Конспект внеурочного занятия или классного часа

Тема: **« Птицы- символы. Журавль».**

Составитель урока:

учитель русского языка и литературы

МОУ Давыдовская ООШ

Камешковского района

Владимирской области

Климова Елена Константиновна

село Давыдово 2024 год

**Тема**: **« Птицы-символы. Журавль»**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель**: Научить детей изображать птицу журавля.

**Задачи:**

1.Передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела, окраску.

2. Совершенствовать технику рисования гуашью: умение правильно набирать краску на кисть, вести кисть свободно, по ворсу.

3.Активизация запаса эстетических знаний и представлений по теме.

4.Развитие наблюдательности и внимательности, выражению своего настроения в работе.

5. Прививать любовь к окружающей природе; развивать способность чувствовать красоту цветов, их роль в создании настроения человека.

**УУД:**

**Личностные:** выработка авторского стиля юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, композицию, фактуру для достижения своих творческих замыслов. Совершенствовать навыки рисования, работы с краской. Стремление к красоте, готовность поддерживать, беречь красоту родной природы.

**Регулятивные**: самостоятельно ставят цель предстоящей творческой работы, обдумывают замысел, находить необходимый художественный материал, выполняют работу в материале.

**Коммуникативные**: На основе обогащения информации о зимующих птицах, расширить и активизировать словарный запас; умение обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.

**Познавательные:** Понимание значения искусства в жизни человека и общества; анализ работ.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, альбом, гуашь, кисти, ёмкость с водой, простой карандаш, ластик, карточки с заданиями

ХОД УРОКА

**1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**

У нас на парте всё в порядке:  
Альбомы, кисти, краски.  
Готовы мы начать урок,  
Звени скорей для нас, звонок!

По весне шагаем дружно,  
Многое узнать нам нужно!  
Мы шагаем не спеша,  
Ведь весна так хороша!

**2. ОПРОС-АКТУАЛИЗАЦИЯ**

Учитель: -Ребята, наступила весна! Чьё возвращение из тёплых краёв мы ждём с нетерпением?

(Ответ: Мы с нетерпением ждём возвращения перелётных птиц.

Учитель: - Расскажите, кто такие птицы?

(Ответ учащихся).

Выступление подготовленного ученика: - Птица – это животное, её тело покрыто перьями, передними конечностями являются крылья, задними – две лапки. Питаются насекомыми, рыбой, растительностью. Плетут гнёзда из веточек, селятся в скворечниках, обустраивают норки в земле. Откладывают яйца. И так далее)

Учитель: - Посмотрите на доску. Каких птиц вы знаете?

СЛАЙД 2. Фото птиц: совы, пеликана, голубя.

- Ребята, вы знаете, что каждая из этих птиц является чьим-то символом? Что обозначает слово «символ»? (Учащиеся высказывают свои предположения).

- Иван Иванов готовился к сегодняшнему уроку. Давайте послушаем, какую информацию он нашёл в «Толковых словарях» о слове «символ».

ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ с презентацией на 2-3 слайда).

Учитель: - Итак символ – это **знак** или изображение какой-нибудь вещи или животного для обозначения качества предмета, явления, мысли, понятий, идеи.

**3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

СЛАЙД 3.

Учитель: - Посмотрите на слайд. На нём изображены птицы, которые стали символами. Рассмотрите их внимательно. Обсудите в парах , что обозначают эти символы птиц.

(Учащиеся обсуждают и отвечают).

Учитель: - На доске для вас подсказка, символами ЧЕГО являются данные птицы?

Прочитайте, обсудите в парах своё мнение.

- На партах у вас лежит в конвертах раздаточный материал. Достаньте его. Заполните табличку «Птицы-символы»

«ПТИЦЫ – СИМВОЛЫ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОВА | ГОЛУБЬ | ПЕЛИКАН |  |
| Символ мудрости Телевизионная передача «Что? Где? Когда?» выходит в телевизионныйэфир с 4 сентября 1975 года | Символ дружбы с 1949 года. После окончания Великой Отечественной войны в 1945 году | Традиционный символ профессии - учитель  «Учитель года». |  |

(Учащиеся выполняют задание в парах).

- Ребята, проверьте правильность своих суждений в группах (4 или 6 человек).

- Что вы узнали сегодня о птицах-символах?

(Учащиеся отвечают)

**4. ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ**

- Посмотрите на карточку. Почему на ней остались пустые квадратики?

Учащиеся: - Мы должны узнать ещё птицу, которая является символом.

Учитель: - Сейчас вы прослушаете песню на слова Расула Гамзатова

Музыку написал композитор Ян Френкель

При прослушивании закройте глаза и представьте в воображении птицу, о которой поёт Марк Бернес.

ПРОСЛУШИВАНИЕ ПЕСНИ «ЖУРАВЛИ» 1 куплет.

Учитель: - Ребята, о какой птице поёт Марк Бернес?

(Ответ: Марк Бернес поёт о журавлях)

Учитель: - Определите тему сегодняшнего урока.

(Отсвет: Рисуем птицу журавля)

СЛАЙД 4. Тема урока

Учитель: - Определите задачи урока.

(Чтобы учащиеся испытали чувство успешности, дать им подсказки составления и определения ЗАДАЧ).

|  |
| --- |
| 1. Научиться (Что делать?) (Кого?) (Чем?) |
| 1. Узнать… |
| 1. Чувствовать… |
|  |

Дети: - 1.Научиться рисовать журавля гуашью.

2.Узнать, символом чего является журавль.

3.Чувствовать красоту природы.

СЛАЙД 5. Задачи урока. Учащиеся перечитывают задачи.

1. **ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА В ХОДЕ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

СЛАЙД 6. Фото журавля стоящего, летящего.

Учитель: - Рассмотрите на фото журавля стоящего, летящего. Расскажите о формах и размерах частей тела журавлей в полёте.

Дети отвечают, учитель дополняет их ответы: - Длинное тело, ноги длинные, в полёте вытянуты назад, большие крылья в размахе составляют более двух метров. Издают крик, напоминающий курлыканье «курлы- курлы».

**6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- Чтобы почувствовать размеры большой птицы, огромный размах крыльев, её благородный полёт давайте «пролетим» по классу. Вставайте в круг, распахните руки, представьте, что это ваши крылья, встаньте на носочки, чтобы быть выше и полетели.

**7.РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**

- Ребята, кто знает, символом ЧЕГО является журавль?

(Предположения детей)

Чтобы ответить этот вопрос, внимательно рассмотрите представленные скульптуры журавлей на слайдах и ещё раз прослушайте 1 куплет песни «Журавли» в исполнении Марка Бернеса

СЛАЙДЫ 7, 8, 9, 10…. На слайдах скульптуры журавлей в городах России.

Учитель: - Ребята, по вашему мнению, символом ЧЕГО являются журавли?

Дети отвечают.

Учитель: - Журавли являются символом души, погибших людей: солдат погибших в 1941- 1945 гг в Великой Отечественной войне, Чеченской войне, в Афганистане в 1979-89 гг, погибших на специальной военной операции (СВО) ; души мирных граждан и детей, погибших при террористических актах в Волгодонске , 23-26 октября в 2002 Дуброве в Москве, 1 сентября 2004 года захват школы в Беслане, в «Крокусе» в марте 2024 года.

- Какие чувства у вас вызывает образ журавля?

Дети отвечают.

Учитель обобщает: - Чувство сожаления о погибших людях; чувство веры, что душа человека не исчезает, а превращается в журавлей и улетает. Мы должны помнить, кто отдал свои жизни ради мира и свободы на земле.

-Ребята, заполните пропуски в таблице «Птицы-символы».

(Учащиеся заполняют табличку информацией о журавле) (ПРИМЕЧАНИЕ: раздаточный материал о журавлях выдаётся со всеми набором, но только в красном конверте. Учащиеся уже знают, что в красном конверте дана какая-то интересная информация, которую они изучат на уроке).

- Ребята, давай нарисуем журавлей в память о погибших ваших прадедушек и прабабушек, участвовавших в Великой Отечественной войне, родственниках, принимавших участие в локальных конфликтах, в память погибших граждан Российской Федерации от рук террористов, ни в чём неповинных детей.

ДЕТИ ПОШАГОВО ВЫПОЛНЯЮТ РИСУНКИ ЖУРАВЛЕЙ по образцам, представленным на доске.

Учитель: - Ребята, у вас получились замечательные рисунки журавлей. Давайте поместим их на доску и совместно разглядим.

Как вы думаете, какой формой летают журавли?

(Ответы: …)

- Прослушайте 2 куплет песни «Журавли».

Слушают песню и делают вывод

(Ответ: журавли собираются в стаю и выстраиваются за вожаком клином)

Прикрепляют рисунки клином. Рассматривают, взаимооценивают, самооценивают работы.

**8. РЕФЛЕКСИЯ**

Учитель: - Объединитесь в группы по 4 человека. Расскажите друг другу, что сегодня на уроке вы узнали, чему научились, что чувствуете, о чём расскажите дома родственникам.

- Отметьте на листе самооценки свои знания и умения, полученные на уроке.

**9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Выставление оценок. Благодарность учителя за активность обучающихся на уроке.

**10. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

На выбор: - повторить для закрепления нарисовать журавля

- рассказать родственникам о журавлях

- в мире существует 16 видов журавлей, найдите в Интернете информацию об этих удивительных птицах.