**Из опыта работы в Пенитенциарной школе.**

**Порядок получения общего образования осужденными к лишению свободы регламентирует статья 112 Уголовно-исполнительного кодека РФ где говорится, что в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными , не достигшими 30 лет, основного общего образования, а также осужденные старше 30 лет и инвалиды первой или второй группы получают общее или среднее ( полное) общее образование по желанию.**

**Вечерняя школа является той нитью, которая приобщает их к реалиям жизни. И учителя пенитенциарных школ являются первыми, говорящему ученику доброе, хорошее слово.**

**Задача таких школ –воспитать людей гражданского общества. Наши ученики с одной стороны отбывают наказание, а с другой стороны получают образование.**

**Работа учителя в вечерней школе при ИК отличается от дневных школ радикально. Надо работать с педагогически запущенными ученицами у которых есть большой перерыв в обучении. Учитель должен быть очень тактичным, сдерживать негативные эмоции, уметь проявлять сочувствие, быть деликатным, потому что у учениц низкий познавательный уровень, несоответствие биологического возраста. Школа и воспитательные процессы вызывают отрицательные эмоции и являются следствием их глубокой десоциализации.**

**В начале учебного года проверочные работы по определению знаний, умений, навыков вновь поступившего контингента показывает низкий уровень ЗУН. Приходится использовать разнообразные методы, формы, средства для достижения целей.**

**Технология сотрудничества подразумевает активное взаимодействие между учеником и учителем на каждом этапе урока. И на уроках происходит сотрудничество учащихся между собой, коммуникативность для достижения своих целей. Многие ученицы зажаты, подавлены и не готовы к самовыражению. Поэтому важно применить технологию поддержки.**

**Работы должны соответствовать возможностям учащихся. НЕ надо давать заведомо сложные задания, почувствовав, что получается и справляются с работой, учащиеся обретают уверенность в себе, постепенно избавляются от установки «не могу, не хочу, не умею». Отрицательные оценки не ставлю. Если ученица не справляется то оказываю словесную помощь, поддержку.**

**Учитель должен стать лицом, проводником в процессе обучения. Этап сотрудничества происходит в том случае , если создана атмосфера взаимного уважения и доверия.**

**В нашей школе это актуально, т.к. Наши ученицы уже взрослые люди.**

**Вечерние школы стали открытыми для всех , кто по разным жизненным причинам не доучился. Педагоги, работающие в пенитенциарной школе всегда ищут эффективные и приемлемые пути обучения и воспитания. Приходиться работать по таким направлениям.**

**1.Учить, воспитывать, перевоспитывать**

**2. Усиленно заниматься психолого – педагогической реабилитацией.**

**Важнейшей особенностью вечерней школы при ИК является доминирование воспитательных задач над обучающими . Это современное требование ФГОСов , где важной частью является воспитание, а не его натаскивание по предметам.**

**Учителя школы зависят от определенных условий, некоторые могут уйти по УДО, уйти по этапу в другую зону, могут уйти в больницу на лечение, обследование.**

**Воспитательная работа направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации развития личности социально запущенных учеников процесс воспитания имеет , приобретает формы перевоспитания, а это значит , что система воспитательного воздействия на учащихся направлена на устранение , исправление нравственного и правового девиантного поведения. В школе сложилась полная основанная на взаимодействии педагогов с друг другом и воспитательным отделом ИК связанные с процессом обучения и воспитания учениц .**

**Основные этапы работы с ученицами при ИК.**

1. **Этап диагностики.**

**Выяснить с чем пришла ученица , с каким « багажом» .**

1. **Этап педагогической поддержки.**

**Задания должны соответствовать их возможностям .**

**Вселять уверенность в том , что у них все получится.**

**3.Взаимодействие с другими организациями на территории колонии.**

**С православной церковью, с профессиональным училищем.**

**Главная задача школы вернуть обществу полноправного гражданина России, которая будет отвечать за свои поступки и слова. Чтобы учащиеся могли принести пользу государству и обществу, могли адаптироваться в условиях рыночной экономики , безработицы, спада производства.**

**И в заключении хочется отметить, что методика обучения и воспитания взрослых школьников практически отсутствует .**

**Негативное отношение к заключенным делает процесс обучения малоэффективным**

**Существующий стандарт образования мало соответствует специфике вечерних школ при ИК**

**Итог: необходимо корректировка всей системы в школах подобного типа, создание системы мониторинга образования , методики преподавания и воспитания в учреждениях пенитенциарной системы.**