**Компетенция в области организации учебной деятельности.**

Компетенция в области организации учебной деятельности отражает умение педагога организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

Данная компетенция проявляется в подготовке и проведении занятий, в умении педагога управлять группой. Педагог старается организовать работу каждого ребенка, создавать рабочий настрой и деловую обстановку.

На занятиях педагог сочетает различные формы коллективной и индивидуальной работы, организует самостоятельную работу детей, стремиться увеличить долю творческих заданий. Педагог создает ситуации активного общения, диалога, полилога, позволяющие ребенку выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в выборе способов осуществления познавательной (других видов) деятельности, вида и форм дидактического материала.

Данная компетенция может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную (другую) деятельность воспитанников, умение реализовать педагогическое оценивание.

1.Умение устанавливать субъект-субъектные отношения.

Субъект-субъектные отношения педагога с воспитанником проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, в способности ценить друг друга, готовности помогать, в позитивном настрое.

Компетентный педагог чутко относится к проблемам детей, такое отношение можно назвать бережным, но не потворствующим.

2. Умение организовать учебную (другую) деятельность детей.

Педагог умеет организовывать деятельность воспитанников по получению и применению знаний, формированию способностей, социально-значимых качеств, способствует развитию у них навыков, необходимых для учебной деятельности в школе и дальнейшего самообразования. Компетентный педагог дозирует помощь, в которой нуждается ребенок, может использовать подсказку или наводящий вопрос для активизации его самостоятельной активности.

3. Умение реализовать педагогическое оценивание.

Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие ребенка от внешней оценки к самооценке. Педагогическая оценка фиксирует уровень образованности воспитанника, степень соответствия данного уровня нормативно одобренным требованиям, является основой для контроля и регуляции педагогической деятельности, так как отражает степень достижения ее целей.

Компетентный педагог хорошо понимает критерии оценивания, объясняет критерии оценивания до выполнения детьми задания, всегда обосновывает свою оценку. Педагог умеет показать ребенку насколько его самооценка соответствует требованиям к выполнению заданий. Все это позволяет педагогу устранить возможное непонимание, обиду или агрессию воспитанника.