Хоменко Лилия Анатольевна,

МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»

г Старый Оскол

**Игры с песком – один из методов комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**

«Рисование на песке» с использованием светового стола (автор: Татьяна Петровна Скворцова). Наиболее существенной чертой рисования песком на световом столе является яркость эмоций, положительная краска такой деятельности. Работа с песком естественна для детей раннего и дошкольного возраста. Она позволяет воспитанникам безопасно выражать свои самые глубокие эмоциональные переживания. Манипулирование песком гармонизирует психоэмоциональное состояние ребенка, а специально организованные игры формируют умения прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения, переживания, эмоции. Так ребенок получает первый опыт рефлексии. Любой художественный образ, созданный ребенком, должен быть безоценочно принят взрослыми и сверстниками, так как это отражение актуальных потребностей и переживаний ребенка. Занятия за песочным столом, в процессе которых ребенок рисует сюжеты сказок или иллюстрирует свою собственную историю, закладываются предпосылки творческого воображения, конструктивного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Проблема адаптации детей к условиям дошкольного учреждения последнее время стоит очень остро и состоит в том, что при поступлении в дошкольное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Особенно дети раннего возраста. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста очень ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Мы хотим рассказать о том, как игры с песком помогли деткам быстрее и легче справиться с адаптацией к условиям детского сада. Дети, в силу разных причин, пришли не все сразу, а постепенно по 1- 2человека. Это, конечно, облегчило работу нам - взрослым, но с другой стороны, период адаптации сильно затянулся, т.к. к тому времени когда одни более – менее привыкали - подходили следующие и всё начиналось с начала. Адаптация у детей была разной. Одни приходили, как к себе домой, другим достаточно было 1-2 недель чтобы привыкнуть, а у некоторых малышей этот период был очень тяжёлым и болезненным. Чтобы облегчить детям привыкание к детскому саду, мы использовали разные методы и приёмы: атрибуты различных видов театра, заводные игрушки, , мыльные пузыри, воздушные шары, играли в пальчиковые игры, выполняли динамические упражнения, включали детям музыку и мультики и др. Они, конечно, отвлекали и на какое – то время успокаивали детей. Но все эти приёмы и методы каждый ребёнок воспринимал по – своему. Если одни, услышав музыку, принимались танцевать, то других она раздражала, и они начинали плакать. Одни с удовольствием играли в пальчиковые игры, другие оставались к ним равнодушными. Но на прогулке я заметила, что в песочнице исключительно все малыши забываются и, играя с песком, успокаиваются на долгое время. Я решила использовать метод игры с песком в работе. Ведь песок является отличным релаксационным материалом даже для взрослых, не говоря уже о детях. Мы вспомнили про световые планшеты для рисования песком, которые имеются в нашем саду, принесла их в группу и в тот же день предложила детям поиграть с песком в группе. Дети с тяжёлой формой адаптации сразу играть отказывались, но, глядя со стороны на играющих, успокаивались и, молча, как завороженные, наблюдали, а иногда даже улыбались, глядя на играющих детей. Малышам очень понравились игры с песком на световых планшетах, и они стали сами просить песок для игр. Мы давали им играть и в часы утреннего приёма, и до обеда, и во второй половине дня. Некоторые дети с удовольствием играли. Постепенно стали подключаться все ребятишки и тут у нас возникла проблема.

Конечно, были сомнения т. к. детям в этом возрасте свойственно всё пробовать на зуб. Приходилось смотреть за ними в оба. Кинетический песок ребятишкам понравился ещё больше. Малыши с удовольствием играли им, завороженно наблюдали, как он «льётся» из кулачка и сквозь пальчики, лепили куличики, прятали в нём мелкие игрушки, с помощью формочек учились выдавливать фигурки…… У нас, появилась отличная возможность разнообразить игры с песком: то кинетическим, то на световых планшетах,

 Во время игр с песком, мы проговаривали стишки и потешки:

«Я пеку, пеку, пеку…..»

«Большие ноги шли по дороге….» (шагая пальчиками по песку) и др.

 В беседах с родителями, выяснилось, что и дома поведение деток в этот сложный период очень изменилось. Они капризничали, плакали, отказывались играть, общаться со всеми, кроме мамы или папы, иногда устраивали истерики без причины. К концу первого полугодия почти все детки привыкли. Некоторые бегут в группу с радостью, другие – спокойно. Но после каникул, после болезни, а болеют они в этот период часто, расставаясь с мамой утром, ещё случаются слёзы. И игры с песком помогают мне отвлечь, успокоить и занять плачущего малыша. Мы, пересыпали из одной ёмкости в другую, зарывали игрушки или наоборот раскапывали, отгадывали кто спрятался в песочке, пропускали его сквозь пальцы и т.д. У ребят наблюдалось, хоть и неосознанное, формирование навыков практического экспериментирования. И вот теперь, спустя некоторое время с удовлетворением замечаю, как некоторые дети, играя, самостоятельно обмениваются формочками, улыбаясь, показывают друг другу то, что нашли в песке. То есть у них уже формируются навыки произвольного поведения и взаимодействия друг с другом.

Играя с песком, спрашиваю у деток, какой цвет хочет малыш. Кто – то показывает пальчиком, а некоторые называют цвет. Хоть и говорят по – своему, но я их уже понимаю. Здесь идёт знакомство с эталонами цвета и развитие речи. Результаты данной практики показали ее эффективность в работе с малышами в сложный период адаптации.. Так же, наблюдается развитие мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов, взаимодействие детей друг с другом; формирование навыков практического экспериментирования с различными предметами; развитие познавательных, способностей и речи, что очень актуально на сегодняшний день. Теперь в нашей копилке есть ещё один метод, который можно использовать в период адаптации. Но хочется сказать, что если не вложить свою душу, не открыть сердце и не поделиться с малышами своим теплом, чуткостью и добротой, то все методы и приёмы будут бессильны и бесполезны.