**Технология сотрудничества педагога с семьей**

**в рамках проектной деятельности**

*О.Ю.Журавлева*

*ГБДОУ детский сад № 159*

*Адмиралтейского района СПБ*

Великие педагоги как прошлого, так и современности склонялись к тому, что наиболее важным является воспитание в семье, другие, напротив, -признавали преимущество за общественными организациями. Внедрение новых идей и находок, основанных на историческом опыте, позволили избежать множества ошибок.

Актуальным вопросом для дошкольной организации всегда остается взаимодействие педагогов с родителями. И главной стороной данного вопроса является поиск рациональных путей этого взаимодействия.

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка, где «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Реконструкция системы дошкольного образования позволяет поставить в центре внимания организацию педагогического процесса. Педагоги детских садов находятся в поисках новых, нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников, по принципу единства воспитательных воздействий на ребенка. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; достичь позитивной открытости по отношению воспитанникам и родителям, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Новые формы взаимодействия влекут за собой появление новых обучающих ролей –коуч, модератор и фасилитатор, в которых выступает педагог, выводит его на новый уровень развития.

Педагогический коучинг – это целенаправленный процесс, который может проводиться как в форме индивидуальных занятий, так и в рамках организационного консультирования. Технология педагогического коучинга является базовой моделью тьюторства для сопровождения процесса индивидуального образования

Педагог-модератор – это педагог, эффективно управляющий группой, обеспечивающий максимально полное вовлечение всех субъектов в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности, гарантированное достижение целей

Педагогическая фасилитация (от англ. facilitate - помогать)– усиление продуктивности образования и развитие субъектов педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога.

Родители и педагоги воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда родители и педагоги станут союзниками. Основа этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностного ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность. Участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. В детском саду проекты могут быть только взросло - детскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и воспитатели, и специалисты ДОО.

Наш детский сад на протяжении последних лет активно работает над построением партнерских отношений с семьями воспитанников. Такой опыт позволяет нам как педагогам реализовать социально значимые проекты.

Их ценность для нас в том, что мы смогли наладить контакт с родителями, выстроить новые формы диалога. Каждая семья оценила возможность проявить себя, что невероятно сблизило взрослых в общем деле воспитания детей. Родители посмотрели на нас другими глазами, и мы обрели союзников в их лице на все оставшиеся годы.

В нашем детском саду есть представители разных национальностей и проект «Моя Россия» позволил получить детям и взрослым представление о культуре, быте, жизни другого народа. Общение детей разных национальностей оказывает благотворное влияние на их развитие. И данный проект невероятно объединил и сплотил всех участников. Позволил увидеть и прочувствовать уникальность каждой национальности.

Таким образом, проектную деятельность можно считать эффективной формой взаимодействия ДОО и семьи, поскольку благодаря реализации детско – родительских проектов родители стали непосредственными участниками образовательного процесса. Детско-родительские педагогические проекты способствовали установлению партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников, решению актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов. Изменилась позиция родителей в педагогическом процессе, в организации детско-родительского взаимодействия, в трансляции педагогического опыта.