**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Козачкова Р.Т.

**Класс:** 5 «Б»

**УМК**/ Образовательная технология: «Английский в фокусе» для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций: учебник/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023 ./, здоровьесберегающая технология, технология критического мышления .

**Предмет:** Английский язык

**Тема:** «My Family»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока:** Освоить новые лексические единицы по теме «Моя семья» во всех видах речевой деятельности. Способствовать развитию лексических навыков по теме «Семья», навыков ознакомительного и поискового чтения.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1.Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Моя семья »

2. Научиться описывать членов семьи

3. Развивать навыки аудирования.

4.Учить учащихся извлекать необходимую информацию из прочитанного и услышанного текста

**Развивающие:**

1. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности
2. развивать умение запоминать новые слова
3. развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках

**Воспитательная:**

1. Способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;

2. Способствовать формированию толерантности при работе в паре и в коллективе;

3. Содействовать повышению уровня мотивации на уроке через средства обучения

4.Воспитывать любовь к семье, к родителям, к родственникам

Планируемые образовательные результаты\*\*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1.Уметь рассказывать о членах семьи.   1. Уметь описывать внешность людей. 2. Уметь запрашивать и давать информацию личного характера. 3. Овладевать навыками чтения и аудирования. 4. Овладевать произносительными навыками. | - 1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.   1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. 2. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. | 1.Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте  2.Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | 1.Читать текст с целью поиска конкретной информации.  2.Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.  3.Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.  4.Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке. | 1.Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка;  2.Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока\*\*\*\* | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент** | Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | Фронтальная Индивидуальная работа | Приветствие. Установка на деятельность на уроке , создание условий для мотивации учащихся к работе на уроке  **T.** Good morning, children!  I’m glad to see you too.  Sit down, please.  **T**: How are you today?  **T:** I’m fine too. | **К:** Сотрудничают с учителем и сверстниками при решении учебной проблемы | Нацеливание на успешную деятельность. Приветствуют учителя.  Учащиеся приветствуют, хором произносят стихотворение.  SS. Good morning, good morning,  Good morning, to you  Good morning, our teacher!  We are glad to see you!  SS: We are fine! And what about you? | Наблюдение |
| 2 | **Мотивация учебной деятельности учащихся** | Эмоциональный настрой | Фронтальная, индивидуальная | **T:** So, let’s start our lesson. Look at the blackboard and on the walls, please. There are some pictures for you.  What do you see on the pictures?  How do you think what is the topic of our lesson today?  Well done! | **П:** Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Л:** развитие догадки, развитие внимания, памяти.  **Р:** понимание учащимися целей и задач урока.  Определяют тему урока самостоятельно  **К:**  - развитие учебного сотрудничества с учителем; | С помощью вопросов учителя стараются спрогнозировать\сформулировать тему урока, цель, задачи.  Учащиеся догадываются о теме урока и самостоятельно ее называют, отвечают на вопросы учителя | Устный опрос |
| 3 | **Фонетическая зарядка.** | Развитие навыков произношения | Фронтальная, индивидуальная | *1.Введение новой лексики :*  *Mother(mum)*  *Brother*  *Grandfather(grandpa)*  *Father(Dad)*  *Sister*  *Grandmother (grandma)*  *Учитель рассказывает в чем разница между словами Mother(mum)*  *и Father(Dad)*  **Mother**— когда говорят или пишут о чьей-либо маме.  **Mum** — когда рассказывают о своей маме  *Father(Dad) так же используется* | **ПР:** Овладевать произносительными навыками.  **П:** Правильно произносить звуки английского языка  **К:**  формирование умения воспринимать информацию правильно.  **Р:** формирование умения самостоятельно добывать информацию, используя словари. | Ученики слушают учителя и называют слова на русском языке.  Учащиеся работают со словарем, записывают в словарь  Повторяют слова за учителем. | Устный опрос |
| 4 | **Первичное ознакомление** | Подготовка учащихся к новому знанию | Индивидуальная | Учитель организует беседу по теме урока  Have you got a family?  Have you got a father?  Have you got a mother?  What is your father’s name?  What is your mother’s name? | **К:** Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке.  **П:** осознанно строят речевое высказывание | Учащиеся отвечают на вопросы учителя | Развернутый ответ на вопрос |
| 4 | **Актуализация знаний** | Подготовка учащихся к осознанию ими потребности актуализации учебного действия | Фронтальная, индивидуальная | 1.Учитель предлагает прослушать текст «Мой секретный дневник» и догадаться о чем идет речь в тексте  2.Учитель повторно включает текст | **К:**Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. | Учащиеся слушают текст и догадываются о чем идет речь в тексте. | Устный опрос |
| 5 | **Физминутка** |  |  | T: It’time to relax and to move/ |  | Учащиеся выполняют действия , движения , которые демонстрируются в видеофайле. |  |
| 6 | **Первичное закрепление** | Применение знаний и умений в новой ситуации | Парная, фронтальная | **Работа по учебнику**  T:Look at the page from Kate's secret diary. How old is she? (*She’s 12 years old*.)  T:Match her family members to the pictures.  Учитель предлагает ученикам дополнительное задание.  T:Read and say. In Kate's family, who.  .is the youngest family member?  .is a pilot?  .can make cookies?  .likes computer games?  .can play the guitar?  .can't walk yet?  .is really funny?  .can speak French?   * Let's read the text aloud. | **ПР:** Овладевать навыками чтения и аудирования.  Уметь рассказывать о членах семьи.  **П:** Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте  **Л:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | Читая текст в сопровождении аудиозаписи, проверяют и дополняют информацию о каждом персонаже.  Учащиеся самостоятельно выполняют задание и сравнивают ответы в парах.  Учащиеся слушают вопросы учителя и отвечают | Устный опрос |
| 7 | **Включение в систему знаний и повторение** | Закрепление и повторение уже имеющихся знаний | Парная, фронтальная | T:Let's read the text aloud.  Перед чтением текста вслух учитель предлагает ученикам прослушать аудиозапись еще раз.  T:Let's learn how to use the word list at the back of your book.  Учитель объясняет, как надо работать с одноязычным словарем на примере одной или двух словарных статей.  ***Упр. 3 (с. 57).***  Учитель дает алгоритм выполнения задания на примере первого слова.  T:Find the word *cool* on the page of Kate's diary. What part of speech is it? (*It’s an adjective.*)  T:Read the context. What do you think the word means?  T:Let's look it up in the word list at the back of the book. Were you right?  Учитель делает запись на доске.  cool (adj) - классный  T:Who's cool in Kate's family? (*Her dad is cool*.)   * What's her mum like? (*She's very clever*.)   ***Упр. 4 (с. 57).***  Учитель читает и объясняет задание/. После выполнения задания учитель задает вопросы нескольким ученикам.  T: Vika, what's Roma's father like?  T: Igor, what's Lena's mother like?  Метод «5-вопросов» (таблица «Кто? Что? Когда? Где?Почему?») **(технология критического мышления)** | **ПР:** Овладевать навыками чтения и аудирования.  **Р:** осуществлять контроль и взаимоконтроль  **Пр:**  Уметь описывать внешность людей.  **Л:** Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | Учащиеся читают текст по очереди по абзацам, после прочтения текста выполняют задание Упр.2 стр.56. Верно/неверно.  Ученики вместе с учителем читают и разбирают текст в рубрике *Study Skills* (с. 57).  Ученики высказывают свои предположения.  Ученики самостоятельно выполняют задание по заданному алгоритму, а затем все вместе проверяют.  Учащиеся читают образец вслух и выполняют упражнение в парах  Учащиеся заполняют таблицу «5 вопросов» | Разварные ответы на вопросы |
| 8 | Рефлексия урока. Подведение итогов | Анализ учащимися собственной деятельности | Фронтальная  Парная | Учитель подводит учащихся к обобщению учебной деятельности и просит учеников оценить урок с помощью смайликов и составить кластер **-(Технология критического мышления)**  **Т:** What have you learnt at the lesson today?  What can you do now? | П:Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | На доске большими буквами пишут слово FAMILY и вокруг него слова, которые они изучили на уроке Учащиеся отвечают на вопросы учителя и закрепляют смайлики на доске. | Взаимооценка, оценка учителя.  Эмоциональная оценка |