**Инновационная деятельность в образовании**

Инновационная деятельность в образовании — это разработка нового содержания и новых методов обучения. Педагогическая инновация - сфера науки, изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием новой практики образования. Активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности.

Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника активно внедряются инновации на разных этапах подготовки: в содержании образования, технологии, организации, системе управления. Выпускник должен гибко и нестандартно мыслить, применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому.

Для развития личностных качеств выпускника, обеспечивающих его успешную работу, необходимо применение творческого и инновационного подхода в учебном процессе [1].

Главным инновационным подходом в обновлении содержания среднего и среднего профессионального образования признан модульно-компетентностный подход. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [2].

Технология немецких педагогов обращает на себя внимание тем, что они позволяли в процессе уроков формировать умения обучающихся в реализации основных функций полного действия будущего квалифицированного рабочего, инженера: информирование, планирование, принятие решения, выполнение, контроль, оценка. Такие уроки предполагают непрерывное развитии не только памяти, но и профессионального мышления обучающихся. Обучающиеся от урока к уроку начинают выполнять предлагаемые профессиональные задания более быстро, точно, иногда, даже оригинально. Причём эти задания могут быть как ординарные, так и неординарные.

Готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) - одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность. Ученик осознает себя не только потребителем, но и распространителем нового знания, ощущает общественную значимость своей индивидуальной познавательной деятельности [3].

Компетентностный подход в практике профессионального образования обусловлен явным расхождением между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением, и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством, работодателями [4].

Изучая образовательный процесс, исследователи О.Н.Олейникова, А.А.Муравьева считают, что «ключевым принципом обучения, основанного на компетенциях, лежит ориентация на результаты, значимые для сферы труда» [5]. Таким образом, сегодня признается, что результатом образования должна стать компетенция специалиста [2].

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ состоит в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований, обеспечивая качество подготовки на конкурентоспособном уровне. Использование модульно-компетентностного подхода в обучении позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса [6].

Реализация инновационной образовательной программы способствует превращению образовательной организации в инновационно - ориентированное учебное заведение, главными направлениями которого является ориентация на потребителя, на интеграцию образования и науки, на высокое качество образовательных услуг, ориентация на опережающее образование [6].

Список литературы.

1. М.Н. Яковлева, Л.Н. Яковлева Инновационные методы в среднем профессиональном образовании Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-v-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения 10.11.2024)

2. Л.Г. Богданова Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов в учреждениях СПО Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulno-kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-v-uchrezhdeniyah-spo> (дата обращения 09.02.2024)

3. В.В. Нестеров. Система обучения работников хозяйства автоматики и телемеханики. Электронный ресурс: <http://rostransport.com/transportrf/pdf/28/75.pdf> (дата обращения: 25.11.2024)

4. О.В. Темняткина Мониторинг качества среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: монография / О. В. Темняткина; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ИРО, 2014. – 139 с.

5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие. М.: Альфа-М, 2005. 288 с

6. Медведев В.П., Денисова Л.Н. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам Электронный ресурс: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1861> (дата обращения 09.02.2024)

7. А.Н. Павлов. Теория вопросников и системы обучения поиску неисправностей в устройствах сигнализации, централизации и блокировки. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoriya-voprosnikov-i-sistemy-obucheniya-poisku-neispravnostey-v-ustroystvah-signalizatsii-tsentralizatsii-i-blokirovki> (дата обращения: 25.11.24)