|  |
| --- |
| **2024** |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа №11

Педсовет: «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов при реализации ФГОС ООО на уроках»

|  |
| --- |
|  |

**Статья по теме**: «Организация учебно -исследовательской деятельности как средство формирования личностных компетенций обучающихся»

Выполнила: Рябоволова Марина Васильевна

учитель биологии и химии, Iк.к.

«Не существует сколько-нибудь достоверных   
 тестов на одаренность, кроме тех, которые   
 проявляются в результате активного участия  
 хотя бы в самой маленькой  
 поисковой исследовательской работе».   
 А.Н. Колмогоров

Нашему обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Модернизация школьного образования предполагает формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

       Реализация компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. Компетенция – это набор знакомых ЗУНов, а компетентность – это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений, навыков качеств. Одним из важных аспектов организации обучения в современной школе является создание условий деятельности учащихся, способствующих формированию ключевых компетентностей

       Ключевые компетенции имеют надпредметный, междисциплинарный характер, проявляются в разных сферах. Их наличие необходимо человеку в течение всей жизни для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими, смены рода занятий. Формировать ключевые компетенции учащихся можно и через исследовательскую деятельность

       Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в современном обществе. Помимо учебных целей и задач, современное образование ставит перед учащимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Грамотно проводить исследование может не только человек, занимающийся наукой профессионально, но и тот, кто ещё учиться в школе. Исследования, как правило, завершаются работой, в которой подводятся итоги, делаются выводы, предложения. Возможно выделить следующие группы работ:

1. «Творческие работы»

К ним относятся сочинения, описания на заданную тему, критические заметки. Их чаще выполняют младшие школьники (в моём случае это пятиклассники например: «Жизнь моей кошки», «Пролеска»). Подобные работы не попадают под понятие учебно – исследовательских или исследовательских, поскольку в них отсутствует исследовательский аспект в разработке и в представлении материала 2. « Реферативные работы»

При написании реферата подразумевается, что автор проработал большое количество монографий, статей, интернет – ресурсов содержащий материал по заданной теме. Хороший реферат – научная работа, однако если в нём нет анализа и обработки представленного материала, то его нельзя отнести к научной работе, скорее это категория творческая работа.

3. «Отчёты об экспедициях, экскурсиях, поездках»

В таких работах содержится интересный фактический материал, собранный в результате прохождения маршрута или проведения наблюдений.

4. «Исследовательские работы»

Этот тип работ существенно отличается от описанных выше. В нём содержатся обязательные элементы научного исследования: постановка цели; формулирование задач; выбор методов сбора и обработки фактического материала, проведение наблюдений, опытов, экспериментов; анализ, обсуждение полученного материала. выводы на поставленные в задачах вопросы.

Различия между учебно – исследовательской и исследовательской деятельностью мало существенны. Учебно – исследовательские работы выполняются учащимися под постоянным надзором и контролем со стороны учителя, часто с использованием упрощённых методик сбора и обработки данных, или по некоторому набору последовательных заданий, разработанных с учётом возраста начинающего исследователя. Результаты, которые могут быть получены при выполнении таких работ, часто известны руководителю заранее. Эти работы как упражнения на заданную тему, в ходе которой учащийся оттачивает свои умения и знания в будущем для самостоятельного исследования.

Учебно – исследовательские работы подразумевают, в первую очередь, ознакомление учащихся с различными методиками выполнения работ, способами сбора, обработки и анализа полученных данных, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результаты. Приведу некоторые примеры биологических задач исследовательского характера:

Задача1(к уроку по теме «Насекомые». Учёный – биолог ежедневно в одни и те же часы подсчитывал число муравьёв, проходящих по муравьиной тропе. А также записывал. Что каждое насекомое несёт в своих челюстях. Вопрос: Какие конкретные цели могли стоять перед исследователем?

Задача2 (к уроку по теме «Внешнее строение рыб»: аквариумные рыбы, купленные в зоомагазине были привезены покупателем домой и выпущены в аквариум. Через несколько часов их нашли мёртвыми. Вопрос: Каковы возможные причины гибели рыб? Предложите возможно большее число гипотез.

Вопросы, которые ставятся в задачах можно разделить по типам (по Г. М. Длусскому и А. П. Букину)

1. Количественные, отвечающие на вопрос «Сколько?»

2. Количественные на выявление связей между явлениями «Какова связь?»

3.Качественные « Есть ли»?

4.Функциональные» Для чего, зачем?».

5.Задачи на выявление механизмов» Как?»

6.Задачи на выявление причин явлений» Почему?»

К учебно - исследовательским работам следует отнести многочисленные лабораторные и практические работы по биологии и химии.

Например, предмет «Общая биология» 9 класс л.р.:

«Изучение приспособленности организмов к среде обитания» и др.

Особую роль играет обсуждение окончания лабораторных работ учащимися, оформление рефлексивных листов получение итоговых оценок за выполнение работы.

Исследовательские работы подразумевают большую самостоятельность учащихся как при выборе темы, методик, так при обработке собранного материала. Они выполняются школьниками, уже имеющими некоторый опыт исследований, учитель выступает как консультант, помогает на разных этапах их выполнения. Результатом такого исследования является написание работы, создание презентации представление и публичная защита на научной конференции в школе, или участие в конкурсе.

5. Комплексные работы выполняются о время экспедиций, полевых практик под руководством нескольких преподавателей по многим направлениям

 Компетентность, интерес, творчество, саморегуляция, самопознание – именно исследовательская деятельность формирует те компоненты интеллекта человека, которые необходимы для будущей социальной и профессиональной адаптации выпускников. Именно, в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции:

-  ценностно-смысловая компетенция;

-  общекультурная компетенция;

-  учебно-познавательная;

-  информационная;

-  коммуникативная;

-  социально-трудовая;

-  личностная компетенция – самосовершенствование.

       Каждому ребенку от природы дарована склонность к познанию и исследованию, а значит необходимо увлечь учащихся исследовательской деятельностью. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Ведь одного желания недостаточно для решения исследовательских задач. Исследовательская деятельность должна выступать не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования. В результате у учащихся вырабатываются такие важные умения, как:

-  умение находить информацию;

-  изучение материала самостоятельно;

-  умение анализировать, сравнивать;

-  ставить и формулировать проблему;

-  осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку.

       Следует отметить, что те учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью.

Атмосфера успеха вызывает у школьников желание идти вперёд, стремиться к новым победам. Исследовательская деятельность помогает формировать творческую личность, стимулирует активность, целеустремлённость школьников, таким образом, помогает решению главных задач современной школы – раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире. 

**Использованная литература**

1. *Мацула О.Ф.* Исследовательская деятельность как эффективное средство формирования ключевых компетенций учащихся, <http://www.znk61sh.narod.ru/is9.html>
2. *Целикина Л.Ф.* Учебно-исследовательская работа – фактор формирования компетенции учащихся, <http://www.znk61sh.narod.ru/is9.html>