**«Метод проектов как средство обучения и самообразования в реализации обновленных ФГОС»**

      Применение современных  технологий в обучении является одним из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса в наше время. Это дает повышать качество образования обучающихся в школе и обеспечивает высокую мотивацию к учению. Метод проектов возник в США в 20-е годы прошлого века. Основателем «метода проектов» является Джон Дьюи – американский  педагог, философ, психолог, социолог. Он сформировал деятельностный подход в учебном процессе, определил место индивидуального опыта ребенка, развил метод проекта. Первым из отечественных педагогов,  внедрявший проектные методы обучения, был С.Т. Шацкий (до 1917 года), а позднее, проектное обучение выстраивала непосредственно на взаимосвязи школы с жизнью, школьным самоуправлением М.В.Крупенина (начало 20-х годов) и А.С. Макаренко, который использовал проектную деятельность как основной тип обучения (30-е годы).

     Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

     Метод проектов это целенаправленная учебная школьная или внешкольная деятельность с определенной целью, по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских задач на предметной, межпредметной, интегрированной основе; это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Основная идея метода проекта – обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Цель метода проекта:

– развитие познавательных, творческих навыков учащихся;

– умение самостоятельно конструировать свои знания;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– развитие критического мышления.

      Метод проекта предполагает  решение какой-либо проблемы и направлении на получение результата. Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способов организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. В конечном итоге ведет к естественному формированию компетентностей, например, информационно-коммуникационных, коммуникативных, учебно-познавательных.   В рамках  проектной деятельности решаются следующие задачи:

–  развитие познавательных умений;

– развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;

– умение конструировать свои знания;

– развитие умений интегрировать полученные знания из различных областей науки;

– развитие умений критически мыслить, анализировать.

Типы проектов:

1. **Практико-ориентированный**. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

        Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, гор.

 Цель – решение практических задач, поставленных заказчиком. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п.

1. **Исследовательский**. Исследовательский проект – по структуре напоминает подлинно научное исследование.

 При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

 Цель – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

1. **Информационный**.  Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете.

Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении для представления ее заказчику и дальнейшего использования по его усмотрению. Проектным продуктом могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и т.п. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.

1. **Творческий.** Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

 Цель – привлечение интереса публики к конкретной проблеме. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов, которыми могут стать литературные произведения, альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

1. **Игровой или ролевой.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Цель – предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).

Тип проекта зависит от его цели и, в свою очередь, определяет ведущий тип деятельности, которую будет осуществлять учащийся в ходе работы. Иными словами, подбирая определенный тип проекта, учитель управляет активной деятельностью учащегося, формируя у него необходимые знания и умения.

Этапы работы над проектом:

1. Проблематизация.
2. Целеполагание.
3. Планирование.
4. Реализация.
5. Создание проектного продукта.
6. Презентация проектного продукта.
7. Отчет о проделанной работе;
8. Презентация проекта.

     Метод проектов – это одно из самых эффективных методов сохранения и повышения мотивации учащихся, имеющий множество преимуществ: опора на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности, преобладание групповой работы и новизна. Это позволяет с большой уверенностью предположить успешность его использования на уроках иностранного языка.

      Совместная проектная деятельность обеспечивает сотрудничество взрослых и детей. Дети больше узнают друг о друге, им приходится обращаться за информацией и помощью  к родителям. Кроме этого, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из участников проекта.

       Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости целеустремленности.

 «…Если ученики в школе не научатся сами ничего творить и создавать, то и в жизни они всегда будут подражать и копировать…» Л.Н.Толстой

**Список  литературы**

1. Мошнина Р.Ш. Учитель в зеркале стандарта / Р.Ш. Мошнина // Нач. шк.: прил. к газ. “Первое сент.”. – 2009. – 1-15 сент. (№ 17). – С. 2-7; 16-30 сент. (№ 18). – c. 14-15.
2. Дьюи Дж. «Школа и общество» (1925) – цит. по «Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», вып. 4, 2003 – с.4.
3. Килпатрик У.Х. «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1928) – цит. по «Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», вып. 4, 2003. – с. 6.
4. Е.Г. Сатарова «Метод проектов в трудовой школе» (1926) – цит. по «Педагогическая лоция. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование», вып. четвертый, 2003. – с. 12.
5. Стратегия модернизации содержания общего образования. М., 2001 г.

Чистякова С.Н. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2003. -№3. -101 с.

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2004, с.4.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие сост. Е.С.Полат, М.Ю. Бухарина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. –  М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005 г.

11.Чистякова С.Н. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2003. -№3. -101 с.