«Эмоциональный интеллект современного педагога как ресурс воспитания обучающихся»

Тема статьи «Опыт реализации проекта «Палитра эмоций».

Автор работы: Гапонова С.В.

педагог-психолог

МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», г. Ульяновск

г. Ульяновск

**Введение**

В современном мире психолого-педагогические и образовательные стандарты предписывают нынешнему педагогу необходимость точно определять индивидуальные особенности учащихся, которые должны быть выявлены для повышения эффективности их учебно-воспитательного процесса и обеспечения личностного и образовательного становления. В чём успех учителя, способного раскрыть таланты и воспитать всесторонне развитую личность, находя подход к каждому ученику? Этот вопрос интересует педагогику, вероятно, уже третье тысячелетие. Человечество «переварило» уже не одну теорию и гипотезу о том, что может гарантировать достижение всех целей, поставленных образованием. И в настоящее время прорывом в достижении этих целей может быть такое понятие как эмоциональный интеллект.

В общем понимании эмоциональный интеллект (EQ) рассматривается как способность работать с эмоциями и проявлять эмпатию. Сюда относится умение распознавать эмоции, признавать отрицательные и положительные чувства, отделять персональное восприятие от наглядных фактов, управлять собственными и чужими эмоциями. Это некая человеческая способность очень правильно и чутко ощущать ситуацию, понимать желания окружающих, быть устойчивым к стрессу и влиянию негативных эмоций.

Чаще всего педагоги, опираясь на собственный опыт и интуицию, определяют личные особенности и потенциал учеников. Данный метод диагностирования позволяет избежать некоторых проблем с усвоением материала, но не позволяет ученику развиваться и разрабатывать собственные учебные стратегии и способы деятельности. В данном случае уместно говорить об «эмоциональном интеллекте» педагога, а значит умение распознавать как собственные, так и чужие эмоции, чувства и использовать это в своей работе, регулируя тем самым поведение, мышление и эмоциональную сферу всех участников образовательного процесса.

Актуальность исследования феномена «эмоционального интеллекта» педагога обосновывается возросшим интересом как отечественных, так и зарубежных учёных-когнитивистов к анализу взаимозависимости когнитивных и аффективных процессов, а также повышенной важности эффективизации образовательного процесса, что возможно исключительно при создании педагогом комфортных условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Лицей при УлГТУ № 45 является участником проекта, организованным благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и Московским городским педагогическим университетом. Для образовательных организаций разработана программа развития личностного потенциала педагогов и учащихся. Одним из её направлений является дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации "Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды".

Участие лицея в работе над проектом создания ЛРОС началась в январе 2021 года.

Административная команда лицея приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

На основании полученного опыта, мы решили продолжить работу с коллективом педагогов по повышению эмоционального интеллекта. Был создан проект «Палитра эмоций».

**Цель:** создать атмосферу доверия и принятия в коллективе и стимулировать участников на самопознание и саморазвитие.

**Задачи:**

1.Прохождение образовательного факультатива "Эмоциональный интеллект"

2. Ознакомление с некоторыми инструментами саморегуляции;

3. Развитие навыков системной рефлексии;

4. Формирование интереса к различным сферам альтернативного современного досуга, проведения круглых столов, участие в клубах по интересам.

Как мы уже говорили, EQ — один из факторов успешности. Рассмотрим, почему важен эмоциональный интеллект.

1. Лучшее осознание себя.

2. Улучшенная саморегуляция.

3. Стабильная и сильная мотивация.

4. Улучшенная эмпатия.

5. Более адекватные и здоровые социальные отношения.

Обладая такими инструментами, личность действует более осознанно, лучше разбирается в своих эмоциях и самом себе, происходит формирование гармоничных отношений с окружающими. Эти два фактора значительно повышают шансы достичь успеха в рабочей и личной жизни.

Реализация проекта базируется на принципах:

1.Становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости;

2.Создание в лицее среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого педагога;

3.Принцип доступности предлагаемого материала, который обеспечивает восприятие и усвоение полученной информации.

4.Принцип смысловой упорядоченности - предполагает, что все мероприятия планируются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность обучения.

5.Принцип группового взаимодействия - погружение в систему социальных отношений, что стимулирует активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

Мы начали работу над проектом "Палитра эмоций" с самодиагностики умений в сфере эмоционального интеллекта. Предлагаем вам пройти этот тест самостоятельно, он представлен в Приложении 1.

Любое изменение хорошо и правильно начинать с оценки текущего состояния, чтобы в конце пути отметить прогресс. Результаты позволяют увидеть сильные стороны и те аспекты эмоционального интеллекта, на которые нужно направить внимание. По получившимся данным был составлен план в который были включены различные методики, способствующие эффективному повышению умений понимать свои эмоции, эмоции других людей, контролировать и выражать их,способность использовать эмоции в помощь мышлению, настроению, общению.

Было организовано проведение ряда тренингов с элементами сказкотерапии, фототерапии, создание мандалы, песочная терапия, способствующих снижению интенсивности нежелательной эмоции и усилению желательной.

Одним из направлений в работе стали командные деловые игры. Игровые технологии всегда повышают интерес участников к игре, вызывают активность, высокую включенность. В качестве успешного развития эмоционального интеллекта мы взяли игры: "Палитра эмоций", "Мастерская эмоций".

Благодаря всем мероприятиям, включенным в проект постепенно удалось сформировать личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой каждый участник может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогическим коллективом, учениками и родителями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.

**Заключение**

Проведённая работа, способствующая развитию умения распознавать эмоции, признавать отрицательные и положительные чувства, отделять персональное восприятие от наглядных фактов, управлять собственными и чужими эмоциями, быть устойчивым к стрессу и влиянию негативных эмоций, стала успешным стартом для дальнейшего участия в проекте, организованном благотворительным фондом Сбербанка "Вклад в будущее" и Московским городским педагогическим университетом, завершение которого предстоит в мае 2023 года. По итогам реализации проекта будет сформирована среда смешанного типа с элементами карьерного и творческого типов для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Произойдут изменения во всех средообразующих компонентах образовательной среды.

Образовательная организация будет отличаться открытостью, усилением социальных связей. Особое внимание будет уделяться целенаправленному обучению участников образовательного процесса внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Педагоги будут обучены техникам и технологиям: 4К, социально-эмоционального развития, личностного развития школьников, ненасильственного общения, обратной связи, организацииперсонализированного обучения и т.д. Будут применять их в своей практической деятельности.

Список литературы:

1. *https://blog.agrokebety.com ›*  Что такое эмоциональный интеллект: как его развить.
2. *https://mgpu-media.ru>* Эмоциональный интеллект педагога (как содержательно ...
3. [https://liczej45ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru](https://liczej45ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/uslugi-i-servisy/) Реализация проекта "Вклад в будущее".
4. <https://psy.edu.ru>