Разработка урока , проведенного на рамках районного семинара на тему “Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках литературного чтения на родном языке”

Учитель начальных классов:Котдусова А.Р.

МБОУ “Сизинская ООШ-Починок-Поникская НОШ”Арского муниципального района РТ

Тема урока: Стихотворение Габдуллы Тукая “Сделал дело-гуляй смело”( “Эш беткәч уйнарга ярый”шигыре.)

Класс:2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Максат кую** | | | |
| **Максат** | | **1.Белем бирү:** Әдәби уку дәресендә тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясенең бер төре буларак “Блум ромашкасы” алымын кулланып укучыларның грамоталылыгын, танып белү һәм коммуникатив универсаль уку гамәлләрен формалаштыру.  (Формирование читательской грамотности учащихся, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий с использованием метода “Ромашки Блума”, как один из приёмов развития критического мышления на уроке литературного чтения на родном(татарском) языке)  **2.Үстерү:** балаларның сөйләмен, логик фикерләвен үстерү,игътибарын арттыру.  **3.Тәрбияләү:** Татарстан Республикасында Милли мәдәниятләр һәм гореф-гадәтләр елы унаеннан укучыларны татар   халыкның тарихи-мәдәни мирасы , ата-бабаларыбыз тарафыннан кертелгән гореф-гадәтләр бн таныштыру эшен дэвам итү аша балаларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү. | |
| **Планлаштырылган нәтиҗә** | | * **танып белү**: әсәргә анализ ясау алымнары белән танышу, күренеп торган барлык катнашучыларны (персонажларны) таба белү; * **регулятив**: укытучы ярдәме белән әсәргә анализны планлаштыру, анализ ясау, эш сыйфатына бәя бирү; * **коммуникатив**: сорауларга җавап бирү,башкаларның сөйләмен тыңлап диалогта катнашу, үз фикерләрен әйтеп бирү; * **шәхси**: әсәргә анализ ясау өстендә балаларда әхлак сыйфатлары,белем алуга аңлы караш формалаштыру.   **Укучыларның уку эшчәнлеге (УУЭ):**  **Шәхси.** Үз- максат кую.  **Регулятив.** Белгәннәрне искә төшерү, аларны арттыру буенча эшләр эшләү.  **Коммуникатив.** Классташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү,бергәләп фикер алышуда катнашу.  **Танып белү.** Танып –белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую. | |
| **Инструменталь блок** | | | |
| **Дәреснең бурычлары** | | 1.Укучыларны Г. Тукайның “Эш беткәч уйнарга ярый” шигыре белән таныштыру, шигырьне дөрес басым һәм интонация белән сәнгатьле итеп рольләргә бүлеп укырга өйрәтү.  2. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.  3. Укучыларда Г. Тукай иҗатына карата кызыксыну һәм хөрмәт тәрбияләү;һәр эшне үз вакытында эшләргә кирәклегенә төшендерү.  4.Ял минуты,уеннар аша татар халыкның тарихи-мәдәни мирасы , ата-бабаларыбыз тарафыннан кертелгән гореф-гадәтләр бн таныштыру. | |
| **Дәрес төре** | | Яңа белемнәрне үзләштерү. | |
| **Укыту-методик комплекс** | | **төп:** Д.М.Абдуллина,Г.М.Мөхәрләмова “Уку китабы” (1 нче кисәк) 92-96 битләр;  **өстәмә**: Презентация Power Point  -Г.Тукайның балалар өчен шигырьләр җыентыгы  - кояш, алмагач, сандугач ,күбәләк маскалары,түбәтәй,  - ноутбук, Тубәтәй”җырлары язмасы,  - мәкальләр язылган татар орнаменты бн бизәлгән битләр.  -Блум ромашкасы биремнәре тупланган чәчәк | |
| **Эшчәнлек оештыру блогы** | | | |
| **Төп төшенчә** | | шигырь  персонаж | |
| **Эшчәнлекне оештыру** | | фронталь,парларда | |
| **Предметара бәйләнеш** | | җыр сәнгате “Түбәтәй”җыры | |
| **Дәреснең структурасы** | | | |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге алымнары** | | **Укучы эшчәнлеген оештыру** |
| **I этап.Оештыру.**  Максат: белем алуга әзерлек булдыру.  *(Рефлексив универсаль укыту гамәлләрен (УУГ) формалаштыру)* | Исәнләшү.  -Уку дәресендә куллана торган кагыйдәләрне искә төшереп үтик.(*2 нче слайд*) | | Исәнләшү, эшкә әзерлек.  1.Дөрес итеп һәм тулы җөмләләр белән җавап бир!  2.Игътибар белән тыңла!  3.Үз фикереңне әйт! |
| **II этап. Дәрескә максат һәм бурычлар кую.Укучыларның уку эшчәнлеген мотивлаштыру.**  Максат: белем алуны мотивлаштыру.  *(Танып-белү, коммуникатив УУГ формалаштыру)* | -Укучылар, сезнең төп эшегез нинди?  -Дәрестә нинди максат һәм бурычлар куясыз?  Безнең дәрескә кунакка кем килгән?  Карагыз,укыгыз эле ул алып килгән китапчык ничек атала,авторы кем?  Бу китапта Г.Тукайның тагын башка әсәре дә юкмы,каян белеп була?  -Сез ул шигырьне беләсезме?  -Димәк күбәләк тә безгәкунакка бик белеп килгән икән.  -Эш төрләрен билгелик,бурычлар куйыйк.(*3 нче слайд*) | | -Тырышып уку,белем алу.  -Белем алуның кирәк икәнен аңлау,үз эшеңә бәя кую,башкаларны тыңлау,дәрестә катнашу, белемне куллану.  (күбәләк)  (Г,Тукай.”Эш беткәчуйнарга ярый”  **(**эчтэлек тән)  Балалар карап эйтәләр-“Бала белән Күбәләк”шигыре бар)  1.Таныш булмаган сүзләр белән эшлибез.  2.Сорауларга җавап эзлибез.  3.Катнашучыларны табабыз.  4.Сәнгатьле укырга өйрәнәбез. |
| **III этап.**  **Белемнәрне актуальләштерү.**  Максат: алдагы дәрестә алган белемнәрне искә төшерү  *(Шәхси, рефлексив УУГ формалаштыру).* | 1 нче сыйныфта Г.Тукай турында өйрәнгәннәрне искә төшерү.  -Сез рәсемдә кемне күрәсез?(*4 нче слайд*)  -Габдулла Тукай – кем ул? | | -Габдулла Тукайны.  -Габдулла Тукай – татар халкының бөек шагыйре.Ул әкиятләр иҗат иткән,шигырләр язган. |
| **IV этап.**  **Яңа белемнәрне беренчел үзләштерү.**  Максат: яңа сүзләрнең мәгънәләрен истә калдыру, уку, сөйләм күнекмәләрен үстерү өстендә эшләүне формалаштыру.  *(Коммуникатив, танып белү УУГ*  *формалаштыру.)* | **1. Сүзлек өстендә эш.**  битләрдә укучыларга таратыла    ихлас – теләк белән,чын күңелдән-искренний  укырга дәртенә – укуга омтылышына-желание учиться    баш иделәр- рәхмәт белдерделәр-поклонились    **2.Яңа әсәр белән танышу.**  -Әсәр “Эш беткәч уйнарга ярый” дип аталган. Фаразлап карыйк әле, нинди эш турында сүз бара икән?(укучыларның фаразларын тыңлау)  Шигырь белән танышу.  -нинди эш төре турында сүз бара,безнең фараз расландымы?  **3.Шигырьне ” гөҗләп “ үзаллы дәреслектән уку.** | | Дәреслек 95 бит, тактадан сүзләрне уку, сүзләрнең мәгънәсен аңлату һәм истә калдыру.  Балаларның җаваплары.  Шигырьне Г.Тукайның балалар өчен шигырьләр җыентыгы һәм мультфильмнар дискысыннан карау һәм тыңлау (яки узем укыйм)  “Гөҗләп”укыйлар. |
| **V этап.**  **Яңа белемнәрне үзләштерүне тикшерү.**  Максат: яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану мөмкинлеге булдыру.  *(Коммуникатив, танып белү ,шәхси,регулятив УУГ формалаштыру.)* | **1.”Блум ромашкасы”н кулланып әсәргә анализ ясау.**  Әйдәгез анализлап алыйк.Буген без бу әсәрне Блум ромашкасы кулланып тикшерербез,сез ризамы?Мин сезгә торле төстәге таҗлы ромашка чәчәге тәкъдим итәм.Сезне һәр төс нинди характердагы бирем кушуы бн белән без инде таныш  (3 минут вакыт бирелә укучылар сорау формалаштыралар,Блум ромашкасы бн эш )  Автор нинди проблема кутәрә?Хәзерге көндә бу проблеманы курергә мөмкинме?  5)  **Ял минуты**  (Татар милли бизәкле күбәләк макетын кулланып ул алып килгән биремнәрне үтәу)  -Укучылар ,без ялыбызны да файдалы итеп үткәрик эле.  Күбәләк  бездән татар халык мәкальләрен тәртипкә салырга булышуыбызны сорый,ярдәм итәбезме Күбәләккә?  Такта янына килик.Эш турында мәкальләрне дөрес итеп җыярга.Мәкальләр дөрес җыйналса сул ягында рәсемнәр килеп чыгачак.( татар халкының милли ризыгы(чәк-чәк ),милли бәйрәм (сабантуй ), милли кием(түбәтәй **)** рәсеме җыйналачак.)  Нәрсә ул чәк-чәк\_татар халкының милли ризыгы  Нәрсә ул Сабантуй?  Нәрсә ул түбәтәй?  Мәкаль өлешләре татар орнаменты бн бизәлгән төсле язулы битләрдә тактага беркетелә, дөрес итеп җыялар.    Татар халкының милли ризыклары, бәйрәм,милли киемнәре турында кыска гына информация бирү  **Түбәтәй җырын башкару**  Күбәләк сезгә рәхмәт йөзеннән менә шундый матур буләк тә алып килгән.Бу киемне таныйсызмы балалар?Бу кием кайсы милләт киеме, аны кемнәр,кайчан кияләр һ.б.?Түбәтәй турында җырлар,шигырьләр дә куп.Әйдәгез без дә “Тубәтәй”җырын җырлап ял итеп алыйк .  **Яңа белемнәрне ныгыту Парлап эш.**    Бала белән кояшның сөйләшкәнен рольләргә бүлеп укып күрсәтергә.(яки бала бн алмагач,яки бала белән сандугач)  Рольләргә бүлеп Кояш, Алмагач, Сандугач маскаларын киеп сәнгатьле итеп укыйлар. (Адилэ,Голнэзирэ,укытучы)  **-Дәрестә нинди яңалыклар алдыгыз?**  **-Шигырь нәрсәгә өйрәтә?**  -Һәр эшне үз вакытында башкарырга кирәк.Тырыш булырга, ялкауланмаска,эш беткәч кенә уйнарга чыгарга мөмкин. Безнең мисалда өй эшләрен эшләп бетергәч кенә уйнарга ярый.  **2.** **Дәреслектәге сорауларга җавап бирү:**  1.Шигырьдә нинди бала турында сүз бара?  2.Кояш, сандугач, алмагачның чакыруына каршы бала ничек дип  җавап бирә?  -Безнең фаразларыбыз акландымы?  -Укучылар,сезгә бу бала ошадымы? Ни өчен?  -Бу шигыре белән Г.Тукай нәрсә әйтергә теләгән? | | Голнәзирә-ак таҗ-ин гади сорау  Адилә-яшел(иҗади),шәмәхә(практик)биремнәр  Төгәлләштеру,аңлату,бәяләү сораулары-укытучыда          Мәкаль өлешләре татар орнаменты бн бизәлгән төсле язулы битләрдә тактага беркетелә, дөрес итеп җыялар.     |  |  | | --- | --- | | 1.Уку - | 2кешенең матурлыгы эше белән. | | 2Кошның матурлыгы төсе белән, | 3.ташка кадак кагар | | 3Тырышкан табар- | 1энә белән кое казу |   Тубәтәй |
| **VI этап.**  **Яңа белемнәрне ныгыту.**  Максат:  укучыларның алган белемнәрен практик кулланырга мөмкинлек тудыру.  *(Коммуникатив, танып белү ,шәхси,регулятив УУГ формалаштыру.)* | **1.Парлап эш(вакыт калса)**  Бала белән кояшның сөйләшкәнен рольләргә бүлеп укып күрсәтергә.(яки бала бн алмагач,яки бала белән сандугач) | | Рольләргә бүлеп Кояш, Алмагач, Сандугач маскаларын киеп сәнгатьле итеп укыйлар. (Адилэ,Голнэзирэ,укытучы) |
| **VII этап.**  **Рефлексив бәяләү.**  Максат: дәрестәге эшчәнлекне анализлау, белемнәрне бәяләү; дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау, аларны киләчәктә куллана белү.  *(Коммуникатив, танып белү ,шәхси,регулятив УУГ формалаштыру.)* | **-Дәрестә нинди яңалыклар алдыгыз?**  **-Шигырь нәрсәгә өйрәтә?**  -**Автор нинди проблема кутәрә?Хәзерге көндә бу проблеманы курергә мөмкинме?**    -Эш проблемасы.уку-балаларның төп эше.  -Үзегезнең эшегезгә нинди бәя куясыз?(Укучыларның эшмәкәрлегенә,гомуми бәя, парларда эшләүгә бәя бирү)  -Нәрсә белдегез һәм беләсегез килә?  -Дәрестә икегез дә актив катнаштыгыз,әфарин.Тырышлык булса, уңышлар да булыр!  Дәресне узем иҗат иткән татар телебез турындагы шигырь юллары белән тәмамлыйсы килә. | | Адилә-яттан  Гөлнәзирә-сәнгатьле укый |
| **Вакыт калса!!!!!**  **VIII этап.**  **Өй эше турында мәгълүмәт,аны үтәү буенча күрсәтмә бирү.**  Максат: өй эшен хәбәр итү, аны башкару ысулын аңлату |  | | 1.Шигырьне сәнгатьле укырга өйрәнергә.  2.Эш турында мәкальләр ятлап килергә.  3.Ошаган өлешенә иллюстрация ясарга(иҗади эш) |