УДК

ББК

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Халилова К.А.,***

***Камалова В.А.,***

*Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия*

***Аннотация:*** *в статье рассматриваются основные аспекты адаптации учителей к инновационной деятельности, роль педагогов в успешной адаптации учителей к инновациям, оценены препятствия на пути адаптации и их преодоление. В статье показана эффективная практика поддержки учителей в процессе адаптации к инновационной деятельности. Перечислены психологические аспекты процесса адаптации учителей к инновациям.*

***Ключевые слова:*** *адаптация, инновационная деятельность, изменение, педагогический коллектив, профессиональная компетентность, профессиональная поддержка.*

**MANAGING THE PROCESS OF TEACHERS' ADAPTATION TO INNOVATIVE ACTIVITIES IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

***Khalilova K.A.,***

***Kamalova V.A.,***

*Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia*

***Abstract:*** *The article discusses the main aspects of teachers' adaptation to innovation, the role of teachers in the successful adaptation of teachers to innovation, what obstacles are encountered and their overcoming. The article shows the effective practice of supporting teachers in the process of adaptation to innovative activities. The psychological aspects of the process of adaptation of teachers to innovations are listed.*

***Keywords:*** *adaptation, innovative activity, change, teaching staff, professional competence, professional support.*

В современном образовании инновационные подходы и технологии играют ключевую роль в повышении качества образовательного процесса. Однако успешная реализация инноваций невозможна без активного участия учителей, которые являются основными организаторами образовательной деятельности. Поэтому управление процессом адаптации учителей к инновационной деятельности в образовательной организации играет ключевую роль в успешном развитии образовательной организации, реализации образовательных программ и достижении целей учебного процесса.

Актуальность данной темы заключается в том, что проблемы, с которыми сталкиваются организации при внедрении инноваций, содержат не только элемент сопротивления и недовольства сотрудников, а также отсутствие системы адаптации к новым условиям. При инновационных изменениях сотрудникам необходимо адаптироваться к новым методам работы, требованиям, содержанию труда и зачастую высшее руководство организации не уделяет должного внимания адаптации к новому процессу, изменению. В данной статье будут рассмотрены некоторые аспекты управления процессом адаптации учителей, условия, которые влияют на успешность этого процесса, показаны препятствия, с которыми может столкнуться администрация школы и способы их преодоления, а также приемы поддержки учителей в процессе адаптации к инновационной деятельности в образовательных организациях.

В современном образовательном пространстве ключевым фактором успеха учителей является способность адаптироваться к инновационной деятельности. Этот процесс включает в себя не только внедрение новых технологий и методик обучения, но и изменение педагогического мышления, работы в коллективе и взаимодействие с обучающимися. Для эффективного управления процессом адаптации учителей к инновациям необходимо учитывать несколько основных аспектов.

1. Психологическая готовность.  Её основой является креативность и высокая творческая активность.
2. Ознакомление с целями и задачами инноваций, где руководитель разъясняет о преимуществах и достоинствах нововведений.
3. Стремление к освоению теоретических и практических основ инновационной деятельности.
4. Создание инновационной среды, что подразумевает собой развитие материальной базы школы, оснащение ее современными инструментами и технологическими новинками, включение педагогов в творческие группы по разработке и внедрению новшеств.
5. Презентации результатов и обсуждение инновационного опыта работы на педагогических советах, семинарах и научно-практических конференциях.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в целом. [4]

Перечисленные аспекты «задают» определенный вектор в работе администрации школы. При этом в повседневной практике важными управленческими задачами выступают следующие:

- во-первых, важно обеспечить поддержку педагогов к совершенствованию знаний в инновационной сфере. Руководители должны предоставить необходимые ресурсы, информацию, доступ к обучающим программам, демонстрировать свою заинтересованность в их успешной адаптации к инновационной деятельности.

- во-вторых, следует уделить внимание индивидуальным особенностям каждого педагога, их профессиональной подготовке, мотивацию к совершенствованию профессиональных компетенций, а также готовности к нововведениям. Обучение новым методикам и технологиям, проведение мастер-классов и профессионально-ориентированных тренингов может помочь учителям освоить инновационную среду и использовать её в своей практике.

- в-третьих, адаптация учителей к инновационной деятельности напрямую зависит от коллективного обсуждения методических вопросов, совместной разработки учебных материалов, развития коллегиальности в педагогическом сообществе, создания благоприятной атмосферы в образовательной организации. Эта работа должна инициироваться администрацией школы.

Кроме того, важна поддержка учителей со стороны учащихся и их родителей. Постоянная обратная связь, диалог и партнерство между всеми участниками образовательного процесса способствуют успешной адаптации учителей к инновациям. [1]

Также важно создать позитивный образ руководителя образовательной организации и его заместителей. Руководство должно быть не просто носителем информации, но и активным участником процесса, должно демонстрировать свою готовность к изменениям: постоянно обучаться и саморазвиваться.

Для успешной адаптации учителей к инновационной деятельности в образовательной организации должны учитываться следующие условия:

1. Учет психологических возрастных особенностей учителей;
2. Повышение или поддержка мотивации учителей к участию в инновационных проектах;
3. Создание комфортной обстановки как физической, так и психологической;
4. Организация проектной и исследовательской деятельности.

Немаловажным аспектом является психологическая готовность. Отношение учителей к нововведениям может определить их способность к адаптации и интеграции инновационных практик в педагогическую деятельность. Высокий уровень уверенности учителей в своих профессиональных способностях и своей самооценке помогает легко принять инновационную среду. Учитель, который позитивно воспринимает себя и удовлетворён своей профессией успешно адаптируется к инновациям. Педагогический коллектив должен быть открыт для новых идей, готов к полезной модернизации методов обучения и постоянному профессиональному росту. Чем выше гибкость мышления у учителей, тем быстрее они смогут адаптироваться к нововведениям и внедрить их в свою педагогическую практику. Учителям следует предоставлять возможность выбирать методы обучения, наставников и формы поддержки. Некоторым педагогам может потребоваться больше времени на принятие нововведений и настроиться на новый режим работы, в то время как другие могут быстро адаптироваться и принять их легко. [5].

Не менее важным в управлении процессом адаптации учителей к инновационной деятельности является оценка результатов их работы. Необходимо устанавливать четкие критерии оценки эффективности инноваций, проводить мониторинг и анализ результатов, а также обратную связь с учителями. Это позволит оценить успехи и проблемы в процессе адаптации к новым изменениям, скорректировать стратегию управления в соответствии с полученными данными.

Адаптация учителей к инновационной деятельности в образовательной организации часто сталкивается с различными препятствиями такими как:

1. сопротивление к изменениям со стороны учителей;
2. несовместимость нового с имеющимся опытом и ценностями, принятыми в обществе, стереотипы мышления педагогического сообщества;
3. нехватку времени на освоение новых методик и технологий;
4. отсутствие координационных центров по разработке и внедрению педагогических инноваций;
5. высокая нагрузка педагогов;
6. уровень заработной платы;
7. страх перед неизвестным.

Для того чтобы хватало времени на освоение новых методик и технологий, целесообразно разработать гибкий график обучения, включающий различные формы работы, такие как курсы повышения квалификации, мастер-классы, онлайн-тренинги и т.д. Необходимо проводить информационную работу, где будут объяснять необходимость и пользу новых подходов и методик, для того чтобы учителя не сопротивлялись нововведениям. Следует учитывать предложения, мнения и опасения педагогов, а также вносить коррективы в процесс в соответствии с их потребностями. [2]

Для эффективного внедрения инноваций в образовательный процесс руководителю необходимо создать благоприятную обучающую среду, где учителя смогут комфортно и свободно осваивать новые методики и делиться накопленным опытом, а именно: совместные проекты, коллегиальные обсуждения, обмен практическими наработками, наличие доступа к качественным образовательным ресурсам, обновленная библиотека, онлайн-курсы, возможность получить консультацию от разработчиков инноваций, расширение границ профессионального окружения.

Таким образом, управление процессом адаптации учителей к инновационной деятельности в образовательной организации требует комплексного подхода, включающего в себя создание благоприятной атмосферы и поддержку со стороны руководства, повышение профессиональной компетентности, развитие педагогического сообщества, учет индивидуальных особенностей и психологических аспектов, оценку результатов и взаимодействие со стороны учащихся и их родителей. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, начиная с детского сада и заканчивая высшим учебным заведением, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагогов.

Адаптация к изменениям — процесс, который требует взаимодействия всех участников образовательного процесса и тесного сотрудничества для достижения общей цели — качественного обучения учащихся в условиях быстро развивающегося мира.

**Список литературы:**

1. Аверина Е.С., Подкопаев О.А. (ред.) Инновации в современной системе образования: от теории к практике. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. –219 с.
2. Бердимуратова М.Т. Инновационные процессы в современном образовании. – Самара, 2020.
3. Гонина О.О., Ильченко, С. В. Актуальные аспекты эффективной системы адаптации персонала. Бизнес и дизайн ревю. 2018 № 3(11). С. 8–14.
4. Николаева Т.А. Педагогические условия адаптации коллектива к инновационным процессам в образовании. 2023 // <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-adaptatsii-kollektiva-k-innovatsionnym-protsessam-v-obrazovanii/viewer>
5. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.

© Халилова К.А., 2024

© Камалова В.А., 2024