**Формирование исследовательских умений**

**у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**на**  **уроках истории**

Учитель истории

ГКОУ УР «Каракулинская школа

для обучающихся с ОВЗ»

А.Р. Ильина

В условиях быстрого социально-экономического развития современного общества возрастает необходимость своевременно адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что потребует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений на протяжении всей жизни. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Современный мир с его высокой социальной мобильностью и интенсивной коммуникативностью заставляет ребенка постоянно переосмысливать меняющуюся реальность, преодолевая ситуации неопределенности и дискомфорта. Исследовательское поведение является необходимым условием в развитии потенциала инновационной личности, так как оно напрямую связано со смыслообразовательными процессами.

Исследовательская деятельность школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого материала, формирует предметные и общие умения.

Учебное исследование неизбежно включает основные этапы формирования исследовательских умений. Рассмотрим на примере программного материала по истории в 7-9 классах.

1. Формирование умения давать определения понятиям.

***Понятие*** – это итог познания процессов или явлений, логически оформленная мысль.

**Тема урока: Первый русский царь Иван IV Грозный. 8 класс.**

* Что изображено на картинках? (различные группы населения).
* Чем отличаются разные группы населения? (обладают разными обычаями и традициями, правами и обязанностями, закреплёнными в законе и передаваемыми по наследству)

Дайте определение: что такое сословие?

**Сословие – это различные группы населения, обладающие разными обычаями и традициями, правами и обязанностями, закреплёнными в законе и передаваемыми по наследству.**

1. Формирование умения видеть проблему.

**Тема урока: Положение крепостных крестьян. 8 класс.**

**Взгляд на проблему крепостного права в России с позиций:**

**Крепостные крестьяне царь дворяне**

**Крепостное право в России**

1. Формирование умения выдвигать варианты решения проблемы.

Привлекая учащихся к исследованиям, необходимо, прежде всего, базироваться на их интересах.

Поэтому здесь сработает **прием решения исследовательских задач.**

**Тема урока: Новгородский князь Александр Невский. 7 класс.**

**Александр Невский – князь, великий полководец. Призывал новгородцев к терпению и покорности. Решил ехать в Золотую Орду за ярлыком. Почему? Был ли другой выход?**

Князь Александр понимал, что у Русского государства пока нет сил для войны с Золотой Ордой. Князь призывал новгородцев к смирению и покорности, думая о том, что лучше потерпеть, чем погубить Русскую землю.

1. Формирование умения задавать вопросы.

***Игровой прием «Угадай, о чём спросили».***

Предлагаю выйти по одному представителю от групп. Вышедшим даётся карточка с вопросом. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.

**Тема урока: Русь под монголо-татарским игом. 7 класс.**

1. Формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.

**Тема урока: «Золотой век» дворянства. 8 класс.**

1. Подумайте и выскажите предположения, почему время правления Екатерины II называется «Золотым веком» дворянства? Запишите свои гипотезы.
2. Прочитайте отрывок из рассказа. Оцените свои гипотезы как правильные или ложные на основе знаний, полученных из текста.
3. Формирование умения находить в тексте факты для подтверждения гипотезы.

**Тема урока: Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель российской науки и просвещения. 8 класс.**

1. Подумайте, почему считается, что И.И. Шувалов – великий просветитель, знаток искусства, покровитель российской науки и просвещения.
2. Прочитайте рассказ «Иван Иванович Шувалов» и докажите с помощью фактов из текста, что это так и есть.
3. Формирование умения находить в тексте факты, служащие ответом на вопрос.

**Тема урока: Смутное время. 8 класс.**

1. Прочитать стихотворение К. Бальмонта «В глухие дни».
2. Найти в тексте информацию о «Смутном времени».
3. Опишите события Смутного времени.
4. Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте, выделять последовательность, используя найденные факты.

**Тема урока: Захват власти большевиками в Петрограде. 9 класс.**

1. Прочитать отрывок из текста учебника.
2. Составить хронологию событий захвата власти большевиками в октябре 1917 года.
3. Формирование умения формулировать предположения и проверять их с помощью фактов.

**Тема урока: Монголо-татары. 7 класс.**

1. Исходя из того, что монголо-татары – кочевники, предположите, как они жили.
2. Прочитайте рассказ «Как жили монголо-татары», чтобы проверить свои предположения.
3. Дополните сведения фактами, найденными в тексте.
4. Проверка умений формулировать заключение на основании нескольких фактов, выдвигать разные варианты решения проблемы.

**Тема урока: Начало правления Петра I. 8 класс.**

1. Прочитать факты о ситуации на Чёрном и Балтийском морях в начале 18 века.
2. Выделите проблему, возникающую для России.
3. Предположите свои варианты решения этой проблемы.

Таким образом, исследовательские умения, полученные на уроках, оказывают положительное воздействие на их дальнейшее обучение, социализацию, а так же помогают ребятам успешно принимать участие в научно-практических конференциях.