Общая характеристика государственного регулирования правового статуса научно-педагогических кадров

Содержание

[Введение 3](#_Toc177983956)

[1. Общая характеристика государственного регулирования правового статуса научно-педагогических кадров 8](#_Toc177983957)

[1.1. Понятие и виды научно-педагогических кадров 8](#_Toc177983958)

[1.2. Правовое регулирование правового статуса научно-педагогических кадров 19](#_Toc177983959)

[Заключение 32](#_Toc177983966)

[Список использованной литературы и источников 37](#_Toc177983967)

# Введение

Образование является первой ступенькой в развитии личности, ее формирования, и, конечно, ее становления. Образование — это второй институт после семьи и брака, который заканчивает молодой человек. Именно образование является одним из важнейших вех в судьбе каждого. Образование предопределяет педагог, наделенный знаниями, опытом и профессиональными компетенциями.

Система образования как любая структура претерпевала изменения. Изменения сформулировали новые требования к системе профессиональной подготовки научно-педагогических кадров, а также к личности учителя. Однако нововведения всегда подразумевают об изменениях в должностных инструкциях, обязанностях, и, соответственно, в правах. В Профессиональном стандарте педагога указано помимо основных знаний, научно-педагогических кадров должен владеть нормативной документацией. Научно-педагогически кадры должны обладать правовыми знаниями, которые смогли бы применять в профессиональной деятельности.

Актуальность исследовательской работы обусловлена тем, что кадры являются значимым фактором для деятельности любой организации. Научно-педагогические кадры являются составной частью образовательной организации, которые обеспечивают реализацию образовательных функций в пределах и на условиях установленных законодательством и локальных нормативных актов. Научно-педагогические кадры являются значимой составной частью любой образовательной организации, так как в рамках их деятельности формируются условия для применения педагогических технологий, создания условий для применения методов и средств организации образовательных процессов и проведения научных исследований. В связи с этим, изучение вопросов реализации государственной политики в области реализации правового статуса научно-педагогических кадров представляет собой актуальное направление исследования.

Степень теоретической разработанности темы исследования обусловлена научными трудами в данной области, в частности следующих авторов: И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов, Н. А. Иванищева, Л. Г. Пак, О. А. Фарус, Т. В. Иванова, М. В. Кузнецова, Е. А. Никитина,. И. Ильгов, В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина, А. И. Жук, А. В. Кузнецов, О. А. Минич, . В. Буторина, А. С. Васильева, М. С. Джилкишиева,а также других. Не смотря на, наличие научных исследований в данной области вопросы реализации правового статуса научно-педагогических кадров остались не изучены в полной мере.

Объект диссертационного исследования общественные отношения в области реализации правового статуса научно-педагогических кадров.

Предмет диссертационного исследования нормативно-правовые акты, правоприменительная практика по вопросам государственного регулирования правового статуса научно-педагогических кадров.

Цель диссертационного исследования обусловлена комплексным анализом правового регулирования, правоприменительной практики и научных исследований по вопросам реализации государственной политики в области правового статуса научно-педагогических кадров, выявление проблем и разработка путей их решения.

Задачи диссертационного исследования:

* изучить понятие и виды научно-педагогических кадров;
* анализ правового регулированияправового статуса научно-педагогических кадров;
* охарактеризовать прав и обязанностейнаучно-педагогических кадров;
* рассмотреть ответственностьнаучно-педагогических кадров;
* выявить проблемыв области государственного регулирования правового статуса научно-педагогических кадров;
* разработать пути решения проблем в области государственного регулирования правового статуса научно-педагогических кадров.

Нормативно-правовую основу исследования составили следующие акты:Конституция РФ, ТК РФ, ГК РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) и т.д.

Эмпирическую основу исследования составили материалы судебной практики.

Теоретическую основу исследования составили научные труды следующих авторов:Е. В. Ушакова, Т. С. Саяпина, Т. А. Баева, П. А. Щелкунова, Е. А. Шильникова, О. В. Рослякова, А. А. Рахманов, А. В. Зюзин, П. Ю. Белов Г. В. Пальчик, Г. И. Якубель, А. В. Бодров, С. В. Нарутто, Р. Р. Фатхуллин, Г. А. Игнатьева, О. В. Тулупова, Е. П. Звягинцева, С. В. Ляляев, Л. Г. Лигай, Е. Ю. Данилова, В. В. Земченкова , А. А. Кузнецов, В. Д. Гриценко , Л. П. Костикова, А. С. Ольков, О. С. Федотова, а также других.

Методологическая основа исследования представлена историческим методом, методом системного анализа, сравнительно-правовым методом, формально-юридическим методом, а также логическим методом и общенаучным диалектическим методом познания.

Научная новизна исследования обусловлена выявлением проблем в области реализации государственного регулирования правового статуса научно-педагогических кадров и оценки направлений их решения, с учетом оптимизации законодательства, правоприменительной практики и научных исследований по данным вопросам.

Положения, выносимые на защиту:

1. По результатам исследования были выделены следующие понятия: научно-педагогические кадры; ответственность научно-педагогических кадров; правовой статус научно-педагогических кадров. Выработка данных понятие осуществилось с учетом анализа научной литературы и законодательства.
2. В соответствии с нормативно-правовыми актами определяются основы правового регулирования правового статуса научно-педагогических кадров. Законодательством регулируются условия относительно правового статуса научно-педагогических кадров, обеспечения гарантированности осуществления полномочий. Регулирование деятельности научно-педагогических кадров осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, а также локальными актами, которые принимаются образовательными организациями.
3. Права и обязанности научно-педагогических кадров определяются с учетом требований устанавливаемых федеральным законодательством, а также дополнительных, которые устанавливаются в соответствии с локальными нормативными актами, которые принимаются образовательными организациями. Права и обязанности представляются в рамках реализации правового статуса научно-педагогических кадров и гарантированности осуществления ими деятельности в условиях образовательной организации.
4. Установление ответственности научно-педагогических кадров должно происходить в порядке и на условиях установленных законодательством. Научно-педагогические кадры привлекаются к ответственности при наличии оснований предусмотренных законодательством. К видам ответственности следует относить: дисциплинарная, уголовная, гражданская и административная.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена систематизацией научных исследований, законодательства и правоприменительной практики по вопросам правового регулирования статуса научно-педагогических кадров, позиций к определению их места в образовательной системе государства.

Практическая значимость результатов исследования обусловлена выявлением проблем в области государственного регулирования правового статуса научно-педагогических кадров и разработка путей их решения. Для гарантированности реализации правового статуса научно-педагогических кадров предлагается внести изменения в ч. 3 ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) изложив ее в следующей редакции: «В Российской Федерации признается специальный правовой статус научно-педагогических работников в обществе, и создаются условия для осуществления профессиональной деятельности».

Полученные выводы могут быть использованы для совершенствования законодательства и в рамках правоприменительной практики образовательных организаций.

Структура диссертации: введение, три главы, разделенные на шесть параграфов, заключение, список использованной литературы и источников.

# 1. Общая характеристика государственного регулирования правового статуса научно-педагогических кадров

# 1.1. Понятие и виды научно-педагогических кадров

Научно-педагогические кадры являются особой категорией людей, которые осуществляют педагогическую деятельность, а также исследовательскую работу. Данные виды деятельности имеют тесную связь и напрямую обусловлены условиями и гарантиями реализации образовательных программ. От эффективности деятельности научно-педагогических кадров зависит возможность получения качественного профессионального образования, а также сформировать условия для воспитания личности. В связи с этим, требуется формирование условий по подготовке научно-педагогических кадров, которые будут обладать необходимыми навыками и умениями.

В рамках современных научных исследований отсутствует единый подход к определению категории научно-педагогические кадры. Как правило, в рамках современных исследований рассматриваются отдельные понятия «научные кадры», «научные работники». При этом данные категории рассматриваются как тождественные.

Согласно определению данного В.М. Полонским, научный работник является гражданином, которые обладает необходимым уровнем квалификации и осуществляющий профессиональную научную и научно-техническую деятельность[[1]](#footnote-2). В данном случае, определение основывается на выделение факта осуществления лицом научной деятельности, как профессиональной, что позволяет конкретизировать условия по ее реализации и установления взаимосвязи лица с образовательной организацией. При рассмотрении данного подходак оценке понятия научно-педагогического кадра необходимо оценить условия и порядок ее осуществления.

Научно-педагогические кадры осуществляют деятельность в условиях образовательной организации. При этом, учитываются условия и гарантии по ее осуществлению. Научно-педагогические кадры осуществляют деятельность в пределах установленных образовательными программами и локальными нормативными актами. В связи с этим, при определении категории научно-педагогических кадров необходимо оценить его с позиции условий осуществления профессиональной деятельности в рамках образовательных организаций и гарантий, которые устанавливаются с учетом особенностей ее реализации[[2]](#footnote-3).

Категории профессия и профессорско-преподавательский состав определяется как педагогический кадр. Но при этом, категория научно-педагогические кадры рассматриваются неоднозначно, с учетом наличия противоречий относительно его трактовки. Так, например, В.В. Запольский считает, что научно-педагогические кадры следует относить к основным кадрам, которые включают в себя такие категории, как научные кадры, профессорско-преподавательские кадры, а также научно-педагогические кадры[[3]](#footnote-4). В связи с этим, категория научно-педагогические кадры рассматриваются с позиции единства понимании и установления категории профессорско-преподавательского персонала, научных работников научных подразделений образовательных организаций.

В связи с этим, следует прийти к выводу, что научно-педагогические кадры представляют собой особую группу в структуре научных кадров, которые выделяются на основе рода деятельности, а также осуществляют исследовательскую деятельность. Научно-педагогические кадры осуществляют профессиональную деятельность в пределах и на условиях установленных законодательством. В данном случае выделяется факт осуществления данной деятельности исключительно как профессиональной, что требует формирования условия для наличия у него необходимых навыков и умений, а также образования.

Указанное определение не в полной мере раскрывает условия и гарантии по осуществлению деятельности научно-педагогических кадров. Научно-педагогические кадры осуществляют отдельные виды профессиональной и образовательной деятельности. В данном случае приоритетным является следования установленным гарантиям относительно следования требованиям по условиям осуществления воспитательной и образовательной работе. Как следствие, научно-педагогические кадры осуществляют комплексную работу в рамках образовательных организаций. Вследствие этого, в рамках исследования актуальным является рассмотрение иного подхода к определению категорию научно-педагогических кадров[[4]](#footnote-5).

Современные исследования свидетельствуют об отсутствии единой позиции относительно определения категории научно-педагогических кадров. Отсутствие единства в позиции относительно определения данной категории формирует сложности относительно понимания и оценки места в системе образовательных организаций. Научно-педагогические кадры в условиях образовательной организации должны реализовывать функции направленные на осуществление образовательного процесса в пределах и на условиях предусмотренных образовательными программами[[5]](#footnote-6). На основе этого, актуальным является оценка позиции законодателя на определение категориинаучно-педагогических кадров, с учетом выделения их классификации.

В рамках исследования с учетом интеграции научных исследований по вопросам определения категории научно-педагогических кадров интерес представляют положения законодательства. В рамках федерального законодательства регламентированы условия и требования относительно осуществления образовательной деятельности и статуса научно-педагогических кадров. В связи с этим, для раскрытия содержания данного понятия рассмотрим позицию законодателя.

Согласно ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) устанавливается, что в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусматривается должность педагогических работников, а также научных работников, к которым следует относить научно-педагогических работников[[6]](#footnote-7). При этом, педагогических работников следует относить к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

Положения законодательства позволяют сделать вывод о том, что научно-педагогические кадры осуществляют деятельность в условиях образовательных организаций. Как правило, в рамках научно-педагогических кадров следует выделять условия для осуществления образовательной деятельности, в частности учреждениях среднего, высшего образования, а также дополнительного. В зависимости от вида образовательных организаций выделяются дополнительные требования и гарантии, которые представляются научно-педагогическим кадрам. Это формирует условия для гарантированности реализации правового статуса научно-педагогических кадров. В связи с этим, в соответствии с требованиями установленных законодательством регламентированы условия и требования по обеспечению деятельности научно-педагогических кадров.

Анализ научных исследований и законодательства позволяет сделать вывод, что под научно-педагогическими кадрами следует понимать основной, постоянно действующий состав образовательной организации, который включает в себя профессорско-преподавательский и научный состав работников, а также которые в рамках осуществления деятельности осуществляют научно-исследовательскую, педагогическую работу. В совокупности данное определение позволяет говорить об осуществлении научно-педагогическими кадрами профессиональной деятельности связанной с научными исследованиями, а также организации образовательного процесса в соответствии с образовательными программами. При этом данная деятельность может осуществляться исключительно научно-педагогическими кадрами, которые обладают необходимым уровнем профессиональной подготовки и навыками.

Кадры являются значимым фактором для деятельности любой организации. Научно-педагогические кадры являются составной частью образовательной организации, которые обеспечивают реализацию образовательных функций в пределах и на условиях установленных законодательством и локальных нормативных актов. Научно-педагогические кадры являются значимой составной частью любой образовательной организации, так как в рамках их деятельности формируются условия для применения педагогических технологий, создания условий для применения методов и средств организации образовательных процессов и проведения научных исследований.[[7]](#footnote-8) Научно-педагогические кадры имеют ключевое значение в условиях функционирования современных организаций высшего образования.

Научно-педагогические кадры осуществляют деятельность в пределах и на условиях установленных законодательством. В данном случае следует учитывать, что научно-педагогические кадры являются составной частью образовательного процесса, как следствие осуществление данного вида деятельности требует определенного уровня подготовки и навыков специалистов. Научно-педагогические кадры в пределах установленных полномочий и функций реализуют полномочия относительно организации образовательного процесса и гарантированности следования, соответствующих программам. В рамках современных научных исследований и с учетом практики деятельности образовательных организаций существуют различные позиции на определение категории научно-педгогических кадров.

В условиях высшего и дополнительного профессионального образования осуществляют деятельность научно-педагогические работники, которые имеют обширную классификацию. Научно-педагогические кадры следует разделять на педагогический состав и научных работников. Данное разделение обусловлено особенностями реализации профессиональной деятельности и выделения соответствующих функций. Так, большинство образовательных организаций осуществляют образовательную или научно-исследовательскую функцию, вследствие чего научные кадры следует подразделять на отдельные виды.

Врамках выделения научно-педагогических кадров значимым является оценка их с позиции установления категории, содержания и условий для деятельности. В структуре образовательной организации определяются отдельные должности кадров, права и обязанности, а также ограничения связанные с деятельность. Это призвано создать условия для построения иерархии образовательной организации, гарантированности наделения их соответствующими правами и обязанностями, а также их реализации. При этом гарантированность реализации статуса обусловлено условиями осуществления научной и педагогической деятельности[[8]](#footnote-9).

Стоит отметить, что научно-педагогические кадры являются особой категорией людей, которые осуществляют педагогическую деятельность, а также исследовательскую работу. Данные виды деятельности имеют тесную связь и напрямую обусловлены условиями и гарантиями реализации образовательных программ. От эффективности деятельности научно-педагогических кадров зависит возможность получения качественного профессионального образования, а также сформировать условия для воспитания личности. В данных условиях перед научно-педагогическими кадрами ставятся дополнительные задачи, не только по осуществлению образовательных задач, но и организации воспитательной работы. Осуществление комплексной работы научно-педагогическими кадрами устанавливает специфику организации деятельности в условиях системы образования.

Следует учитывать, что научно-педагогические кадры осуществляют обширные направления деятельности в условиях образовательной организации. Это обусловлено условиями и гарантиями по реализации соответствующих функций, а также обеспечения гарантированности следования требованиям устанавливаемых образовательными программами и локальными нормативными актами. При этом, в рамках современных научных исследований существуют подходы к определению классификации научно-педагогических кадров, с учетом условий и гарантий по осуществлению их деятельности, а также в рамках места в структуре научно-педагогических кадров образовательной организации[[9]](#footnote-10).

В структуре образовательных организаций следует выделять научные отделы, лаборатории, которые осуществляют функции в пределах образовательных организаций, а также принимают участие в рамках образовательного процесса. Это устанавливает специфику выделения отдельных категорий научно-педагогических кадров в зависимости т условий и порядка осуществления ими профессиональной деятельности и научного исследования. В связи с этим, в рамках исследования рассмотрим классификацию научно-педагогических кадров.

К профессорско-преподавательскому составу следует относить[[10]](#footnote-11):

* декан факультета является главой факультета образовательной организации. Декан осуществляет руководство организационной деятельности, в частности в рамках осуществления воспитательной, учебной и научной работы на факультете;
* заведующий кафедрой. Заведующий кафедрой представляет собой руководителя кафедры в образовательной организации, как правило, данную должность занимает профессор или доктор наук;
* профессор. Профессор является учебным званием в образовательной организации. Профессор является преподавателем, который обладает наибольшим рангом;
* доцент. Доцент является преподавателем в образовательной организации, который реализует научно-исследовательскую, а также преподавательскую деятельность;
* старший преподаватель. Старший преподаватель представляет собой должность в образовательной организации, который занимает промежуточное положение между преподавателем и доцентом[[11]](#footnote-12);
* преподаватель. Преподаватель является человеком, который осуществляет обучение слушателей академической дисциплине или направлению профессиональных знаний в рамках учебной программы;
* ассистент. Ассистент является помощником преподавателя в рамках организации учебного процесса. Ассистент включается в осуществление учебного процесса в целях обеспечения преподавания, а также для проведения организационной и учебной работы.

Данные категории научно-педагогических кадров осуществляют преподавательскую деятельность в условиях образовательной организации. Это означает, что они в рамках осуществления деятельность должны формировать условия для реализации образовательных программ. Условия и порядок осуществления образовательных программ прямо регламентированы на законодательном уровне и в условиях локальных нормативных актов организации. При этом, следует учитывать, что в рамках научно-педагогических кадров имеет место быть четкая иерархия. Иерархия направлена на регулирование деятельности в условиях осуществления образовательных программ для гарантированности следования методическим программам и воспитательному процессу[[12]](#footnote-13).

Научно-педагогические кадры в условиях образовательной организации обладают определенной структурой, что обусловлено условиями и гарантиями по осуществлению их деятельность. Рассмотренные разновидности научно-педагогических кадров позволяют сделать вывод о необходимости разделения их разновидностей в зависимости от совокупности полномочий и функций. Так, ряд кадров наделяются дополнительными полномочиями относительно осуществления надзора за кадрами и условиями реализации образовательных программ, следования ограничениям прямо предусмотренных законодательством и локальными нормативными актами. Это призвано создать условия для гарантированности осуществления образовательных программ в пределах и на условиях установленных законодательством. Как следствие, научно-педагогические кадры обладают спецификой относительно их классификации и выделения их разновидностей, наделения соответствующими правами и обязанностями[[13]](#footnote-14).

К научным работникам следует относить: должности главного научного сотрудника, а также государственного эксперт по вопросам интеллектуальной собственности; научные сотрудники; младший научный сотрудник и т.д. Данные категории научно-педагогических кадров осуществляют функции относительно гарантированности обеспечения проведения научных исследований. Проведение научных исследований является значимой составной частью деятельности научно-педагогических кадров, что определяется условиями и гарантиями связанных с их деятельностью. В связи с этим, данная классификация обусловлена условиями осуществления и видами деятельности научно-педагогических кадров.

Научно-педагогические работники осуществляют работы в рамках образовательных организаций, а также принимают активное участие в воспитательном процессе. Это призвано создать условия для обеспечения подготовки будущих профессиональных кадров, реализовывать основы исследовательской работы, а также способствовать развитию отдельных навыков и умений. Как следствие, научно-педагогические кадры занимают значимое место в условиях организации образовательного процесса и гарантированности реализации соответствующих программ и методических указаний[[14]](#footnote-15).

Рациональная структура кадров является одним из наиболее значимых показателей и факторов относительно деятельности образовательных организаций, а также проведения научных исследований. Одной из существенных характеристик современной науки являются постоянные изменения, при этом научно-педагогические кадры наравне с образовательной деятельностью осуществляют исследовательскую работу. Научные работы преподавателей требуют создания условий от образовательных организаций и условий, связанных с гарантированностью решения соответствующих задач. При этом научные работники в условиях образовательных организациях реализуют функции направленные на осуществление образовательного процесса и проведения научных исследований. В совокупности это направлено на регламентацию условий для реализации функций и задач образовательных организаций.

Стоит отметить, что научно-педагогические кадры являются значимой составной частью любой образовательной организации, так как в рамках их деятельности формируются условия для применения педагогических технологий, создания условий для применения методов и средств организации образовательных процессов и проведения научных исследований. Научно-педагогические кадры имеют ключевое значение в условиях функционирования современных организаций высшего образования. В рамках законодательства определяются подходы к определению категории научно-педагогических кадров условий и порядка реализации ими образовательных функций. При этом определяются гарантии относительно осуществления функций в рамках, как образовательного процесса, так и научных исследований[[15]](#footnote-16).

Рассмотренные аспекты определения категории научно-педагогических кадров и подходов, связанных с установлением их содержания позволяют сделать вывод о наличии обширной классификации. В рамках современных научных исследований отсутствует единство в понимании категории научно-педагогических кадров. Это обусловлено оценкой тождественных понятий и выделение их характеристик, определения условий осуществления ими профессиональной деятельности[[16]](#footnote-17). В связи с этим, в соответствии с законодательством и с учетом современных научных исследований категория научно-педагогических кадров рассматривается как вид профессиональной деятельности, которая осуществляется в условиях образовательных организаций.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что под научно-педагогическими кадрами следует понимать основной, постоянно действующий состав образовательной организации, который включает в себя профессорско-преподавательский и научный состав работников, а также которые в рамках осуществления деятельности осуществляют научно-исследовательскую, педагогическую работу. В совокупности данное определение позволяет говорить об осуществлении научно-педагогическими кадрами профессиональной деятельности связанной с научными исследованиями, а также организации образовательного процесса в соответствии с образовательными программами. Научно-педагогические кадры занимают значимое место в условиях деятельности современных образовательных организаций.

# 1.2. Правовое регулирование правового статуса научно-педагогических кадров

Правовое регулирование правового статуса научно-педагогических кадров осуществляется на основе системы нормативных правовых актов. Нормативно-правовые акты устанавливают специфику статусов научно-педагогических кадров, гарантий которые устанавливаются в отношении них. В связи с этим, для определения правового статуса научно-педагогических кадров актуальным является рассмотрение основных нормативно-правовых актов в данной области.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) является нормативным актом, который обладает высшей юридической силой[[17]](#footnote-18). Согласно ст. 43 Конституции РФ установлено, что каждый имеет право на образование. При этом определяются условия для гарантированности реализации права на образование в соответствующих государственных образовательных организациях. Данные положения Конституции РФ регламентируют условия относительно гарантированности функционирования системы образования и формирования соответствующих условий, с учетом того, что научно-педагогические кадры являются составной частью системы образования.

Согласно ст. 37 Конституции РФ определяются гарантии каждого на свободное распоряжение трудом, а также выбирать род деятельности и профессии. При этом осуществление принудительного труда запрещено. Это определяет специфику деятельности научно-педагогических кадров, с учетом возможности ими самостоятельно распоряжаться своими возможностями и выбирать место работы. Конституционные положения определяют основы правового регулирования функционирования системы образования, осуществления научной деятельности.

Следующим нормативным актом, который регулирует деятельность научно-педагогических кадров являетсяТрудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (далее ТК РФ). ТК РФ регламентирует условия и порядок регулирования трудовых правоотношений[[18]](#footnote-19). ТК РФ устанавливает требования относительно порядка заключения трудового договора. Научно-педагогические кадры для принятия на должность и наделения соответствующими правами и обязанностями заключают трудовой договор. С момента заключения трудового договора устанавливаются права и обязанности сторон, также научно-педагогические кадры обязаны следовать локальным нормативным актам, которые принимаются на уровне образовательной организации[[19]](#footnote-20).

ТК РФ устанавливает условия для регулирования трудовых правоотношений между сторонами, в частности научно-педагогические кадры для осуществления соответствующей деятельности взаимосвязаны с образовательной организацией. Наличие взаимосвязи определяется с учетом наделения соответствующими правами и обязанностями. Трудовое законодательство устанавливает условия урегулирования труда научно-педагогических кадров и гарантий, которые представляются в соответствии с законодательством. Гарантии, устанавливаемые в соответствии с ТК РФ образуют условия для обеспечения деятельности, в частности условий труда связанных с режимом рабочего времени, временим отдыха, безопасности и т.д. В совокупности это определяет специфику деятельности научно-педагогических кадров.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (далее ГК РФ) регламентирует условия относительнорегулирования деятельности научно-педагогических кадров в условиях образовательных организаций, а также оказания соответствующих услуг[[20]](#footnote-21). ГК РФ регламентирует условия связанные с порядком заключения договора, оказания образовательных услуг. Научно-педагогические кадры осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями и условиями, прямо предусмотренными законодательством. В данном случае гражданским законодательством регулированы условия оказания образовательных услуг и требования связанных с этим.

Система образования обладает спецификой относительно функционирования и определения правового статуса субъектов. В связи с этим, регулирование деятельности научно-педагогических кадров осуществляется в соответствии со специальными нормативными актами. На основе этого, в рамках исследования рассмотрим специальные нормативные акты, которые регламентируют систему образования и деятельности в рамках нее научно-педагогических кадров[[21]](#footnote-22).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) регулирует правоотношения в области функционирования системы образования. Федеральный закон регламентирует деятельность субъектов системы образования, в частности порядка и условий наделения их соответствующими правами и обязанностями, ответственностью. Федеральный закон составляет основу для регулирования системы образования в нашей стране. Научно-педагогические кадры являются составной частью системы образования, в частности регламентируются условия связанные с порядком наделения их статусом. Федеральный закон обеспечивает гарантированность защиту прав и законных интересов субъектов и реализации соответствующих надзорных мероприятий[[22]](#footnote-23).

Согласно ст. 50 указанного федерального закона устанавливается правовой статус научно-педагогических кадров, категорий лиц, которые относятся к ним. Научно-педагогические кадры осуществляют деятельность в соответствии с образовательными стандартами. При этом к научно-педагогическим кадрам следует относить лиц, которые осуществляют по реализации образовательным программам высшего образования и дополнительных профессиональных программам, которые предусмотрены для должностей педагогических работников, а также научных работников[[23]](#footnote-24).

Следует учитывать, что данный закон устанавливает теоретический аппарат относительно определения образования, системы образования. Под образованием следует относить, что едины целенаправленный процесс осуществления воспитания и обучения, которые является наиболее значимым благом и реализуется в интересах человека, семьи и общества, а также государства, совокупность приобретаемый знаний, умений, навыков, опыта и установок и компетенций, определенных объёма и сложности для удовлетворения образовательных потребностей и интересов. Система образования определяется с учетом организации целенаправленной деятельности субъектов. Научно-педагогические кадры являются составной частью системы образования. С учетом этого, научно-педагогические кадры в пределах и на условиях установленных законодательством реализуют функции направленные на образование и воспитание личности[[24]](#footnote-25).

Система образования постоянно реформируется. Это обусловлено необходимостью развития системы образования с позиции гарантированности защиты прав и законных интересов субъектов. Научно-педагогические кадры являются составной частью системы образования, вследствие этого в рамках реформирования законодательства напрямую затрагиваются их права и интересы и соответствующее место в правоотношениях. Реформирование законодательства в области организации деятельности научно-педагогических кадров определяется в рамках актуальности вопроса реформирования. Реформирование законодательства обусловлено в рамках деятельности научно-педагогических кадров, установления полномочий и статуса. Интеграция требований относительно системы образования и трудового законодательства составляет основу регулирования правового статуса научно-педагогических кадров.

Так, например,Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вносит соответствующие изменения в условия организации труда научно-педагогических кадров как составной части системы образования[[25]](#footnote-26). Внесение изменений в законодательства было связано с актуальностью вопросов создания правовых механизмов гарантированности защиты прав и законных интересов субъектов. В данном случае, учитывается, что регулирование деятельности научно-педагогических кадров в системе образования осуществляется, в том числе в рамках трудового законодательства. Данная интеграция связана с необходимостью защиты трудовых прав научно-педагогических кадров и регулирования условий организации труда в системе образования[[26]](#footnote-27).

В условиях федерального законодательства значимым является разработка дополнительных правовых механизмов регулирования деятельности научно-педагогических кадров, а также отдельных условий связанных с профессиональной деятельностью, социальной защиты и т.д. Подзаконными нормативными актами регламентированы условия и порядок осуществления регулирования деятельности научно-педагогических кадров и социальной защиты. В связи с этим, в рамках исследования рассмотрим подзаконные нормативные акты, в рамках которых осуществляется регулирование деятельности научно-педагогических кадров.

В рамках осуществления научной и образовательной деятельности научно-педагогические кадры обязаны следовать образовательным стандартам и соответствующим программам. При этом, в рамках современной системы законодательства имеет место быть постоянные изменения в законодательстве относительно образовательных программ и стандартов, которым обязаны следовать преподаватели,в том числе в рамках разработки воспитательных программ, методических указаний и т.д. Указ Президента РФ от 05.07.2021 № 405 (ред. от 01.09.2021) «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования» регламентирует перечень федеральных программ связанных с функционированием системы образования и осуществления оказания образовательных услуг[[27]](#footnote-28). Указ регламентирует условия относительно условий организации и функционирования образовательных программ и гарантированности представления соответствующих образовательных услуг. В связи с этим, в процессе осуществления образовательной деятельности научно-педагогические кадры обязаны следовать соответствующим программам и требованиям установленных законодательством.

Федеральный государственный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований, которые предъявляются к определенному к уровню и профессии, специальности и условий по направлениям подготовки, устанавливаемые федеральными органами исполнительной власти, которые реализуют соответствующие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовых актов в области образования. Федеральные стандарты могут приниматься исключительно уполномоченными органами государственной власти. Научно-педагогические кадры в рамках осуществления соответствующих функций берут на себя обязанности по реализациигосударственных образовательных стандартов, а также гарантированности реализации полномочий[[28]](#footnote-29).

Разделение научно-педагогических кадров на отдельные разновидности обусловлено особенностями и условиями реализации соответствующих функций. Научно-педагогические кадры в пределах и на условиях установленных законодательством должны осуществлять функции, в частности реализации их структуры. В образовательной организации имеет место быть иерархия научно-педагогических кадров, которая формируется с учетом осуществления надзора за субъектами, в частности порядка и условий оказания образовательных услуг, полномочий. Вследствие этого, в соответствии с подзаконными нормативными актами регламентированы условия и порядок формирования структуры научно-педагогических кадров и разделения их в зависимости от функций и порядка реализации контроля за осуществлением образовательной деятельности.

В рамках регламентации условия и аспектов деятельности научно-педагогических кадров осуществляется их разделение на отдельные категории. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 (ред. от 11.07.2024) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» регулирует вопросы осуществления деятельности научно-педагогических кадров и разделение их на отдельные должности в соответствии с иерархией[[29]](#footnote-30). Постановление Правительства устанавливает разновидности должностей и с учетом непосредственно иерархии. Регламентации в зависимости от структуры научно-педагогических кадров в условиях образовательной организации определяется в целях гарантированности осуществления образовательного процесса и принятия, соответствующих мер по разделению функций между должностями.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) регламентирует разделение научно-педагогических кадров на отдельные категории[[30]](#footnote-31). Приказ устанавливает специфику деятельности научно-педагогических кадров в зависимости от видов специальности. Разделение научно-педагогических кадров на отдельные виды, специалистов обусловлено необходимостью регулирования деятельности с учетом требований и условий, прямо предусмотренных законодательством. В зависимости от разделения научно-педагогических кадров на виды, специальности обусловлено условиями организации труда и выполняемых функций. Приказ обеспечивает разделение на должности научно-педагогических кадров, и формирования условий непосредственно для гарантированности реализации соответствующих функций.

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) регламентирует условия и порядок осуществления деятельности научно-педагогических кадров в условиях образовательных организаций[[31]](#footnote-32). Данным приказом устанавливаются ограничения относительно условий по продолжительности рабочего времени кадров и требований, устанавливаемых трудовым договором. Следует учитывать, что специфика профессиональной деятельности научно-педагогических кадров устанавливает особенности условий по работе, в частности временных рамок. Данный приказ регламентирует условия по организации труда научно-педагогических кадров, продолжительности времени.

В рамках условий и гарантий осуществления деятельности научно-педагогических кадров определяются дополнительные меры социальной поддержки. Дополнительные меры социальной поддержки в отношении научно-педагогических кадров представляются с учетом необходимости гарантированности осуществления ими профессиональной деятельности и возмещения вреда связанного с этим. В соответствии со специальными нормативными актами регламентированы дополнительные условия по гарантированности защиты прав и законных интересов научно-педагогических кадров.

Так, например, Письмо ПФ РФ от 27.05.2019 № СЧ-25-24/10565 «О досрочном пенсионном обеспечении педагогических работников» регламентирует условия и порядок представления дополнительных гарантий в отношении научно-педагогических кадров, в связи с осуществлением ими профессиональной деятельности[[32]](#footnote-33). Функционирование системы пенсионного обеспечения и представления дополнительных гарантий в отношении научно-педагогических кадров служит в качестве способа социальной защиты данной категории лиц. При этом государственная политика основывается на гарантированности реализации правовых механизмов защиты, обеспечения реализации мер поддержки, в том числе в рамках досрочного выхода на пенсию.

В рамках регулирования и функционирования системы образования значимое место имеют локальные нормативные акты. Локальными нормативными актами регламентируются условия и порядок осуществления образовательной деятельности в рамках образовательных учреждений. В данном случае учитывается то, что образовательные организации имеют право на осуществление принятие локальных актов, исключительно при условии их соответствия требованиям установленных федеральных законодательством. Следует учитывать, что локальные акты регламентируют условия относительно гарантированности осуществления образовательной деятельности в соответствии с принципами законности[[33]](#footnote-34).

Локальными актами образовательной организации могут приниматься отдельные акты, в частности правила внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, образовательных стандартов и т.д. Осуществление разработка локальных нормативных актов в данном случае является способом дополнения законодательства и гарантированности функционирования системы образования. В связи с этим, регламентация условий и порядка реализации правового статуса научно-педагогических кадров осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и локальными нормативными актами. Интеграция в данном случае нацелена на гарантированность осуществления образовательной деятельности в соответствии с определенными стандартами и необходимости защиты прав и законных интересов научно-педагогических кадров[[34]](#footnote-35).

Рассмотренные нормативные акты составляют основу урегулирования правового статуса научно-педагогических кадров. Научно-педагогические кадры в раках деятельности должны руководствоваться требованиями и условиями установленных законодательством. Регулирование деятельности осуществляется на основе федерального законодательства, а также локальными нормативными актами. Интеграция законодательства призвана создать условия для обеспечения реализации правового статуса научно-педагогических кадров и их деятельности в условиях системы образования[[35]](#footnote-36). При этом, общие условия и порядок организации деятельности научно-педагогических кадров регламентируется с учетом положений федерального законодательства, что составляет основу для гарантированности функционирования системы образования.

Следует учитывать, что в отношении научно-педагогических кадров может быть установлена образовательная ответственность, которая характерна исключительно для образовательных правоотношений и общая ответственность. В данном случае, общая ответственность заключается в установлении трудовой, гражданской и административной ответственности, что определено условиями и основаниями для их установления. Это обусловлено основаниями для назначения ответственности в отношении научно-педагогических кадров. Условия и порядок привлечения к ответственности регламентировано в соответствии с нормами административного, гражданского, уголовного права.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что в соответствии с нормативно-правовыми актами определяются основы правового регулирования правового статуса научно-педагогических кадров. Законодательством регулируются условия относительно правового статуса научно-педагогических кадров, обеспечения гарантированности осуществления полномочий. Регулирование деятельности научно-педагогических кадров осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, а также локальными актами, которые принимаются образовательными организациями. Системой нормативных актов устанавливаются условия для обеспечения деятельности научно-педагогических кадров.

Проведенный анализ в первой главе исследования позволил установить, что научно-педагогические кадры являются значимой составной частью любой образовательной организации, так как в рамках их деятельности формируются условия для применения педагогических технологий, создания условий для применения методов и средств организации образовательных процессов и проведения научных исследований. Научно-педагогические кадры имеют ключевое значение в условиях функционирования современных организаций высшего образования. В соответствии с законодательством устанавливаются особенности правового статуса научно-педагогических кадров, условий их разделения на должности, наделения соответствующими правами и обязанностями, а также деятельности в условиях образовательных организаций.

# Заключение

Проведенное исследование позволило установить, что под научно-педагогическими кадрами следует понимать основной, постоянно действующий состав образовательной организации, который включает в себя профессорско-преподавательский и научный состав работников, а также которые в рамках осуществления деятельности осуществляют научно-исследовательскую, педагогическую работу. В совокупности данное определение позволяет говорить об осуществлении научно-педагогическими кадрами профессиональной деятельности связанной с научными исследованиями, а также организации образовательного процесса в соответствии с образовательными программами.

Современные исследования свидетельствуют об отсутствии единой позиции относительно определения категории научно-педагогических кадров. Отсутствие единства в позиции относительно определения данной категории формирует сложности относительно понимания и оценки места в системе образовательных организаций. Научно-педагогические кадры в условиях образовательной организации должны реализовывать функции направленные на осуществление образовательного процесса в пределах и на условиях предусмотренных образовательными программами.

Положения законодательства позволяют сделать вывод о том, что научно-педагогические кадры осуществляют деятельность в условиях образовательных организаций. Как правило, в рамках научно-педагогических кадров следует выделять условия для осуществления образовательной деятельности, в частности учреждениях среднего, высшего образования, а также дополнительного. В зависимости от вида образовательных организаций выделяются дополнительные требования и гарантии, которые представляются научно-педагогическим кадрам.

В рамках регулирования и функционирования системы образования значимое место имеют локальные нормативные акты. Локальными нормативными актами регламентируются условия и порядок осуществления образовательной деятельности в рамках образовательных учреждений. В данном случае учитывается то, что образовательные организации имеют право на осуществление принятие локальных актов, исключительно при условии их соответствия требованиям установленных федеральных законодательством. Следует учитывать, что локальные акты регламентируют условия относительно гарантированности осуществления образовательной деятельности в соответствии с принципами законности.

Права и обязанности научно-педагогических кадров определяются с учетом требований устанавливаемых федеральным законодательством, а также дополнительных, которые устанавливаются в соответствии с локальными нормативными актами, которые принимаются образовательными организациями. Права и обязанности представляются в рамках реализации правового статуса научно-педагогических кадров и гарантированности осуществления ими деятельности в условиях образовательной организации.

Ряд прав вытекают из содержания федерального законодательства и представляются всем без исключения научно-педагогическим работникам. Так, например, права на использование библиотек и электронных информационных систем в условиях образовательной организации. Это обусловлено условиями осуществления функций научно-педагогическими кадрами в условиях образовательной организации. При этом, реализация данных прав должна происходить исключительно в пределах реализации функций научно-педагогических кадров в рамках образовательной организации. В рамках принятия локальных актов в образовательных организациях регламентируются условия в рамках реализации данных прав, в том числе при реализации доступ к информационным системам.

В отношении научно-педагогических кадров может быть установлена образовательная ответственность, которая характерна исключительно для образовательных правоотношений и общая ответственность. В данном случае, общая ответственность заключается в установлении трудовой, гражданской и административной ответственности, что определено условиями и основаниями для их установления. Это обусловлено основаниями для назначения ответственности в отношении научно-педагогических кадров.

В рамках законодательстве устанавливается обязанность образовательных учреждений по отражение в Уставе прав обязанностей участников образовательного процесса. Это устанавливает, что определение ответственности должно быть регламентировано в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами. В связи с этим, в рамках локальных нормативных актов могут быть установлены условия и основания привлечения к ответственности научно-педагогических кадров. При этом устанавливаются особенности относительно правового статуса научно-педагогических кадров, которая связана с тем, что они являются участником образовательного процесса, и это является разновидностью обязанностей и в случае нарушения установленного порядка и определяются основания для назначения правовой ответственности.

Стоит отметить, что анализ правоприменительной практики позволил сделать следующие выводы: суды, при принятии решения относительно признания увольнения в качестве законно научно-педагогических кадров по ст. 336 ТК РФ основываются на том, что неоднократное в течение одного года грубого нарушения устава организации научно-педагогическим работником в организации, осуществляющей образовательную деятельность выступает в качестве основания для увольнения;суды принимают решение относительно признания увольнения относительно правомерного не только в рамках образовательных организаций, но и социальных учреждений, которые осуществляют функции связанные с обучением согласно п. 2 ст. 336 ТК РФ; \образовательный ценз для лиц, которые претендуют на осуществление научно-педагогических деятельности имеет значение для принятия решения относительно заключения трудового договора, а также при лицензировании образовательной организации

Проведенное исследование позволило выявить следующие проблемы в области государственного регулирования правового статуса научно-педагогических кадров: наличие большого количества случаев неправомерного обвинения со стороны законных представителей научно-педагогических кадров в применение недопустимых форм и методов воспитания, а также клеветы и т.д.; отсутствие при принятии работы научно-педагогических кадров на соответствие образовательному цензу; не проверка при осуществлении лицензирования образовательной организации на соответствие научно-педагогических кадров образовательному цензу; отсутствие регламентации специального правового статуса научно-педагогических кадров в условиях регулирования образовательного процесса; не представление образовательными организациями дополнительных стимулирующих выплат, с учетом наличия у образовательных организаций права на их представление или отказа в этом; проведение аттестации научно-педагогических кадров в нарушение порядка и условий, установленных законодательством; не применение в отношение научно-педагогических кадров строгих мер дисциплинарной ответственности в форме увольнения в связи с нехваткой профессиональных кадров.

К основным направлениям решения проблем в данной области следует относить: установление специального правового статуса научно-педагогических работников в условиях образовательного процесса и гарантированности наделения соответствующими правами и обязанностями;установление специального правового статуса научно-педагогических кадров; представление дополнительных гарантий в отношении научно-педагогических кадров относительно представления оплаты за отпуск; установление обязательного дополнения к заработной плате научно-педагогических кадров в условиях стимулирования. Дополнение законодательства должно происходить для обеспечения гарантированности защиты прав и законных интересов субъектов образовательного процесса.

Для гарантированности реализации правового статуса научно-педагогических кадров предлагается внести изменения в ч. 3 ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) изложив ее в следующей редакции: «В Российской Федерации признается специальный правовой статус научно-педагогических работников в обществе, и создаются условия для осуществления профессиональной деятельности».

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме.

# Список использованной литературы и источников

Нормативно - правовые акты и иные официальные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом«О поправках кКонституцииРФ» от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года№ 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ) // Российская газета.1993.25 дек.; Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru. 06.10.2022.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024)// Собрание законодательства РФ.1994.№ 32.Ст. 3301; 2024.№ 1.Ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.08.2024)// Собрание законодательства РФ.1996.№ 25.Ст. 2954; 2024.№ 1.Ст. 1.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушенияхот 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.09.2024)// Собрание законодательства РФ.2002.№ 1.Ст. 1; 2024.№ 2.Ст. 3.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. Ст. 3; 2024. № 2. Ст. 3.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ.2012.№ 53.Ст. 7598; 2024.№ 1.Ст. 347.
7. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.2015.№ 18.Ст. 2625.
8. Указ Президента РФ от 05.07.2021 № 405 (ред. от 01.09.2021) «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования»// Собрание законодательства РФ.2021.№ 28.Ст. 5491; 2021.№ 12.Ст. 4.
9. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 (ред. от 11.07.2024) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»// Собрание законодательства РФ.2022.№ 9.Ст. 1341; 2024.№ 25.Ст. 3924.
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638)// Собрание законодательства РФ.2010.№ 25.Ст. 2954; 2021.№ 2.Ст. 4.
11. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)// Собрание законодательства РФ.2015.№ 1.Ст. 3010; 2019.№ 3.Ст. 32.
12. Письмо ПФ РФ от 27.05.2019 № СЧ-25-24/10565 «О досрочном пенсионном обеспечении педагогических работников» // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ.2019.№ 5. С. 21-24.

Монографии

1. Гафарова Е. А. Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием : Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Направленность (профиль) Управление информационной безопасностью в профессиональном образованииЧелябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. 28 с.
2. Годунов И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022.400 с.
3. Данильченко, С. Л. Отечественное образование как государственная система: становление и эволюция. Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2024.264 с.
4. Иванищева Н. А. Формирование цифровой грамотности педагогов в системе образования : методические рекомендации для педагогов.Оренбург : Экспресс-печать, 2023.59 с.
5. Психолого-педагогические аспекты современной системы образования. Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2021.123 с.
6. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2023 году.Санкт-Петербург :ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024.125 с.
7. Совершенствование в системе дополнительного профессионального образования профессиональной культуры психотерапевтов: социально-педагогический и эпистемический контексты. Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2024.358 с.
8. Теоретико-методологические основы развития национальной системы оценки качества педагогического образования : монография. Минск : Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2023.250 с.
9. Традиции и инновации, педагогические и цифровые технологии в системе современного образования. Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2024.224 с.

Учебная и справочная литература

1. ЗипунниковаН. Н. Право на образование // Права человека: основные понятия, категории, институты : Учебный словарь.Екатеринбург : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», 2023.119c.
2. Казенков О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации. .2-е издание.Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020.118 с.
3. Конституционное право : методические указания для обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Том Часть 1.Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2021.50 с.
4. Ожиганова М. В. Образовательное право.Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021.144 с.
5. Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки и 10-летию науки и технологий в РФ.Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2023.240 с.
6. Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки. Том Выпуск 18.Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2021.224 с.
7. Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки / Уральский государственный университет физической культуры. Том Выпуск 19.Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2022.236 с.
8. Ушакова Е. В. Гражданско-правовое регулирование деятельности в сфере оказания образовательных услуг.Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022.142 с.

Статьи в научных журналах и сборниках

1. Албогачиева Л. М. Понятие конституционного права на среднее профессиональное образование // Студенческий форум.2023.№ 1-3(224).С. 14-16.
2. Баева Т. А. Организация обучения научно-педагогических кадров на языке-посреднике. // Обществознание и социальная психология.2023.№ 5-3(49).С. 27-31.
3. Баева Т. А. Организация обучения научно-педагогических кадров на языке-посреднике // Обществознание и социальная психология.2023.№ 2-3(46).С. 41-45.
4. Баранов Д. А. Правовые основы реализации конституционного права на образование в условиях современных социальных и технологических трансформаций // Закон. Право. Государство.2023.№ 2(38).С. 60-62.
5. Батыршина Я. А. Пути повышения качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре // Актуальные проблемы высшего образования в области инфокоммуникационных технологий : Материалы XII Российской научно-методической конференции, Самара, 0102 февраля 2024 года.Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024.С. 8-9.
6. Беляйкина А. И. Понятие и проблемы реализации конституционного права на образование // Правовая позиция.2022.№ 7(31).С. 7-14.
7. Беляйкина А. И. Конституционное право на образование и проблемы его реализации // Вестник Российского университета кооперации.2022.№ 2(48).С. 103-109.
8. Бодров А. В. Аспирантура: требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров // Законодательство.2022.№ 5.С. 71-75.
9. Бугашев С. И. Конституционное право на образование как повышение качества жизни граждан // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 2: Искусствоведение. Филологические науки.2021.№ 4.С. 114-117.
10. Гончарук Н. П. Развитие профессиональной мобильности научно-педагогических кадров в условиях цифровизации образования // Известия Российской академии образования.2023.№ 2(62).С. 168-178.
11. Грушин Ф. В. Подготовка научно-педагогических кадров для уголовно-исполнительной системы: некоторые проблемы и варианты решения // Административное право и процесс.2024.№ 5.С. 35-38.
12. ИвницкаяВ. Л. Проблемы конституционно-правового регулирования реализации права на высшее образование // NovaUm.Ru.2022.№ 40.С. 303-306.
13. Игнатьева Г. А. Технология индивидуально-организационного сопровождения обучающегося в условиях подготовки научно-педагогических кадров // Качество педагогического образования в условиях современных вызовов : сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 2426 мая 2023 года.Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023.С. 181-189.
14. Звягинцева Е. П. Подготовка отечественных научно-педагогических кадров: вызовы времени // Мир науки, культуры, образования.2023.№ 6(103).С. 76-79.
15. Камышанский В. П. Об аспирантуре и «инновациях» Минобрнауки России в правилах подготовки научно-педагогических кадров // Власть Закона.2021.№ 3(47).С. 12-17.
16. Костикова Л. П. Междисциплинарная интеграция в подготовке научных и научно-педагогических кадров /// Человеческий капитал.2023.№ 9(177).С. 109-117.
17. Кузнецов А. А. Правовые аспекты конституционного права на образование // Тенденции развития науки и образования.2023.№ 98-3.С. 175-177.
18. Лигай Л. Г. Системный социально-психологический анализ проблем подготовки научных и научно-педагогических кадров // Системная психология и социология.2023.№ 3(47).С. 45-60.
19. Лисицына Е. С. Обеспечение конституционного права на образование детей, находящихся на семейном // Государство, право и общество: вопросы теории и практики : Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 0708 февраля 2020 года / Отв. редактор В.И. Скрябин.Сочи: Индивидуальный предприниматель Нефедов Дмитрий Владимирович, 2020.С. 417-423.
20. Малькова М. А. Этапы профессионального развития научно-педагогических кадров высшей школы // Педагогическое образование и наука.2024.№ 1.С. 110-113.
21. Михайлова Т. В. Формирование и развитие методологической культуры научных и научно-педагогических кадров в системе МВД России // Педагогика и психология: академический журнал.2023.№ 3(3).С. 38-46.
22. Омельянович В. В. Прокурорская проверка подготовки научно-педагогических кадров // Законность.2023.№ 6(1064).С. 13-16.
23. Охлопков В. Е. Проблемы модернизации системы образования: анализ региональных и общероссийских тенденций // Этносоциальные процессы в Якутии: современный ракурс и перспективы развития.2-е издание, дополненное.Новосибирск : Федеральное государственное унитарное предприятие «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука», 2022.С. 132-148.
24. Пальчик Г. В. Подготовка педагогических кадров на второй ступени высшего образования по специальности «научно-педагогическая деятельность»// Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Белорусского государственного университета, Минск, 19 ноября 2021 года.Минск: Белорусский государственный университет, 2022.С. 207-212.
25. Рахманов А. А. проблемные вопросы подготовки научно-педагогических кадров. // Научный вестник оборонно-промышленного комплекса России.2023.№ 1.С. 76-82.
26. Рукавишников С. М. Компетенция Правительства РФ в сфере организации подготовки научно-педагогических кадров // Фундаментальные и прикладные научные исследования в современном мире : Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Уфа, 28 ноября 2023 года.Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023.С. 220-225.
27. Сизова И. Л. Перспективы воспроизводства научно-педагогических кадров в российских университетах. // Социологические исследования.2023.№ 11.С. 133-138.
28. Смоленская О. А. Цифровизации образования и переподготовка научно-педагогических кадров и управленческих кадров в области цифровых технологий // Шамовские чтения : Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января03 2024 года.Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2024.С. 337-340.
29. Тихомиров С. Н. О сбалансированности образовательного гибрида при подготовке научных и научно-педагогических кадров высшего уровня. // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 октября 2021 года / Под общей редакцией А.С. Душкина, Н.Ф. Гейжан; сост.: А. В. Демидов, М.Г. Баринова, Ю.А. Новикова.Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021.С. 329-336.
30. Ушакова В. Д. Проблемы реализации конституционного права граждан Российской Федерации на образование // Юрист ВУЗа.2022.№ 4.С. 3-9.
31. Шильникова Е. А. Подготовка научно-педагогических кадров в современных условиях // Актуальные вопросы образования.2023.№ 1.С. 111-118.

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Кожевников С. М. Организационно-управленческие условия распространения инноваций в системе общего образования Российской Федерации : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кожевников Сергей Михайлович, 2023.218 с.
2. Ладнушкина Н. М. Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX-XX вв.) : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ладнушкина Нина Михайловна, 2023.342 с.
3. Лебедева Ю. И. Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования : специальность 58.70.00 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лебедева Юлия Игоревна, 2022.193 с.
4. Макарова А. А. Профессиональная подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре в условиях гибридизации образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Макарова Амина Андреевна, 2021.201 с.
5. Малаев М. А. Развитие профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования МВД России : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Малаев Мартин Ахмедович, 2023.255 с.
6. Мулюкова А. Г. Формирование аналитических умений обучающихся в системе довузовского образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / МулюковаАсельГалеевна, 2023.156 с.
7. Никулин С. Г. Формирование социальной ответственности сотрудника ОВД в системе дополнительного профессионального образования МВД России : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Никулин Сергей Геннадьевич.Казань, 2023.185 с.
8. Савельева С. С. Неравенство и школьное образование в России: социальная селекция в локальных образовательных системах : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Савельева Светлана Сергеевна, 2021.200 с.
9. Яценко Г. С. Современное состояние и тенденции развития системы профессионального педагогического образования в Бельгии : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Яценко Галина Сергеевна, 2021.188 с.

Материалы правоприменительной практики

1. Решение Кизилюртовскогогородского суда (Республика Дагестан)№ 2-102/2024 2-102/2024~М-16/2024 М-16/2024 от 28 февраля 2024 г. по делу № 2-102/2024// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/uOMWV3hxJLLL/ (дата обращения: 22.09.2024)
2. Решение Ленинского районного суда г. Чебоксары№ 12-214/2024 от 19 февраля 2024 г. по делу № 12-214/2024// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/IyibWEz325Uv/(дата обращения: 22.09.2024)
3. Решение Глазовского районного суда (Удмуртская Республика)№ 2А-667/2024 2А-667/2024~М-236/2024 М-236/2024 от 16 февраля 2024 г. по делу № 2А-667/2024// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/tO9EdpVKYars/(дата обращения: 22.09.2024)
4. Решение Ивнянского районного суда (Белгородская область)№ 2-421/2023 2-49/2024 2-49/2024(2-421/2023;)~М-369/2023 М-369/2023 от 14 февраля 2024 г. по делу № 2-421/2023// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/wTZBQpf40mgK/(дата обращения: 22.09.2024)
5. Решение Атяшевского районного суда (Республика Мордовия)№ 2-508/2023 2-66/2024 2-66/2024(2-508/2023;)~М-482/2023 М-482/2023 от 7 февраля 2024 г. по делу № 2-508/2023// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/SFYbPHj2s№Qt/(дата обращения: 23.09.2024)
6. Решение Московского районного суда (Город Санкт-Петербург)№ 2-603/2024 2-603/2024(2-7017/2023;)~М-4676/2023 2-7017/2023 М-4676/2023 от 25 января 2024 г. по делу № 2-603/2024// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/0HavOcp5KbdP/(дата обращения: 23.09.2024)
7. Решение Глазовского районного суда (Удмуртская Республика)№ 2А-3189/2023 2А-342/2024 2А-342/2024(2А-3189/2023;)~М-2937/2023 М-2937/2023 от 19 января 2024 г. по делу № 2А-3189/2023// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/Y1№hWhOtAXU5/(дата обращения: 23.09.2024)
8. Решение Ленинского районного суда г. Красноярска№ 2-1081/2024 2-1081/2024(2-5402/2023;)~М-3825/2023 2-5402/2023 М-3825/2023 от 18 января 2024 г. по делу № 2-1081/2024 // Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/lXMmzFzYpjJg/(дата обращения: 23.09.2024)
9. Решение Ленинского районного суда г. Красноярска№ 2-1082/2024 2-1082/2024(2-5403/2023;)~М-3826/2023 2-5403/2023 М-3826/2023 от 18 января 2024 г. по делу № 2-1082/2024// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/Dulgqd6yXo10/(дата обращения: 23.09.2024)
10. Решение Глазовского районного суда (Удмуртская Республика)№ 2А-3193/2023 2А-346/2024 2А-346/2024(2А-3193/2023;)~М-2932/2023 М-2932/2023 от 18 января 2024 г. по делу № 2А-3193/2023// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/3uGdBIll1k5v/(дата обращения: 23.09.2024)
11. Решение Ленинского районного суда г. Красноярска № 2-1080/2024 2-1080/2024(2-5401/2023;)~М-3824/2023 2-5401/2023 М-3824/2023 от 17 января 2024 г. по делу № 2-1080/2024// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/8r0h6LeugRbj/(дата обращения: 23.09.2024)
12. Решение Кировского районного суда г. Ростова-на-Дону (Ростовская область)№ 2-244/2024 2-244/2024(2-4716/2023;)~М-4790/2023 2-4716/2023 М-4790/2023 от 16 января 2024 г. по делу № 2-244/2024// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/Y91wxfVSrW17/(дата обращения: 23.09.2024)
13. Решение Оричевского районного суда (Кировская область)№ 2-60/2024 2-60/2024(2-685/2023;)~М-595/2023 2-685/2023 М-595/2023 от 11 января 2024 г. по делу № 2-60/2024// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/tEbA3oXmkYHZ/(дата обращения: 23.09.2024)
14. Решение Льговского районного суда (Курская область)№ 2-63/2024 2-63/2024(2-706/2023;)~М-732/2023 2-706/2023 М-732/2023 от 11 января 2024 г. по делу № 2-63/2024// Официальный сайт судебных и нормативных актов URL:https://sudact.ru/regular/doc/9tpl5sdiwag3/(дата обращения: 23.09.2024)

1. См.: *Зипунникова Н. Н.* Право на образование // Права человека: основные понятия, категории, институты : Учебный словарь. Екатеринбург : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», 2023. С. 65. [↑](#footnote-ref-2)
2. См.: *Ожиганова М. В*. Образовательное право. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. С. 29. [↑](#footnote-ref-3)
3. См.: *Иванищева Н. А.* Формирование цифровой грамотности педагогов в системе образования : методические рекомендации для педагогов. Оренбург : Экспресс-печать, 2023. С. 23. [↑](#footnote-ref-4)
4. См.: *Баева Т. А.* Организация обучения научно-педагогических кадров на языке-посреднике. // Обществознание и социальная психология. 2023. № 5-3(49). С. 27. [↑](#footnote-ref-5)
5. См*.: Костикова Л. П.* Междисциплинарная интеграция в подготовке научных и научно-педагогических кадров /// Человеческий капитал. 2023. № 9(177). С. 10. [↑](#footnote-ref-6)
6. См.: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598; 2024. – № 1. – Ст. 347. [↑](#footnote-ref-7)
7. См.: *Звягинцева Е. П.* Подготовка отечественных научно-педагогических кадров: вызовы времени // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 76. [↑](#footnote-ref-8)
8. См.: *Охлопков В. Е.* Проблемы модернизации системы образования: анализ региональных и общероссийских тенденций // Этносоциальные процессы в Якутии: современный ракурс и перспективы развития. 2-е издание, дополненное. Новосибирск : Федеральное государственное унитарное предприятие «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука», 2022. С. 132. [↑](#footnote-ref-9)
9. См.: *Лигай Л. Г.* Системный социально-психологический анализ проблем подготовки научных и научно-педагогических кадров // Системная психология и социология. 2023. № 3(47). С. 45. [↑](#footnote-ref-10)
10. См*.: Костикова Л. П.* Междисциплинарная интеграция в подготовке научных и научно-педагогических кадров /// Человеческий капитал. 2023. № 9(177). С. 10. [↑](#footnote-ref-11)
11. См.: *Михайлова Т. В.* Формирование и развитие методологической культуры научных и научно-педагогических кадров в системе МВД России // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. № 3(3). С. 38. [↑](#footnote-ref-12)
12. См.: Традиции и инновации, педагогические и цифровые технологии в системе современного образования. Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2024. С. 62. [↑](#footnote-ref-13)
13. См.: *Макарова А. А.* Профессиональная подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре в условиях гибридизации образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Макарова Амина Андреевна, 2021. С. 54. [↑](#footnote-ref-14)
14. См.: *Охлопков В. Е.* Проблемы модернизации системы образования: анализ региональных и общероссийских тенденций // Этносоциальные процессы в Якутии: современный ракурс и перспективы развития. 2-е издание, дополненное. Новосибирск : Федеральное государственное унитарное предприятие «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука», 2022. С. 132. [↑](#footnote-ref-15)
15. См.: *Гафарова Е. А.* Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием : Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Направленность (профиль) Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. [↑](#footnote-ref-16)
16. См.: *Ушакова Е. В.* Гражданско-правовое регулирование деятельности в сфере оказания образовательных услуг. Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. С. 98. [↑](#footnote-ref-17)
17. См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru. 06.10.2022. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) [↑](#footnote-ref-18)
18. См.: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. Ст. 3; 2024. № 2. Ст. 3. [↑](#footnote-ref-19)
19. См.: *Михайлова Т. В.* Формирование и развитие методологической культуры научных и научно-педагогических кадров в системе МВД России // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. № 3(3). С. 38. [↑](#footnote-ref-20)
20. См.: Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; 2024. – № 1. – Ст. 1. [↑](#footnote-ref-21)
21. См.: *Лигай Л. Г.* Системный социально-психологический анализ проблем подготовки научных и научно-педагогических кадров // Системная психология и социология. 2023. № 3(47). С. 45. [↑](#footnote-ref-22)
22. См.: *Албогачиева Л. М.* Понятие конституционного права на среднее профессиональное образование // Студенческий форум. 2023. № 1-3(224). С. 14. [↑](#footnote-ref-23)
23. См.: Психолого-педагогические аспекты современной системы образования. Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2021. С. 24. [↑](#footnote-ref-24)
24. См.: Конституционное право : методические указания для обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Том Часть 1. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2021. С. 50. [↑](#footnote-ref-25)
25. См.: Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 18. – Ст. 2625. [↑](#footnote-ref-26)
26. См.: *Баранов Д. А.* Правовые основы реализации конституционного права на образование в условиях современных социальных и технологических трансформаций // Закон. Право. Государство. 2023. № 2(38). С. 60. [↑](#footnote-ref-27)
27. См.: Указ Президента РФ от 05.07.2021 № 405 (ред. от 01.09.2021) «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 28. – Ст. 5491; 2021. – № 12. – Ст. 4. [↑](#footnote-ref-28)
28. См.: *Игнатьева Г. А.* Технология индивидуально-организационного сопровождения обучающегося в условиях подготовки научно-педагогических кадров // Качество педагогического образования в условиях современных вызовов : сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 24 26 мая 2023 года. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. С. 181. [↑](#footnote-ref-29)
29. См.: Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 (ред. от 11.07.2024) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 9. – Ст. 1341; 2024. – № 25. – Ст. 3924. [↑](#footnote-ref-30)
30. См.: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 25. – Ст. 2954; 2021. – № 2. – Ст. 4. [↑](#footnote-ref-31)
31. См.: Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 1. – Ст. 3010; 2019. – № 3. – Ст. 32. [↑](#footnote-ref-32)
32. См.: Письмо ПФ РФ от 27.05.2019 № СЧ-25-24/10565 «О досрочном пенсионном обеспечении педагогических работников» // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. – 2019. – № 5. С. 21-24. [↑](#footnote-ref-33)
33. См.: *Лебедева Ю. И.* Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования : специальность 58.70.00 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лебедева Юлия Игоревна, 2022. С. 98. [↑](#footnote-ref-34)
34. См.: *Годунов И. В.* Образование в системе инновационного управления: концепция развития. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. [↑](#footnote-ref-35)
35. См*.: Костикова Л. П.* Междисциплинарная интеграция в подготовке научных и научно-педагогических кадров /// Человеческий капитал. 2023. № 9(177). С. 10. [↑](#footnote-ref-36)