**Саламатова Анастасия Павловна,**

**учитель русского языка и литературы,**

**МКОУ СОШ с. Савали Малмыжского района**

**Кировской области**

**Технологическая карта урока литературы по теме *«С кем спорить?..»***

**(по сказке «Спящая царевна» В. А. Жуковского и «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина) (5 класс)**

**Тип урока:** урок комплексного применения

**Дидактическая цель урока:** способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку на примере дружеского состязания В. А. Жуковского и А. С. Пушкина через развитие коммуникативных УУД при организации исследовательской работы

**Цели урока по содержанию**

*Образовательная:* организовать сравнение сказок А. С. Пушкина и В. А. Жуковского, показать отношения писателей

*Развивающая:* способствовать развитию коммуникативных УУД

*Воспитательная:* воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

**Планируемые результаты:**

Предметные: ученик научится сравнивать художественные тексты с «бродячим» сюжетом,

ученик получит возможность научится выявлять черты сходства и различия художественных текстов с «бродячим» сюжетом

Метапредметные:

**Личностные:** самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, обобщение, систематизация

**Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управление поведением партнера, постановка вопросов, разрешение конфликтов

**Методы обучения:** исследовательский, проблемный

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, групповая

**Средства обучения:** учебник, геометрическая карта, интерактивная доска

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Развиваемые УУД | | |
| Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1. Оргмомент | Подготавливает и психологически настраивает учащихся к уроку | Готовятся и психологически настраиваются к уроку |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками | Волевая саморегуляция |
| 2.Актуализация знаний и способов действий | Организовывает актуализацию субъектного опыта учащихся (слайд 1) | Отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи | Умение структурировать знания, установление причинно-следственных связей | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками | Оценка |
| 3.Целеполагание и мотивация | Обеспечивает мотивацию учения школьников, постановку и принятие ими целей урока (слайд 2) | Ставят цели, помогают в формулировке темы, мотивируются и принимают цели | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Целеполагание |
| 4.Обобщение и систематизация | Организовывает деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний и способов действий  (приложение 1, слайд 3, 4) | Выполняют задания ритмического характера, показывая свои знания | Обобщение, систематизация | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками | Оценка |
| 5.Применение учебного материала | Обеспечивает применение учащимися учебного материала (приложение 2,3) | Применяют имеющиеся знания в новой учебной ситуации | Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия | Управление поведением партнера, постановка вопросов, разрешение конфликтов | Планирование |
| 6.Проверка уровня усвоения знаний и способов действий | Организовывает проверку уровня усвоения знаний и способов действий (слайд 5, 6, 7) | Высказывают и корректируют свою точку зрения, принимают точку зрения товарища, делают выводы. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство, обобщение | Управление поведением партнера, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Контроль, коррекция |
| 7. Информация о домашнем задании | Нацеливает на осознанное выполнение домашнего задания, организовывает обсуждение. | Предлагают и выбирают домашнее задание. |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками | Волевая саморегуляция |
| 8. Рефлексия | Проводит рефлексию с учащимися | Оценивают своё эмоциональное состояние, уровень знаний, деятельность на уроке |  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |