тебя с твоим днем,*  *Пусть будет много радости в нем!* | *Мама… какое прекрасное слово*  *Мама… жизни нашей основа!*  *Мама… первый человек на земле,*  *Который в мире встретился тебе!*  *Мама… надежда, опора, оплот,*  *Мама… защита от бед и забот!*  *Я поздравляю тебя с твоим днем,*  *Пусть будет много радости в нем!* |
| *Мама… какое прекрасное слово*  *Мама… жизни нашей основа!*  *Мама… первый человек на земле,*  *Который в мире встретился тебе!*  *Мама… надежда, опора, оплот,*  *Мама… защита от бед и забот!*  *Я поздравляю тебя с твоим днем,*  *Пусть будет много радости в нем!* | *Мама… какое прекрасное слово*  *Мама… жизни нашей основа!*  *Мама… первый человек на земле,*  *Который в мире встретился тебе!*  *Мама… надежда, опора, оплот,*  *Мама… защита от бед и забот!*  *Я поздравляю тебя с твоим днем,*  *Пусть будет много радости в нем!* |
| *Мама… какое прекрасное слово*  *Мама… жизни нашей основа!*  *Мама… первый человек на земле,*  *Который в мире встретился тебе!*  *Мама… надежда, опора, оплот,*  *Мама… защита от бед и забот!*  *Я поздравляю тебя с твоим днем,*  *Пусть будет много радости в нем!* | *Мама… какое прекрасное слово*  *Мама… жизни нашей основа!*  *Мама… первый человек на земле,*  *Который в мире встретился тебе!*  *Мама… надежда, опора, оплот,*  *Мама… защита от бед и забот!*  *Я поздравляю тебя с твоим днем,*  *Пусть будет много радости в нем!* |

*Я*

*Я*