**Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках английского языка.**

В современном мире такое понятие как «качество образования» предполагает не только набор знаний и навыков, полученных обучающимися, но и понятие «качество жизни». Качество жизни подразумевает самореализацию, профессиональную компетентность, самодостаточность, уверенность в будущем, здоровье, благополучие и благосостояние. Соответственно, сфера ответственности участников учебно-воспитательного процесса в системе образования предполагает решение задач успешной социальной адаптации, развития инициативы, творческого потенциала и конструктивного мышления, причем, как педагогов, так и обучающихся.

Основными целями современного образования являются:

* всестороннее развитие детей и молодежи
* создание открытого образования
* формирование благоприятных условий для преемственности уровней и ступеней образования
* осуществление социальной адаптации различных категорий школьников
* формирование у школьников активной жизненной позиции
* формирование современного самостоятельного мышления
* формирование познавательных и созидательных способностей
* формирование потребностей в самообразовании и соответствующих умений

Важную роль для достижения этих целей играет научно-методическая деятельность педагогов и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность может осуществляться в рамках одного предмета, одной предметной области или же на межпредметном уровне. Исследовательская и проектная деятельность способна в полной мере удовлетворить познавательные потребности обучающихся в интересующих их областях знаний. Выполняя исследовательскую или проектную работу, учащиеся приобретают навыки исследовательской работы, изучают литературу, осваивают новые методики, анализируют полученные результаты и на основе проведенных исследований осуществляют литературное оформление исследовательской или проектной работы.

Основными понятиями учебно-исследовательской деятельности являются следующие:

* **Исследовательская деятельность учащихся.**

Это образовательная технология, которая выполняет роль главного средства достижения образовательных задач учебного исследования. Процесс исследовательской деятельности предполагает реализацию следующих этапов: постановка проблемы / выделение основополагающего вопроса, изучение теоритического материала, выдвижение гипотезы исследования, подбор методов, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

* **Учебное исследование.**

Это образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Учебное исследование включает научно-исследовательскую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

* **Метод проектов.**

Это способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности, позволяющий спланировать исследование или конструкторскую разработку для достижения результата самым оптимальным способом.

* **Исследовательский проект учащегося.**

Это проект по выполнению исследовательской работы, который разрабатывается вместе с руководителем проекта.

* **Исследовательское поведение.**

Это одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (А. Н. Поддьяков).

* **Исследовательские способности.**

Это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).

* **Исследовательская позиция.**

Это значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему потребностно искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности (А. С. Обухов).

* **Исследовательские способности.**

Это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации. В фундаменте исследовательских способностей лежит поисковая активность (Т. А. Егорова).

*Проектная деятельность* – это деятельность, направленная на достижение заранее запланированного результата, на решение конкретной проблемы. *Исследовательская деятельность* предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира. Таким образом, исследовательская деятельность развивает познавательные потребности и ориентирована на получение новых знаний о мире и на доказательство истинности этих знаний. Проектная деятельность развивает такие черты личности ученика, как потребность непосредственно влиять на ситуацию и на его активную позицию по отношению к достижению результата. Проектная деятельность организуется как процесс создания замысла и его воплощения. Главная цель проектной деятельности – изменить действительность / ситуацию с помощью специально созданного продукта (брошюры, глоссария, макета, книги, видео-ролика, путеводителя), а целью исследовательской деятельности является проведение исследования для выяснения какой-либо закономерности. Учебно-исследовательская и проектная деятельности дают образовательный эффект, если используются совместно в учебном процессе.

Проектно-исследовательская деятельность в школе может осуществляться как во время урочной, так и во время внеурочной деятельности. В значительной степени формированию исследовательских умений способствует учебный эксперимент и решение нестандартных задач, которые позволяют отрабатывать такие элементы исследовательской деятельности, как планирование исследования, его проведение, обработку и анализ результатов, их представление на защите проектов.

Предмет «Иностранный язык» предоставляет огромное количество способов, методов и средств формирования исследовательских умений и проектной деятельности. На уроке английского языка происходит формирование таких качеств личности школьника как: логическое, аналитическое, критическое, образное мышление; воображение; дедукция; умение прогнозировать; формирование языковой и социокультурной компетенции, формирование социально-активной позиции.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся с использованием разнообразного лингвострановедческого материала способствует активному познанию, ознакомлению с культурой страны и народа изучаемого языка.

Изучение английского языка способствует всестороннему развитию учащегося, так как язык является целью и средством обучения, где формирование умений исследования - это многофункциональный способ освоения окружающего мира.

С одной стороны, на уроках английского языка метод проектов позволяет эффективно реализовать творческий потенциал детей, их интересы и способности, то есть реализовать личностно-ориентированный подход. С другой стороны, предмет «Иностранный язык» имеет большое количество межпредметных связей, что удовлетворяет познавательные потребности школьников. Наличие метода проектов на уроках английского языка помогает учащимся прийти к самостоятельному мышлению, учит их умению отстаивать и аргументировать свою точку зрения и идеи.

Во время работы с проектом на уроках английского языка учащийся движется по определенным этапам, а именно:

1) Выбирает тему проекта, выявляет проблему, ставит цель и определяет задачи исследовательской деятельности.

2) Выдвигает гипотезу по решению выявленных проблем и с соответствии с поставленными задачами, обсуждает и аргументирует выдвинутую гипотезу.

3) Осуществляет поиск и обсуждает методы исследования, проводит отбор источников информации для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез.

4) Оформляет проекта.

5) Проводит защиту исследовательской деятельности – проекта.

Если проанализировать итоговые результаты работы учащихся в исследовательской деятельности, мы придем к следующим выводам:

1) Учащиеся усваивают алгоритм исследования и развивают собственное виденье научного взгляда;

2) У учащихся устанавливаются и развиваются коммуникативные и социальные навыки в обществе;

3) Исследовательская деятельность развивает и расширяет свои внутрипредметные и меджпредметные связи учащегося;

4) Исследовательская деятельность формирует у учащихся исследовательские, творческие, личностные и познавательные умения, а также способности к самоанализу, самооценке и самоконтролю.

Таким образом, использование проектного метода раскрывает сущность исследовательской деятельности, в которой: учащиеся усваивают алгоритм исследования и развивают собственное виденье научного взгляда; у учащихся устанавливаются и развиваются коммуникативные и социальные навыки в обществе; исследовательская деятельность развивает и расширяет свои внутрипредметные и меджпредметные связи учащегося; исследовательская деятельность формирует у учащихся исследовательские, творческие, личностные и познавательные умения, а также способности к самоанализу, самооценке и самоконтролю.

Такая учебная деятельность способствует вовлечению школьников в творческую, исследовательскую работу в области языкознания и филологии. При выполнении работы, которая продолжается не один месяц, а иногда и год, учащиеся получают глубокие знания в соответствующей области языка, развивают свои творческие способности, навыки проектно-исследовательской работы, демонстрируют свои знания и способности в реальном исследовательском проекте, что способствует развитию необходимых в их дальнейшей деятельности компетенций.

**Познавательная компетентность**: выбор темы исследования, творческой работы, доклада. Ученик сам выбирает тему, ставит цель работы. Главное - научить делать это осознанно и самостоятельно. Учитель на этом этапе, как и на остальных, выполняет роль консультанта, помогая ставить задачи, планировать шаги к достижению цели.

**Информационная компетентность**: подготовка теоретической основы работы. Темы, выбираемые для проекта, не являются новыми, но они подаются с современного ракурса и жизненного опыта обучающихся.

**Коммуникативно–социальная компетентность:** обучающиеся работают над темой проекта самостоятельно (индивидуально) или объединяются в группы по общим темам. Участники проектной группы разрабатывают  общий план работы, делятся своими идеями, обсуждают проблемы/гипотезы, высказывают и отстаивают своё мнение. Учитель даёт указания к выполнению задания самостоятельно и даёт учащимся совет и/или осуществляет полное руководство при возникновении затруднений в процессе самостоятельной работы.

**Продуктивная компетентность:** индивидуальная доработка темы. На данном этапе  учащиеся пишут и выступают с докладом, учатся защищать свою точку зрения, совершенствуя при этом ораторское искусство.

Проектно-исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности. Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся способствует развитию социально-активной личности субъектов образовательного процесса. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей создает в учебном заведении новую образовательную среду, является важнейшим фактором развития школы как инновационного учебного заведения нового типа. Проектно-исследовательская работа позволяет организовать такую познавательную деятельность, в которой важен не только результат, но и процесс.

Проектно-исследовательская деятельность по своей структуре и задачам предоставляет учащимся наиболее благоприятные условия для развития дивергентного мышления, интуиции, воображения; способствует формированию положительной «Я-концепции»; помогает «запустить» механизм самообразования, самореализации; создает высокую мотивацию познавательной деятельности; формирует черты творческой личности.

**Список используемой литературы**

1. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов Завуч: научно-практический журнал для администрации школ. — 2005. — N6. — С. 4—29.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Гулиянц, Л.Б. Практическое руководство по проектной и исследовательской деятельности школьников в области иностранного языка: Учебно-методическое пособие. - М., АПКиППРО, 2011.
4. Заграничная, Н. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Часть 1 : учебное пособие / Н. А. Заграничная, Н. В. Маркелова. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 56 с.
5. Кондратьева, Н.В. Критерии, показатели и уровни развития творческих способностей школьников // Современные наукоемкие технологии. — 2015.
6. Лазарев, Т. В. Образовательные технологии новых стандартов.Ч. 3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей : настольная книга современного педагога / Т. В. Лазарев. – Петрозаводск : Verso, 2012. – 153 с. : ил.
7. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. — 160 с.
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. ИЯШ №2, 2000 г.
9. Романова, Л.Ю. Методика организации исследовательских проектов школьников. Интернет-журнал ”Эйдос” - 2008.
10. Уткина, Т. В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся : учебное пособие / Т. В. Уткина, Е.А. Низдиминова. – Челябинск :ЧИППКРО, 2014. – 192 с.- №12.- C. 99-102.