**Кузнецова Александра Владимировна**,

учитель-логопед,

МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

**КЛУБ «РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ» КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Проблемы психолого - педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются в настоящее время предметом совершенствования деятельности специалистов - практиков, работающих в образовательных учреждениях в рамках школьных консилиумов.

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Внимание этому вопросу уделяется не случайно. Семья имеет значительные ресурсы в решении вопросов воспитания детей, включения их в социальную и трудовую сферы, становления детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья нарушает сложившуюся жизнедеятельность: меняется психологический климат семьи, супружеские отношения. Зачастую контакт у детей с окружающим миром сужается.

Согласно исследованиям, основными проблемами взаимодействия между родителями и детьми с ОВЗ и инвалидностью являются:

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Для обеспечения конструктивного взаимодействия необходимо сформировать у родителей адекватный образ собственного ребенка и реальные представления о возможностях его развития.

В связи с этим выделяют следующие направления работы с родителями детей с ОВЗ:

1) обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях (комплекс упражнений и практических занятий по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы);

2) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка (памятки, буклеты о формировании правильных детско-родительских отношений);

3) коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций), коррекционная помощь в принятии проблем их ребенка, т.е. коррекция преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем (тренинги, родительские лектории);

4) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка (мозговой штурм, круглый стол, дессеминация опыта).

Именно помощь в решении этих проблем является для специалистов школьного консилиума приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Для решения данных задач и реализации направления работы с родителями детей с ОВЗ в нашем образовательном учреждении функционирует родительский клуб «Родительская академия». Целью его создания и функционирования является повышение психолого-педагогической культуры родителей путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, что способствует гармонизации детско-родительских отношений.

Одним из направлений в деятельности клуба является обучение родителей способам преодоления конфликтов, навыкам сотрудничества и взаимопонимания, установлению позитивного диалога с ребенком.

Во время занятий в клубе, специалисты создают условия для совместной деятельности родителя и ребенка, показывают родителям точки соприкосновения друг с другом, учат ориентироваться на сильные стороны ребенка, открывают новые грани их личности. На занятиях отрабатываются навыки общения, преодолеваются страхи, формируется культура общения.

Все занятия проводятся в игровой форме. Игра, как вид деятельности, подразумевает одновременное переживание условности и реальности создавшейся ситуации. Следовательно, игра служит не только задачам обучения и тренировки, но и коррекции.

Родители, играя с ребенком, находятся на территории его интересов. Подчинение и взрослых, и детей единым правилам игры позволяют ребенку почувствовать свою значимость, а родителю побывать в роли ребенка, спустившись с пьедестала всезнающего авторитета.

Группы состоят из 2-3 пар «родитель-ребенок», комплектуются из родителей детей с ОВЗ, обучающихся в школе. В цикл входят 8 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю и длятся 40-45 мин.Занятия проводятся в сенсорной комнате.

Задачами работы в группе являются:

1. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.
2. Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
3. Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.
4. Развитие коммуникативных умений и навыков у детей и их родителей. Выработка навыков адекватного и равноправного общения.
5. Укрепление родителей в собственных воспитательных возможностях

Все занятия имеют общую структуру, включающую в себя ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексию прошедшего занятия, ритуал прощания. Благодаря взаимодействию, организованному в каждой части занятия, внутри группы формируется атмосфера доверия и принятия, изменяется эмоциональное состояние участников, устанавливается контакт между родителем и ребенком. Дети и родители развивают умение оценивать значимость проведенного занятия.

Тематика занятий включает в себя упражнения на построение конструктивного диалога, телесно-ориентированные и арт - терапевтические техники.

Результатом работы в клубе стала функционирующая модель формирования социально-педагогической компетентности родителей обучающихся образовательных организаций:

1. Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование «Родительской академии».

2. Разработана программа деятельности «Родительской академии».

3. Апробирована модель по формированию социально-педагогической компетентности родителей обучающихся образовательных организаций

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющихдетей с ограниченными возможностями здоровья направлено на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом подобной работы является сформированный у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватный образ собственного ребенка и реальных представлений о возможностях егоразвития и профессиональной карьеры.

**Список использованных источников**

1. Клюева Н. В. Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997. 240 с.

2. Овчарова Р.Ф. Справочная книга школьного психолога. - 2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. — 352 с.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995. 348 с.

4. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей - М., 2005. 224 с.

5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.