**Конспект урока по географии в 9 классе**

**Тема урока**: «**Рекреационное хозяйство России.»**

**Цель:** изучить структуры, факторы размещения рекреационного хозяйства и знакомство с объектами культурно- исторического и природного потенциала России и Ульяновского района.

**Задачи урока:**

Развивающие: умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

Воспитательные: уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Планируемые результаты**:

Личностные: научиться оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей, осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, делать сравнительный анализ, обобщение, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Предметные: анализировать иллюстративно-справочные материалы и анализировать статистические данные по теме, описывать рекреационные кластеры, используя элементы проектной деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

Личностные: осознавать необходимость изучения географии России, проблем и перспектив в жилищном и рекреационном секторе, и себя как уникального и неповторимого жителя нашей страны и вырабатывать бережное отношение к окружающему миру через добрые дела и поступки.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией, владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: определять понятия и новую терминологию, конкретные примеры родного населённого пункта, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации рекреационных районов России, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать и обобщать факты; преобразовывать информацию из одного вида в другой, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать аргументы и гипотезы, понимать и принимать позицию другого, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Тип урока**: комбинированный урок

**Форма работы учащихся**: групповая, индивидуальная, фронтальная

**Техническое оборудование**: проектор, физическая карта России, рабочая презентация по уроку, статистические данные по Ульяновской области.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте ребята, уважаемые гости. Я рада вас приветствовать на уроке географии.

- Ребята, какой раздел мы с вами изучаем? Инфраструктурный комплекс.

- Какую тему мы изучили на прошлом уроке?

В начале урока давайте познакомимся с планом урока, который лежит у вас на партах. Так же у вас на партах лежит лист достижения и успеха, в котором вы будете оценивать себя на разных этапах урока. Давайте подпишем ваш рабочий лист.

**2. Проверка пройдённого материала.**

- Итак, приступим к географическому диктанту по теме «Транспорт». вопросы будут на слайде. **(слайд 1)**

**\* Задания**

***Географический диктант (5 минут)***

Выбрать вид транспорта: железнодорожный, авиационный, автомобильный, трубопроводный, водный.

1.Какой вид транспорта является ведущим в транспортировке нефти и газа? Т

2.Какой вид транспорта является ведущим в перевозке пассажиров? А

3.Транспорт с низкой скоростью? Ж

4.Самый дорогой? А

5.Транспорт с низкой себестоимостью и высокой провозной способность? В

**\* Самооценка**

- Проверим с помощью ответов на слайде, поставим себе оценку. **(слайд 2)**

***Ответы:***1- трубопроводный, 2 – автомобильный, 3 – железнодорожный 4 – авиационный,

5 –водный.

За каждый правильный ответ – 1 балл

3 правильных ответов – «3»

4 правильных ответов – «4»

5 правильных ответов – «5»

- Выделите вопрос, который вызвал у вас затруднение. Нужно будет еще раз повторить.

**4. Изучение нового материала**

**Беседа «Рекреационное хозяйство России».**

- Ребята, посмотрите на слайд, с чем ассоциируется у вас эта картинка?

Чемодан ассоциируется у нас с отдыхом, а минеральная вода «Ессентуки» показывает **район отдыха на основе целебных свойств воды**, **а также полезными могут быть грязи, горячие источники, морской и горный воздух. Это могут быть санатории и курорты.**

- где в России можно сейчас отдохнуть? (курорты Краснодарского края, здравницы Крыма, санатории, турбазы, лагеря отдыха, культурные памятники и историческое наследие). В нашей стране сейчас действует 5 тысяч санаториев, баз отдыха, пансионатов, 50 тысяч оздоровительных учреждений.

- Сегодня на уроке мы с вами изучим еще одну тему в разделе «Инфраструктурного комплекса» которая называется

**«Рекреационное хозяйство» (слайд 3-6)**

***-Цель нашего урока изучить структуру, факторы размещения рекреационного хозяйства и познакомиться с объектами культурно- исторического и природного потенциала России и Ульяновского района. И чтобы нам достичь эту цель мы должны решить несколько задач.***

1.Работа с рабочим листом (запись понятий) 2 мин

- Рекреация - ***способствует улучшению качества жизни населения, поддерживает здоровье, создает возможности для общения и культурного обмена.***

- Рекреационное хозяйство – **это отрасль, занимающаяся организацией отдыха и восстановлением здоровья людей** (термин в тетрадь).

**факторы развития рекреационного хозяйства**

**-**природно- климатические условия;

-разнообразие рек и озер, источников минеральных вод и лечебных грязей;

-культурно-исторические памятники.

* транспортная доступность
* развитая инфраструктура

- Россия делится на несколько районов:

1) на основе природных ресурсов (Кавказские минеральные воды)

2) вокруг крупных городов (Золотое кольцо России)

3) на основе культурно-исторических ценностей (Соловецкий монастырь, Крым)

**-** У вас было опережающее домашнее задание **«Привлечение туристов в разные уголки России.» «Золотое кольцо России», «Крым», «Кавказские минеральные воды» по плану.** Отметить на карте России разными цветами (стикерами) свой район название турагенства, слоган. Другие группы внимательно слушают и оценивают выступающую группу по 8-ми бальной шкале. Максимальное количество баллов вы можете набрать 8 баллов.1-ю группу оценивает 2-я группа, 2-ю оценивает 3-я, а 3-ю оценивает первая группа по критериям, которые у вас прописаны в плане.

*Выступление групп по алгоритму(плану).* ***7 минут***

1.Рельеф (плоский, холмистый, горный);

2.Благоприятный климат (нежаркое лето и несуровая зима), оптимальные средние температуры от -15…+25° С;

3.Наличие водных объектов (рек и озер);

4.Исторические и культурные памятники;

5.Минеральные воды и лечебные грязи;

6.Теплое море;

7.Безопасность жизни.

8. Транспорт

Все ли пункты плана вами были соблюдены? Золотое Кольцо – к какой группе мы отнесём? Крым? Кавказкие минводы?

***Факторы образования рекреационных районов* (слайд 4)**

1.На основе *природных условий* и ресурсов ЛЕЧЕБНЫЕ (Черноморское побережье Кав­каза, Кавказские минеральные воды, оз. Байкал,);

2.*ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ* (Крым, Анапа, Гелинджик);

3.Историко-культурные объекты *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ* (Сергиев Посад, Суздаль, дворцово-парковые объекты Санкт- Петербурга – Петродворец, Павлов, Пушкин,» Золотое кольцо).

**- Запишите в рабочий лист примеры.**

**4.** **Самостоятельная работа в парах 3 мин Подготовка к ОГЭ (слайд 8)**

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Верный ответ = 1 балл

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Слоганы** |  | **Регионы** |
| А | Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень! | 1 | Республика Саха (Якутия) |
| 2 | Краснодарский край |
| Б | Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач! | 3 | Калининградская область |
| 4 | Псковская область |
| В | Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и бесконечные пляжи! | 5 | Новгородская область |
| 6 | Челябинская область |
| Г | Посетите алмазный карьер «Мир»! Познакомьтесь с процессами добычи и обработки алмазов. | 7 | Республика Карелия |
| 8 | Вологодская область |
| Д | Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! | 9 | Ямало-Ненецкий АО |
| 10 | Челябинская область |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 5 | 7 | 3 | 1 | 9 |

ОТВЕТ:

взаимопроверка

**5.** **Практическая работа 10 мин (слайд 6)**

- Россия богата природными ресурсами, уникальными климатическими условиями, наличием водных объектов, полезных минеральных источников, и мы все любим Родину, гордимся ей и восхищаемся. И сейчас мы с вами проведём практическую работу **"Характеристика туристско-рекреационного потенциала Ульяновского района"**

***Оценка рекреационного потенциала. Оцените условия для развития туризма в регионе.*** Заполните таблицу. На примере рекреационного комплекса «Ундоры».

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы** | **Характеристика** |
| Географическое положение  (область, район) |  |
| **Ключевые географические объекты (**наличие и название водоемов, лесов, гор и др.) |  |
| Климат (климатический пояс, средняя температура января, июля) |  |
| Минеральные воды и лечебные грязи |  |
| Санатории и дома отдыха |  |
| Исторические и культурные памятники |  |
| Транспорт (на чём можно добраться) |  |

**На слайде критериии оценивания П.Р. самооценка 7 баллов**

**6. Рефлексия**

А сейчас давайте подведём итоги нашего урока.

- Какую тему мы сегодня изучили?

- Какая главная задача рекреационного хозяйства?

-Чему мы научились сегодня на уроке?

- Что на уроке вызвало у вас затруднение?

- Что вам запомнилось на этом уроке?

**- Посмотрите на карту урока, есть ли вопросы по пройденной теме?**

**- Что мы сегодня на уроке узнали? Чему научились?**

**А на сколько хорошо вы это поняли, мы узнаем с помощью подсчёта ваших баллов**

**Итак, давайте подсчитаем баллы и поставим себе оценку за урок. (слайд 7)**

- Спасибо за работу на уроке.

7.**Домашнее задание**